

**ISTITUTO SUPERIORE**  
**“Bonaventura Secusio”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

**ANNO SCOLASTICO:** 2023-2024

**CLASSE :** 5<sup>^</sup>                    **SEZIONE:** A            **INDIRIZZO:** Linguistico

**N° ALUNNI :** 19

**DISCIPLINA:** FILOSOFIA

**DOCENTE:** CANNIZZO MARIA

**N° di ore settimanali :** 2 (Due)

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe, risulta costituita da 19 alunni, di cui 6 ragazzi e 13 ragazze. Tutti provengono dalla classe 4 AL dell'anno scorso. Il bagaglio culturale e i prerequisiti posseduti dalla classe sono di livello medio. Nel complesso, l'interesse per la disciplina e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono sufficienti, ma rivelano in taluni casi caratteri di passività in rapporto agli stimoli offerti dall'insegnante. Per quanto riguarda il metodo di studio, mentre pochi alunni riescono ad organizzare il loro apprendimento in maniera efficace, autonoma e personale, un rilevante numero di discenti rimane legato ad un approccio mnemonico e non si applica in un'adeguata attività di rielaborazione e approfondimento attraverso lo studio domestico. È da rilevare che esiste nella classe un gruppo che potrebbe e dovrebbe svolgere una funzione trainante a vantaggio di tutti. Si tratta di un gruppo, seppur esiguo, costituito da alunne che dimostrano una buona predisposizione rispetto alle attività svolte e riportano ottimi esiti didattici. Dal punto di vista disciplinare, la classe appare vivace e tende a distrarsi o ad annoiarsi, pertanto è spesso necessario il richiamo all'attenzione.

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

In sede di Consiglio di classe è stato elaborato un PDP, in quanto all'interno della classe è presente un'alunna con BES-DSA per molte discipline, soprattutto MATEMATICA e CHIMICA. Non si è ritenuto di includere tra queste FILOSOFIA perché la studentessa non ha manifestato particolari difficoltà nello studio della disciplina.

### **1.3 Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

#### 1.4 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 2	N. alunni: 10	N. alunni: 4

#### 1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte** (prova strutturata)
- altro: **colloqui con gli alunni**

### 1. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> del primo biennio</li> <li><input type="checkbox"/> del secondo biennio</li> <li><input type="checkbox"/> <b>finali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere</li> <li>• Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi</li> <li>• Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.</li> <li>• Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana</li> <li>• Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente</li> <li>• Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione.</li> </ul>
---	---

#### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità</li> <li>• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere</li> <li>• Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente</li> </ul>
---

- Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi
- Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione
- Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche
- Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOL. DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i fondamentali problemi filosofici</li> <li>• Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate</li> <li>• Saper contestualizzare concetti e idee</li> <li>• Saper esporre con organicità e precisione concettuale</li> <li>• Saper utilizzare il linguaggio specifico</li> <li>• Saper produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle</li> <li>• Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni</li> <li>• Saper esprimere valutazioni personali</li> <li>• Confrontare e contestualizzare differenti risposte allo stesso problema</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Romanticismo e Idealismo</li> <li>• Hegel</li> <li>• Destra e Sinistra hegeliana</li> <li>• Feuerbach</li> <li>• Marx</li> <li>• Schopenhauer</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierkegaard</li> <li>• Il Positivismo e Comte</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il tempo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il tempo Il conflitto Il viaggio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La differenza e il confronto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apparenza e Realtà</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il conflitto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apparenza e Realtà</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il male di vivere</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I linguaggi della comunicazione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Progresso, ricerca scientifica e sostenibilità</b></p>	<p>Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione, secondo quanto esplicitato al punto 8.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nietzsche</li> <li>• Freud</li> <li>• L'esistenzialismo</li> <li>• Jonas</li> <li>• Arendt</li> </ul>	<p><b>Il tempo</b></p> <p><b>La crisi delle certezze e il disorientamento dell'uomo</b></p> <p><b>La figura femminile nella storia passata e odierna</b></p> <p><b>Il conflitto</b></p> <p><b>Il male di vivere</b></p> <p><b>Progresso, ricerca scientifica e sostenibilità</b></p> <p><b>La figura femminile nella storia passata e odierna</b></p>	
--	--	---	--

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Titolo del percorso:</b>	<b>"Istruzione, uguaglianza, sostenibilità"</b>
<b>Contenuti di Filosofia:</b>	<b>Modelli di inclusione educativa a confronto: Danilo Dolci e Alberto Manzi</b>

## 3. PERCORSO/I CLIL

*(La disciplina non è coinvolta nel percorso Clil)*

## 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- **Lezione frontale** al fine di guidare gli alunni alla comprensione e contestualizzazione dei principali nodi concettuali.
- **Lezione partecipata:**
  - per coinvolgere tutti in modo disciplinato e corretto
  - per sviluppare il senso critico negli allievi mediante domande-stimolo, scoperta guidata, analisi di problemi.
- **Lezione multimediale**, con utilizzo della Digital board, presentazioni ppt o prezi
- **Audio-lezioni** realizzate a cura dell'insegnante
- **Attività di ricerca** individuale o per gruppi
- **Debate**
- **Lavori di gruppo** attraverso il cooperative learning

- **Lettura di brevi passi tratti dalle opere dei filosofi**, la scelta dei brani verrà calibrata per ampiezza, praticabilità, leggibilità. La lettura sarà in parte guidata, cioè svolta in classe con l'aiuto del docente, e in parte libera, cioè affidata direttamente agli studenti e successivamente discussa analiticamente in classe attraverso disamine collettive.

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libro di testo:

- G. Reale, D. Antiseri, *Il mondo delle idee*, Voll. 2°-3°, Editrice La Scuola.

### Sussidi o testi di approfondimento:

- Sussidi informatici (ppt, prezi) e audiovisivi
- Mappe concettuali e schemi
- Schede di lettura per l'analisi dei testi
- Eventuali dispense
- Audio-lezioni realizzate a cura dell'insegnante
- Dizionario di filosofia.

### Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Devices per la creazione delle classi virtuali.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### • Recupero curricolare

È prevista la possibilità:

- di attuare una pausa didattica in base alle necessità della classe
- di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, dei momenti di sintesi per chiarire eventuali criticità emerse in relazione agli argomenti trattati, per rispondere ai bisogni degli allievi e in particolare di quelli in difficoltà.

### • Valorizzazione eccellenze

Sono previste:

- attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe
- attività di tutoring ai compagni
- attività di peer education
- partecipazione a concorsi

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti,
- **verifica finale** di tipo sommativo, volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La verifica formativa avrà lo scopo di accertare l'efficacia dei processi d'apprendimento in atto ed, eventualmente, di consentire in tempi rapidi adattamenti del percorso. Il momento della verifica in itinere può, inoltre, servire come strumento di apprendimento, per il richiamo dei concetti esatti, e come mezzo di formazione dello studente in quanto ne promuove la partecipazione attiva, la capacità di auto-valutazione, il senso di responsabilità.

La verifica sommativa sarà seguita da una valutazione, che attesta ufficialmente il grado di raggiungimento degli obiettivi. La valutazione non vuole essere un momento selettivo ma di crescita e si configura come un processo continuo volto a monitorare la qualità dell'interazione I/A, il cui obiettivo consiste nell'individuare attraverso quali strategie educative e didattiche gli alunni possono pervenire al conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

#### **Strumenti di verifica:**

- interrogazione svolta in forma di dialogo/colloquio
- somministrazione di prove strutturate e/o di prove semi-strutturate
- eventuale somministrazione di schede di lettura
- ricerche svolte a casa

#### **Criteri di valutazione:**

Nella valutazione si terrà conto:

- interesse e partecipazione dimostrati
- progressi e i miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- metodo di studio acquisito
- forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- organizzazione logica del discorso
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- abilità nell'operare collegamenti e comparazioni
- capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF.

## **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

- Attività culturali previste dal PTOF
- Attività progettate in sede di dipartimento
- Attività proposte dalle associazioni/enti culturali o ambientali a livello territoriale o nazionale.

**FIRMA DEL DOCENTE**

*Maria Cannizzo*