

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: **II**; SEZIONE: **BL**; IND.: **Liceo Linguistico**; N° ALUNNI: 20;

DISCIPLINA: Spagnolo; DOCENTE: Valentina Torrisi; N° ORE SETT.: 3.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe **II BL** è formata da 20 alunni (5 ragazzi e 15 ragazze) attenti e partecipi all'attività didattica finora svolta. Il gruppo classe dimostra di avere instaurato una relazione serena che consente la creazione di un clima collaborativo. Nel suo insieme è una classe vivace che partecipa con molto interesse allo svolgimento delle lezioni. Due alunne, provenienti dal liceo classico, si sono inserite nel gruppo classe rispettivamente il 9 ottobre e il 23 ottobre.

Le rilevazioni delle risorse e dei bisogni degli alunni sono state acquisite tramite le prove di valutazione oggettive. Da una prima indagine emerge che:

- Un primo gruppo ha un'ottima preparazione di base ed anche una discreta attitudine allo studio delle lingue straniere.
- Un secondo gruppo presenta un'accettabile preparazione di base e mostra sufficiente autonomia e impegno;
- Un terzo gruppo è costituito da alunni di livello medio-basso che presentano una preparazione di base incerta e per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornaliero.

Dal punto di vista affettivo-relazionale in generale gli alunni dimostrano un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni.

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un alunno per la quale sarà predisposto il P.E.I. (legge 104/1992) con programmazione differenziata a norma dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. 90/2001, seguito dalla docente di sostegno per un numero di ore pari a 18.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e maggiore lentezza nel ritmo di apprendimento verranno attivate metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe. Fra queste metodologie ricordiamo la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *role-*

playing. Verranno realizzati cartelloni, importanti strumenti facilitatori di conoscenze, e prodotti multimediali.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): nessuno. N. alunni (voto inferiore al 5): nessuno.	N. alunni: 13.	N. alunni: 7.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Test d'ingresso (prova strutturata di grammatica).

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura negli aspetti essenziali;
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo il significato e riconoscendo le caratteristiche proprie del genere;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare;
- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso della lingua;
- Acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- Acquisire in una lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisire nella seconda e terza lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	<p>Durante il primo biennio:</p> <p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; • A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; • partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto /
---	--

	<p>esprimendo anche opinioni personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. <p>Cultura</p> <p>Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; • confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; • comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Competenza generale dell'asse dei linguaggi: "Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi". Unità 7-10		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 07: ¿Qué te parece?	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e individua informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete; • Usa espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo libero, dello stile di vita, degli acquisti; • Mantiene contatti sociali utilizzando il registro della lingua adeguato all'interlocutore; • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; • Saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. 	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa y complementos; • Tejidos, materiales y estampados; • En la tienda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir y dar opinión; • De compras.
	<i>GRAMÁTICA:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del gerundio; • La perífrasis <i>Estar + gerundio</i>; • <i>A, en, de, con, desde... hasta, de... a</i>; • Usos de las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i>; • Contraste entre <i>pedir</i> y <i>preguntar</i>. • Vestir la tradición. 	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso. 		

O.S.A.			CONOSCENZE/CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e individua informazioni-chiave in testi scritti riguardanti la spesa; • Usa espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo passato; • Mette in relazione il passato con il presente; • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; • Saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. 			UNITÀ 08: ¡Cómo ha cambiado!	
			VOCABULARIO:	FUNCIONES:
			<ul style="list-style-type: none"> • Las tiendas; • Los alimentos; • Adjetivos para hablar de la comida; • Acciones y posiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la compra; • En el pasado... • El pasado en relación con el presente.
			GRAMÁTICA:	
			<ul style="list-style-type: none"> • Pretérito imperfecto; • Tiempos compuestos de indicativo: pretérito perfecto compuesto y pretérito pluscuamperfecto; • Formación del participio; • Verbos y preposiciones; • Diferencia entre <i>desde</i> y <i>hace</i>. 	
			TIPOLOGIA DI VERIFICA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso. 		
O.S.A.			CONOSCENZE/CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Dare una notizia ed esprimere una reazione; • Raccontare una storia; • Parlare del passato senza alcuna relazione con il presente; • Comprendere testi o racconti al tempo passato; • Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato. 			UNITÀ 09: ¿Y qué pasó?	
			VOCABULARIO:	FUNCIONES:
			<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte; • Verbos para los transportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pasado sin relación con el presente; • Dar una noticia y reaccionar; • Contar una historia.
			GRAMÁTICA:	
			<ul style="list-style-type: none"> • Pretérito perfecto simple (o indefinido): regulares; • Pretérito perfecto simple (o indefinido): irregulares; • Usos y marcadores temporales; • Resumen del uso de los tiempos del pasado. 	
			TIPOLOGIA DI VERIFICA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso. 		
O.S.A.			CONOSCENZE/CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della professione; • Fare piani e progetti; • Prendere un appuntamento; • Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici; • Desumere informazioni da testi brevi; • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane. 			UNITÀ 10: Y mañana...	
			VOCABULARIO:	FUNCIONES:
			<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones; • Establecimientos; • En la mesa; • El restaurante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la profesión; • Planes, proyectos... • Organizar planes; • Quedar con alguien; • En el restaurante.
			GRAMÁTICA:	
			<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del futuro: <i>ir a</i> + infinitivo; <i>pensar</i> + infinitivo; • Perífrasis verbales: <i>acabar de</i> + infinitivo; <i>volver a</i> + infinitivo; <i>soler</i> + infinitivo; <i>estar a punto de</i> + infinitivo; • <i>Quedar</i> / <i>quedarse</i> / <i>me queda</i>. 	
			TIPOLOGIA DI VERIFICA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso. 		

