

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 4 **SEZIONE:** A **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 22

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: VIVIANA GALLETTA

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe si presenta coesa e interessata alla disciplina. Si riscontrano buoni livelli di partecipazione all'attività didattica e una buona maturità sul piano degli apprendimenti.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente un'alunna con bisogni educativi speciali per la quale è stato elaborato un PDP.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 15	N. alunni: 4

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte

X altro: colloqui con gli alunni; brainstorming.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio• del secondo biennio• finali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;• Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti;• Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente;• Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale;• Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà;• Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. (D.P.R. 89/2010).
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

- Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale;
- Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fatti e i processi storici relativi all'Europa entro una dimensione globale, dal Settecento fino alle soglie del Novecento; • Conoscere e contestualizzare i fatti storici nella loro dimensione spazio-temporale; • Conoscere alcuni temi cruciali (l'Illuminismo, il Romanticismo) in un'ottica interdisciplinare; (D.P.R. 89/2020) 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal Seicento al Settecento: l'assolutismo in Francia e la monarchia parlamentare inglese; • L'Europa e il mondo nel primo Settecento: demografia, economia e società; • La lotta per l'egemonia in Europa e nel mondo: le guerre di successione e la guerra dei Sette anni; • Illuminismo e dispotismo illuminato; • La rivoluzione industriale britannica; • La rivoluzione americana. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione francese; • Napoleone; • La Restaurazione e i moti liberali; • L'ondata rivoluzionaria del 1848; • Il Risorgimento italiano; • L'Europa e l'Italia nella seconda metà dell'Ottocento; • L'età dell'imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dell'uomo • Convivenza civile nelle relazioni umane • Il progresso e la sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata. • Eventuale realizzazione di elaborati digitali

COMPETENZA 2:

- Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti;
- Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente;
- Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le varie fonti storiche; • Saper esprimere valutazioni personali su idee e fatti storici; • Saper cogliere la portata significativa dei fatti storici per il presente. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conseguenze dell'economia commerciale europea del primo Settecento: lettura e analisi del brano antologico "L'arrivo del mais nelle tavole italiane" di A. Capatti e M. Montanari; • I salotti dell'Illuminismo come luoghi di emancipazione femminile; • L'avvento del sistema di fabbrica e la nascita della figura dell'operaio; • Le condizioni del lavoro minore nel Settecento; • Le conseguenze dell'introduzione delle macchine nella produzione industriale; • Il <i>Bill of rights</i> americano e la rivoluzione americana come affermazione della libertà (lettura e analisi del brano "Una rivoluzione nel nome della libertà" dello storico E. Foner). <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> del 1789 • La <i>Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina</i> (1791): la rivendicazione della parità di diritti tra uomini e donne nel contesto della Rivoluzione francese; • Dibattito storiografico intorno alle cause dell'imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il progresso e la sostenibilità • I diritti dell'uomo • Convivenza civile nelle relazioni umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata • Eventuale realizzazione di elaborati digitali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina non è coinvolta nel percorso didattico di educazione civica.

4. PERCORSO/I CLIL

La disciplina non è coinvolta nel percorso CLIL.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e partecipata
- Lezione multimediale
- Didattica attiva: attività di ricerca individuale o per gruppi
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Didattica digitale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale: laboratorio delle fonti storiche
- Gaming

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro. Il Settecento e l'Ottocento*, 2, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali fornite dall'insegnante;
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- LIM;
- Classe digitale (Google Classroom).

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare

- Si prevede la possibilità di attuare una pausa didattica, in base alle eventuali necessità della classe (inizio II quadrimestre);
- Si prevede la possibilità di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, momenti di sintesi e di chiarimento per rispondere ai bisogni degli studenti, con particolare riguardo per quanti presentano difficoltà nel processo di apprendimento.

Valorizzazione eccellenze

- Attività di approfondimento e di ricerca sulle tematiche affrontate o collaterali da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione del docente, e da esporre alla classe
- Attività di *tutoring*
- Attività di *peer education*

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzata a monitorare *in itinere* i percorsi di apprendimento così da calibrare l'azione didattica;
- **verifica finale** di tipo sommativo, volta a valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

Strumenti di verifica:

- Colloqui individuali
- Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata
- Ricerche svolte a casa
- Eventuale realizzazione di elaborati digitali

Criteri di valutazione:

- Correttezza della forma espressiva e comunicativa e uso appropriato del lessico specifico della disciplina
- Organizzazione logica della trattazione degli argomenti
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Capacità di elaborare collegamenti e comparazioni
- Capacità di portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- Progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico, 2023-2024).

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare, saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE