

**ISTITUTO SUPERIORE**  
**“Bonaventura Secusio”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

---

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

CLASSE: I;            SEZIONE: BL;            IND.: Liceo Linguistico;            N° ALUNNI: 22;

DISCIPLINA: Spagnolo;            DOCENTE: Valentina Torrisi;            N° ORE SETT.: 3;

---

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe I BL, formata da 22 alunni (19 ragazze e 3 ragazzi), risulta sostanzialmente unita e aperta ai rapporti interpersonali. Quasi tutti gli alunni, infatti, sono disponibili, ciascuno secondo le proprie capacità, a partecipare al dialogo educativo.

Si segnala che un'alunna si è inserita nel gruppo classe a partire dal 13 ottobre.

La classe appare motivata nello studio e desiderosa di apprendere, anche se alcuni dimostrano ancora un po' di insicurezza nello svolgimento dei compiti e una modesta autonomia a causa di capacità e/o competenze non ancora sufficientemente sviluppate. Un piccolo gruppo sembra avere bisogno di maggiore supporto per portare a termine i compiti assegnati.

Dal punto di vista affettivo-relazionale, gli alunni sono inseriti in modo sereno e mostrano di condividere e accettare le norme del regolamento che l'istituzione scolastica ha individuato.

#### **1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

Nella classe è presente un alunno per la quale sarà predisposto il P.E.I. (legge 104/1992) con programmazione semplificata a norma dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. 90/2001, seguito dalla docente di sostegno per un numero di ore pari a 9.

#### **1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e maggiore lentezza nel ritmo di apprendimento verranno attivate metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe. Fra queste metodologie ricordiamo la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *role-playing*. Verranno realizzati cartelloni, importanti strumenti facilitatori di conoscenze, e prodotti multimediali.

#### **1.4. Livelli di partenza rilevati**

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): 3. N. alunni (voto inferiore al 5): 0.	N. alunni: 13.	N. alunni: 6.

#### **1.5 Fonti di rilevazione dei dati**

- Schede in uscita dalla scuola secondaria di primo grado che presentano il giudizio sintetico dell'intero percorso di studi.
- Compiti per casa.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### **Asse culturale: Area linguistica e comunicativa**

- Apprendere le metacognizioni necessarie a padroneggiare la lingua italiana e in particolare a sapere leggere e comprendere testi di diversa natura e a curare l'esposizione orale e scritta;
- Riconoscere, opportunamente guidati, i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Utilizzare, opportunamente guidati, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<p style="text-align: center;"><b>Competenze disciplinari essenziali del primo biennio</b></p>	<p><b>Durante il primo biennio:</b> Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti;</li> <li>• A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici;</li> <li>• partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali;</li> <li>• riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;</li> <li>• riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.</li> </ul> <p><b>Cultura</b> <b>Durante il primo biennio</b>, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico;</li> <li>• confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata;</li> <li>• comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.</li> </ul>
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<b>COMPETENZA 1:</b> Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 0-3.		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <b>UNITÀ 0: <i>Bienvenid@s</i>. UNITÀ 1: <i>Soy de Guinea Ecuatorial</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le richieste dell'insegnante in classe;</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico;</li> <li>• Comprendere una presentazione personale;</li> <li>• Interagire in modo comprensibile per salutare, presentarsi e chiedere informazioni personali;</li> <li>• Comprendere brevi testi informativi;</li> <li>• Saper scrivere una breve presentazione personale;</li> <li>• Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via;</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>	<b>FUNCIONES:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula;</li> <li>• Los colores;</li> <li>• Los números de 0 a 100;</li> <li>• Los días de la semana;</li> <li>• Los meses y las estaciones;</li> <li>• Las partes del día;</li> <li>• Las naciones y las nacionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la clase;</li> <li>• Pedir un favor, dar las gracias y responder;</li> <li>• Preguntar y decir la fecha;</li> <li>• Saludar y despedirse;</li> <li>• Identificar personas;</li> <li>• Presentar y presentarse;</li> <li>• Pedir y dar información personal.</li> </ul>
	<b>GRAMÁTICA:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto;</li> <li>• Los pronombres personales sujeto;</li> <li>• El presente del verbo <i>SER</i>;</li> <li>• Los artículos;</li> <li>• La formación del femenino;</li> <li>• La formación del plural;</li> <li>• El presente de indicativo de los verbos en <i>-AR</i>;</li> <li>• Los verbos reflexivos;</li> <li>• Los interrogativos.</li> </ul>	
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale;</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi;</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte;</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <b>UNITÀ 02: <i>Vive aquí con su hermano y su madre</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona;</li> <li>• Comprendere la descrizione di un animale domestico;</li> <li>• Descrivere se stessi, la famiglia ed altre persone;</li> <li>• Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, il proprio accordo o disaccordo;</li> <li>• Comprendere la descrizione di una famiglia;</li> <li>• Sapere scrivere un breve testo descrittivo di se stessi, di un'altra persona, della propria famiglia e del proprio animale domestico;</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>	<b>FUNCIONES:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter;</li> <li>• El parentesco;</li> <li>• Las mascotas;</li> <li>• Las actividades de ocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las personas;</li> <li>• Expresar gustos e intereses;</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo;</li> <li>• Preguntar y expresar la preferencia.</li> </ul>
	<b>GRAMÁTICA:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente de los verbos en <i>-ER</i> y en <i>-IR</i>;</li> <li>• El presente del verbo <i>TENER</i>;</li> <li>• Los acentos*;</li> <li>• Los adjetivos posesivos;</li> <li>• Los demostrativos;</li> <li>• Verbos + pronombres complemento indirecto;</li> <li>• Los pronombres complemento indirecto;</li> <li>• Los cuantificadores.</li> </ul>	
	*fotocopia fornita dalla docente.	
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale;</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi;</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte;</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>		

<b>O.S.A.</b>			<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	
			<b>UNITÀ 03: ¿Vamos al gimnasio?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora;</li> <li>• Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate;</li> <li>• Comprendere la descrizione di una routine quotidiana;</li> <li>• Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento;</li> <li>• Riferire e chiedere l'ora;</li> <li>• Parlare del proprio orario scolastico;</li> <li>• Descrivere uno sport e la propria routine quotidiana;</li> <li>• Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e con quale frequenza;</li> <li>• Parlare di azioni in svolgimento;</li> <li>• Comprendere brevi testi descrittivi;</li> <li>• Descrivere lo sport praticato;</li> <li>• Descrivere azioni in svolgimento in classe;</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>		<b>FUNCIONES:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las asignaturas;</li> <li>• Los deportes;</li> <li>• La rutina.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir la hora;</li> <li>• Proponer y sugerir;</li> <li>• Ordenar las acciones;</li> <li>• Expresar la frecuencia;</li> <li>• Expresar acciones habituales y en desarrollo.</li> </ul>	
	<b>GRAMÁTICA:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente de los verbos con diptongación E → IE;</li> <li>• El presente de los verbos con diptongación O → UE;</li> <li>• El presente de los verbos con alternancia vocálica E → I;</li> <li>• Algunos usos del artículo;</li> <li>• El presente de ESTAR y DAR;</li> <li>• Contraste entre SER y ESTAR (p. 117)</li> <li>• ESTAR + gerundio;</li> <li>• El gerundio irregular.</li> </ul>			
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale;</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi;</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte;</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>				

### COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 4-5.

<b>O.S.A.</b>			<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	
			<b>UNITÀ 4: Así reducimos el consumo de agua</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza;</li> <li>• Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza;</li> <li>• Chiedere e riferire un indirizzo;</li> <li>• Comprendere brevi descrizioni della casa;</li> <li>• Comprendere brevi annunci immobiliari;</li> <li>• Descrivere la casa e le sue stanze;</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>		<b>FUNCIONES:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda;</li> <li>• Muebles y objetos de la casa;</li> <li>• Para localizar;</li> <li>• Los números de 100 en adelante;</li> <li>• Los números ordinales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir la dirección.</li> </ul>	
	<b>GRAMÁTICA:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo;</li> <li>• Hay / Está, están;</li> <li>• Los pronombres complemento directo;</li> <li>• La unión de pronombres complemento;</li> <li>• Las preposiciones A y EN;</li> <li>• El presente de los verbos irregulares en -ER;</li> <li>• El presente de los verbos irregulares en -IR;</li> <li>• Traer / Llevar.</li> </ul>			
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale;</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi;</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte;</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>				