COMPETENZA 2:					
Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 14.					
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 14: ¿Qué pasará?				
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro (certo e incerto); • Capire testi che parlano di aspetti specifici della natura; • Comprendere testi o racconti al tempo passato; • Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al futuro. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>VOCABULARIO:</i></th> <th><i>FUNCIONES:</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Paisaje y accidentes geográficos; • Otros animales; • El medio ambiente. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar del futuro incierto; • Referirse a acciones futuras. </td> </tr> </tbody> </table>	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje y accidentes geográficos; • Otros animales; • El medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del futuro incierto; • Referirse a acciones futuras.
	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje y accidentes geográficos; • Otros animales; • El medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del futuro incierto; • Referirse a acciones futuras. 			
	<i>GRAMÁTICA:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Morfología del futuro regular; • Usos del futuro; • Expresiones de futuro; • Oraciones temporales; • Nexos temporales. 					
TIPOLOGIA DI VERIFICA					
<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso. 					

COMPETENZA 3 (COMP. ORIENTATIVA GENERALE):	
Progettare e comunicare	
COMPETENZA SPECIFICA	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di immaginare il futuro; • Essere in grado di presentarsi. 	Creazione del video "Mi vídeo-currículum".

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso	<i>Facciamo goal insieme: "empowerment school"!</i>
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare consapevolmente il ruolo di cittadino democratico nella quotidianità, a partire dalla dimensione scolastica; • Agire in modo solidale nei confronti di persone che vivono in situazioni di disagio e/o disuguaglianza socio-economica, soprattutto nella realtà territoriale in cui si vive; • Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente sotto il profilo ecologico e culturale in vista del benessere comune nel presente e per le generazioni future; • Usare in modo consapevole e corretto la rete informatica, rispettando le regole del web e mettendo in atto le strategie a lui note per navigare in modo sicuro.
O.S.A. disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale; • Conoscere elementi socio-culturali significativi della cultura spagnola; • Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto.
Contenuti:	<i>"Non è mai troppo tardi": la trilogia sudamericana di Alberto Manzi nel centenario della nascita del maestro che insegnò agli ultimi.</i>

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Al fine di coinvolgere gli allievi nel processo educativo-didattico si alterneranno diverse tipologie di lezione: lezione frontale come momento di introduzione, raccordo o sintesi; lezione partecipata per stimolare l'interesse degli alunni; lavori di gruppo e creazione di cartelloni da appendere in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio sarà di tipo comunicativo con metodo nozionale-funzionale. Si tratta di un metodo che mira essenzialmente a sviluppare e potenziare la capacità comunicativa, cioè a servirsi della lingua per comunicare nella vita quotidiana. Per questo motivo, la docente si esprimerà quasi esclusivamente in lingua spagnola analizzando i bisogni comunicativi degli allievi, valorizzando un'acquisizione operativa della lingua mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici ed incoraggiando un uso costante dello spagnolo in autentiche situazioni di comunicazione.

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curricolare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. RAMOS, M. J. SANTOS, M. SANTOS, *Todo el mundo habla español*, voll. 1-2, Novara, De Agostini Scuola, 2015.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Digital board; CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni. Piattaforma di istituto Google Workspace for education.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

6.1 Recupero curricolare

Durante le ore curricolari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

6.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di tre valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni).

Gli esercizi da svolgere in casa dovranno essere consegnati settimanalmente alla docente, e saranno valutati con il sistema di valutazione spagnolo: *Matrícula de honor, Sobresaliente, Notable, Muy bien, Bien, Mal, Muy mal*. Alla fine di ogni quadrimestre verrà inserito un ulteriore voto scaturito dalla media dei suddetti esercizi.

Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

La valutazione di fine quadrimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento.

La valutazione, inoltre, terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Partecipazione a spettacoli in lingua straniera;
- Possibilità di partecipare ai soggiorni linguistici in Spagna, con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città scelta della durata di una settimana;
- Possibilità di seguire un corso extracurricolare, che preparerà gli studenti all'esame per il conseguimento del DELE;
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

Caltagirone, 29/10/2023.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Valentina Torrisi