

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2[^] **SEZIONE:** B **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 20

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Serafina Giurfo

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

Gli alunni appaiono vivaci, ma rispettosi delle regole, e aperti al dialogo con l'insegnante e tra pari. Sotto il profilo didattico-cognitivo, la classe mostra una certa eterogeneità nel grado di interesse, di partecipazione e di impegno, ma anche in quello delle abilità e delle competenze nelle aree metodologica, logico-argomentativa, e soprattutto linguistica-comunicativa; dall'osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola e dalle prime verifiche, informali e formali emerge, infatti, che l'esposizione orale dei contenuti risulta più fluida solo per alcuni allievi, per gli altri è, invece, incerta e/o schematica e/o mnemonica.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

È presente un alunno con disabilità; per le difficoltà che presenta e per le linee guida dell'intervento educativo-didattico si rimanda al P.E.I. Per un altro allievo, invece, viene predisposto un PDP, ma in altre materie; per la disciplina in questione, non si riconosce, al momento, considerato l'approccio dell'alunno allo studio della disciplina e i risultati da lui conseguiti, la necessità di adottarlo.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Non si ravvisa, al momento, nella disciplina in questione, la presenza di alunni, segnalati dal CdC, che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 1 N. alunni (voto inferiore al 5): 6	N. alunni: 12	N. alunni: //

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte (specificare: _____)
- ✓ altro: osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola; verifiche informali e formali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>del primo biennio</u> • del secondo biennio • finali <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare metodi, strumenti e linguaggi propri della Storia e della Geografia 2. Saper cogliere i principi di continuità, cambiamento e diversità, individuando ed elaborando collegamenti e confronti, che mettano in evidenza analogie e differenze, tra fenomeni e concetti lontani nel tempo e nello spazio 3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale 4. Saper inquadrare in prospettiva storica i problemi del mondo attuale
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE 1 e 3		
<ul style="list-style-type: none"> – SAPER UTILIZZARE METODI, STRUMENTI E LINGUAGGI PROPRI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA – SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE 		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i></p>	<p><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle fonti utilizzate nello studio della Storia ▪ Riflettere sul contributo delle discipline complementari alla Storia e alla Geografia ▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche le regioni italiane, i principali Stati europei, i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fondazione di Roma ▪ Roma: dalla monarchia alla repubblica ▪ Roma: l'età repubblicana ▪ La crisi della Repubblica romana ▪ Roma imperiale ▪ Il Cristianesimo ▪ Il declino dell'Impero Romano ▪ I regni romano-barbarici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta

<p>continenti con i loro Stati più rilevanti e i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Islam ▪ L'Alto Medioevo ▪ Geografia politica e umana inerente ai continenti e ai loro Stati più rilevanti; qualche riferimento agli Stati europei, con particolare attenzione a quelli facenti parte dell'UE, e all'Italia ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF e che, in particolare, offriranno spunti di riflessione e dibattito su "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" 	<p>aperta, ...)</p>
--	---	---------------------

<p>COMPETENZE 2 e 4</p> <p>– SAPER COGLIERE I PRINCIPI DI CONTINUITÀ, CAMBIAMENTO E DIVERSITÀ, INDIVIDUANDO ED ELABORANDO COLLEGAMENTI E CONFRONTI, CHE METTANO IN EVIDENZA ANALOGIE E DIFFERENZE, TRA FENOMENI E CONCETTI LONTANI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</p> <p>– SAPER INQUADRARE IN PROSPETTIVA STORICA I PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</p>		
<p>O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i></p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i></p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale ▪ Valutare in prospettiva geostorica alcuni fattori (sociali, economici, ambientali, ...) fondamentali sia per gli insediamenti e le migrazioni dei popoli sia per la costituzione degli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fondazione di Roma ▪ Roma: dalla monarchia alla repubblica ▪ Roma: l'età repubblicana ▪ La crisi della Repubblica romana ▪ Roma imperiale ▪ Il Cristianesimo ▪ Il declino dell'Impero Romano ▪ I regni romano-barbarici ▪ L'Islam ▪ L'Alto Medioevo ▪ Geografia politica e umana inerente ai continenti e ai loro Stati più rilevanti; qualche riferimento agli Stati europei, con particolare attenzione a quelli facenti parte dell'UE, e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)

	<p>all'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF e che, in particolare, offriranno spunti di riflessione e dibattito su "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" 	
--	---	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

FACCIAMO GOAL INSIEME: "EMPOWERMENT SCHOOL"!

CONTENUTI	ORE DEDICATE
Visione del film "La classe degli asini" e successivo dibattito	4 I Quadr
La scuola, promessa di emancipazione: la nostra Costituzione (artt.9, 33, 34) e l'Antica Roma	3 II Quadr

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e il dibattito
- Lavori di gruppo
- *Toutoring*

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

F. Cioffi – A. Cristofori, *SETTE MARI VOL.1 e 2 / CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA*, LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*
- Internet
- CD } (scelti sulla base della sensibilità e/o delle preferenze degli alunni, ma
- DVD } soprattutto attinenti con le finalità educative generali del PTOF)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC, lettori CD/DVD; aula, laboratorio informatico (solo se lo si riterrà opportuno)

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (specificare modalità e periodi):
 - ✓ "Pausa didattica"
 - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*)

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
- punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata cfr. supra)
- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione, ...)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Serafina Giurfo