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: <i>Tengo que ir al centro</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le indicazioni stradali;</li> <li>• Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali;</li> <li>• Saper dare indicazioni stradali;</li> <li>• Raccontare programmi futuri;</li> <li>• Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cose è o non è permesso fare;</li> <li>• Esprimere auguri e felicitazioni;</li> <li>• Comprendere brevi testi descrittivi;</li> <li>• Scrivere brevi testi su programmi futuri;</li> <li>• Scrivere brevi descrizioni di monumenti;</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la ciudad;</li> <li>• Las tiendas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar obligación y necesidad;</li> <li>• Pedir y dar indicaciones;</li> <li>• Pedir permiso, concederlo o denegarlo;</li> <li>• Expresar planes e intenciones;</li> <li>• Felicitar y formular buenos deseos.</li> </ul>
	GRAMÁTICA:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir / Venir;</li> <li>• Ir a / Pensar + infinitivo;</li> <li>• El imperativo afirmativo de segunda persona;</li> <li>• El imperativo irregular de segunda persona del singular;</li> <li>• La posición de los pronombres con el imperativo;</li> <li>• Los verbos de obligación y necesidad.</li> </ul>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale;</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi;</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte;</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>		

**COMPETENZA 3 (COMP. ORIENTATIVA GENERALE):**

Progettare e comunicare

COMPETENZA SPECIFICA	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di presentarsi.</li> </ul>	Realizzazione del video "Mis orígenes".

**3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Titolo del percorso:</b>	<b><i>Tutti a scuola e istruzione a tutti! Per un mondo equo, inclusivo e sostenibile</i></b>
<b>Competenze trasversali:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare consapevolmente il ruolo di cittadino democratico nella quotidianità, a partire dalla dimensione scolastica;</li> <li>• Agire in modo solidale nei confronti di persone che vivono in situazioni di disagio e/o disuguaglianza socio-economica, soprattutto nella realtà territoriale in cui si vive;</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente sotto il profilo ecologico e culturale in vista del benessere comune nel presente e per le generazioni future;</li> <li>• Usare in modo consapevole e corretto la rete informatica, rispettando le regole del web e mettendo in atto le strategie a lui note per navigare in modo sicuro.</li> </ul>
<b>O.S.A. disciplinari:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale;</li> <li>• Conoscere elementi socio-culturali significativi della cultura spagnola;</li> <li>• Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto.</li> </ul>
<b>Contenuti:</b>	<b><i>"Non è mai troppo tardi": la trilogia sudamericana di Alberto Manzi nel centenario della nascita del maestro che insegnò agli ultimi.</i></b>

#### 4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Al fine di coinvolgere gli allievi nel processo educativo-didattico si alterneranno diverse tipologie di lezione: lezione frontale come momento di introduzione, raccordo o sintesi; lezione partecipata per stimolare l'interesse degli alunni; lavori di gruppo e creazione di cartelloni da appendere in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio sarà di tipo comunicativo con metodo nozionale-funzionale. Si tratta di un metodo che mira essenzialmente a sviluppare e potenziare la capacità comunicativa, cioè a servirsi della lingua per comunicare nella vita quotidiana. Per questo motivo, la docente si esprimerà quasi esclusivamente in lingua spagnola analizzando i bisogni comunicativi degli allievi, valorizzando un'acquisizione operativa della lingua mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici ed incoraggiando un uso costante dello spagnolo in autentiche situazioni di comunicazione.

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curricolare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

**Interventi:** Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

#### 5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos2030*, vol. A, Bologna, De Agostini Scuola, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: laboratorio multimediale. digital Board, CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni.  
Piattaforma di istituto *Google Workspace for education*.

#### 6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### 6.1 Recupero curricolare

Durante le ore curriculari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

## 6.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di tre valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni).

Gli esercizi da svolgere in casa dovranno essere consegnati settimanalmente alla docente, e saranno valutati con il sistema di valutazione spagnolo: *Matricula de honor, Sobresaliente, Notable, Muy bien, Bien, Mal, Muy mal*. Alla fine di ogni quadrimestre verrà inserito un ulteriore voto scaturito dalla media dei suddetti esercizi.

Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

La valutazione di fine quadrimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

## 8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

Caltagirone, 29/10/2023.

FIRMA DEL DOCENTE

*Prof.ssa Valentina Torrisi*