

ISTITUTO SUPERIORE  
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE:** 1<sup>^</sup> **SEZIONE:** B **INDIRIZZO:** Linguistico

**N° ALUNNI:** 22

**DISCIPLINA:** Geostoria

**DOCENTE:** Prof.ssa Serafina Giurfo

**N° di ore settimanali:** 3

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### **Profilo generale della classe**

*(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)*

La classe appare disciplinata e aperta al dialogo con l'insegnante e tra pari. Interessata e partecipe durante le lezioni, la stragrande maggioranza degli allievi sembra pronta a collaborare con l'insegnante, ciascuno secondo le proprie capacità (lo provano gli esiti delle prime verifiche formali che palesano un'evidenti miglioramenti, in molti alunni, rispetto alla situazione iniziale); pochissimi mostrano, infatti, una soglia d'attenzione bassa e un impegno non sempre costante nello svolgimento dei compiti a casa. Gli alunni hanno presentato, invece, conoscenze e competenze propedeutiche allo studio della disciplina eterogenee attestate su un livello medio-basso. Nella rilevazione, dunque, di una certa omogeneità dal punto di vista comportamentale, ma eterogeneità sotto il profilo didattico-cognitivo, sono risultate fondamentali l'osservazione sistematica della classe nelle prime settimane di scuola, le prime verifiche informali, la somministrazione di un test d'ingresso.

che si attestano su un livello medio-basso, ma abilità e competenze

### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

*(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).*

Uno l'elemento della classe per il quale sarà predisposto un P.E.I. (legge 104/1992) a cui si rimanda in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

*(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)*

Non si ravvisa, al momento, la presenza di alunni, segnalati dal CdC, che necessitano di percorsi personalizzati.

## Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 4 N. alunni (voto inferiore al 5): 9	N. alunni: 8	N. alunni: //

### Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte (specificare: \_\_\_\_\_)
- altro: osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola, somministrazione di un test d'ingresso, verifiche informali, esercitazioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>del primo biennio</u></b></li> <li>• del secondo biennio</li> <li>• finali</li> </ul> <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper utilizzare metodi, strumenti e linguaggi propri della Storia e della Geografia</li> <li>2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storico-geografici in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale</li> <li>4. Imparare a inquadrare in prospettiva storica i problemi del mondo attuale</li> </ol>
--	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

*(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)*

#### COMPETENZE 1 e 3

- SAPER UTILIZZARE METODI, STRUMENTI E LINGUAGGI PROPRI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA
- SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE

<b>O.S.A.</b> <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sulle fonti utilizzate nello studio della Storia</li> <li>▪ Riflettere sul contributo delle discipline complementari alla Storia e alla Geografia</li> <li>▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche le regioni italiane, i principali Stati europei, i continenti con i loro Stati più rilevanti e i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodi, strumenti e linguaggio di Storia e Geografia</li> <li>▪ La Preistoria</li> <li>▪ Lo sviluppo delle prime civiltà</li> <li>▪ Il mondo classico: Grecia e Roma (dalle origini all'età repubblicana)</li> <li>▪ Il sistema Terra</li> <li>▪ La popolazione della Terra</li> <li>▪ Il Rapporto uomo e ambiente</li> <li>▪ L'Italia</li> <li>▪ L'Europa (con particolare attenzione ai Paesi facenti parte dell'UE)</li> <li>▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF e che, in particolare, offriranno spunti di riflessione e dibattito su "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive.</li> <li>▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)</li> </ul>

## COMPETENZE 2 e 4

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI STORICO-GEOGRAFICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA
- IMPARARE A INQUADRARE IN PROSPETTIVA STORICA I PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE

<b>O.S.A.</b> <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale</li> <li>▪ Valutare in prospettiva geostorica alcuni fattori (sociali, economici, ambientali, ...) fondamentali sia per gli insediamenti e le migrazioni dei popoli sia per la costituzione degli Stati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodi, strumenti e linguaggio di Storia e Geografia</li> <li>▪ La Preistoria</li> <li>▪ Lo sviluppo delle prime civiltà</li> <li>▪ Il mondo classico: Grecia e Roma (dalle origini all'età repubblicana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive.</li> <li>▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sistema Terra</li> <li>▪ La popolazione della Terra</li> <li>▪ Il Rapporto uomo e ambiente</li> <li>▪ L'Italia</li> <li>▪ L'Europa (con particolare attenzione ai Paesi facenti parte dell'UE)</li> <li>▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF e che, in particolare, offriranno spunti di riflessione e dibattito su "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità"</li> </ul>	chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)
--	--	---

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

<b>TUTTA SCUOLA E ISTRUZIONE A TUTTI! PER UN MONDO EQUO, INCLUSIVO E SOSTENIBILE</b>	
CONTENUTI	ORE DEDICATE
Informazioni essenziali sui simboli della Repubblica Italiana, sulla Costituzione e sui suoi "principi fondamentali", con particolare attenzione agli articoli che richiamano rispettivamente il principio di uguaglianza nel rispetto delle diversità (artt.3, 6, 8) e il principio di un'istruzione libera ed equa (artt. 9, 33 e 34), e sul goal 4 previsto dall'Agenda ONU 2030	<b>4</b> <b>Il Quadr</b>

### 4. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e il dibattito
- Lavori di gruppo
- *Tutoring*

### 5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

M. Reali - G. Turazza - C. Mizzotti - G. Corradi - M. Morrazzoni, *LE PIETRE PARLANO VOL.1 / STORIA E GEOGRAFIA*, LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*
- Internet
- CD } (scelti sulla base della sensibilità e/o delle preferenze degli alunni, ma
- DVD } soprattutto attinenti con le finalità educative generali del PTOF)

## Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC, lettori CD/DVD; aula, laboratorio informatico (solo se lo si riterrà opportuno)

## **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare** (*specificare modalità e periodi*):
  - ✓ “Pausa didattica”
  - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*)

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

*(specificare i criteri adottati)*

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

- Verifiche
  - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
  - Interrogazioni individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
  - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

  - parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
  - punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata cfr. supra)
  - regolarità nell'impegno
  - partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
  - progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

## **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

*(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)*

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

**FIRMA DEL DOCENTE**  
**Prof.ssa Serafina Giurfo**