

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE :2 SEZ: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

ALUNNI: 21, ALUNNI 5, ALUNNE 16

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA

N° di ore settimanali: 2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe 2BL è composta da 21 alunni, 16 femmine, 5 maschi, provenienti da Caltagirone e dai paesi del comprensorio calatino. Durante questi primi mesi di scuola, il comportamento degli alunni risulta corretto, anche se vivace. Nel complesso si può affermare che gli alunni mostrano un certo interesse e una certa partecipazione verso le attività proposte e disponibili all'apprendimento. Dalle risultanze dei test d'ingresso ed ai primi riscontri sugli argomenti svolti, emerge che un gruppo di alunni partecipano in modo adeguato e raggiunge risultati apprezzabili, invece un altro gruppo presenta competenze di base e sono meno sicuri e risultano sostanzialmente timidi e/o ansiosi.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente un alunno con disabilità; per le difficoltà che presenta e per le linee guida dell'intervento educativo-didattico si rimanda al P.E.I

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): N. alunni (voto inferiore al 5):	N. alunni: 5	N. alunni: 16

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte

X altro: Test motori

1. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Scientifico-tecnologico

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio	<ul style="list-style-type: none">> Percezione di sè completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie .> Lo sport e le regole del fair play> Salute, benessere sicurezza e prevenzione> Relazionarsi con l'ambiente.
--	---

1.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Percezione di se e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie espressive.

O.S.A	CONO-SCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Ampliare le capacità motorie realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive.</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali.</p>	<p><i>Capacità motorie.</i></p> <p><i>I principi dell'allenamento.</i></p> <p><i>Apparato cardiocircolatorio</i></p>		<p>Test motori</p> <p>>verifiche scritte e orali</p>

	<p><i>Assi e piani del corpo.</i></p> <p><i>Movimenti fondamentali.</i></p> <p><i>Il corpo umano.</i> <i>Sistema scheletrico.</i> <i>Sistema muscolare.</i> <i>Schemi motori di base, esercizi per migliorarsi .</i></p> <p><i>Il linguaggio specifico della disciplina</i></p>		<p>➤ osservazioni sistematiche</p>

COMPETENZA 2: Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni.
 Acquisire tecniche sportive specifiche.

Confrontarsi e collaborare con i compagni.
 Risolvere tatticamente un problema di gioco.
 Agire in maniera responsabile e con fair play.

Avere consapevolezza dei concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Utilizzare le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione

O.S.A.	CONOSCENZE / CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<p><i>Lavorare in gruppo e individualmente.</i></p> <p><i>> Conoscere e praticare sport, regole e fair play.</i></p> <p><i>L'alunno svolgerà sport di squadra e sport individuale applicando strategie per la risoluzione delle situazioni di gioco.</i></p>	<p><i>> Regole fondamentali degli sport individuali e di squadra</i></p> <p><i>> I gesti arbitrari nel gioco praticato.</i></p> <p><i>> I regolamenti degli sport praticati a scuola</i></p>	<p><i>> Test Motori</i></p> <p><i>> Verifiche orali pratiche</i></p> <p><i>> osservazione diretta e sistematica dell'insegnante</i></p> <p><i>> Schede di autovalutazione</i></p>	

<p><i>Collaborerà responsabilmente con i compagni</i></p> <p><i><Acquisire concetti di salute, benessere e prevenzione .</i></p> <p><i>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra ,adotterà i principi igienici essenziali per il mantenere il proprio corpo in salute e migliorare l'efficienza fisica ,norme alimentari indispensabili per il benessere del corpo.</i></p>	<p><i>> I principi fondamentali della sicurezza in palestra</i></p> <p><i>>corretta</i></p>		
--	---	--	--

TITOLO: Tutti a scuola e istruzione a tutti un equo inclusivo e sostenibile (Paralimpiadi)

Strumenti metodologici

Le attività proposte saranno adattate e diversificate in relazione alle caratteristiche e alle risorse individuali (maturazione psicofisica, capacità motoria, abilità e ritmi di apprendimento) sarà utilizzato il metodo misto globale- analitico che rispetti i seguenti principi metodologici:

*Consentire all'alunno di ripetere l'esecuzione dopo una correzione.
Verbalizzare il compito motorio.*

*Inserimento graduale dei metodi induttivi Problem solving
Utilizzo di metodi globali in situazioni di gioco.*

Si cercherà di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere favorendo l'esplorazione e la scoperta di sviluppare la capacità di riconoscere le difficoltà incontrate per superarle, di comprendere le ragioni di un insuccesso, di conoscere i propri punti di forza e i propri limiti. Le attività proposte avverranno:

*Lezione Frontale
Lavoro di gruppo*

Osservazione diretta e finalizzata

Secondo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al più complesso

Si adotterà una metodologia centrata su attività che abbiano la possibilità di colmare le lacune. Il docente si coordinerà con quella degli altri docenti.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Educare al movimento volume unico

Sussidi o testi di approfondimento: Fotocopie, DVD , Lim

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Palestra, Cortile sottostante alla palestra ,

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero sarà rivolto agli alunni che presentano difficoltà, saranno utilizzate strategie didattiche più adeguate alla personalità degli alunni. Saranno proposti compiti individualizzati e itinerari didattici differenziati per offrire a tutti la possibilità di migliorare ed evolvere in relazione alle potenzialità personali in base ai risultati raggiunti si metteranno in atto interventi personalizzati, per piccoli gruppi o per tutta la classe, al fine di sviluppare al meglio le potenzialità di ogni alunno.

Si adotteranno le seguenti strategie d' interventi:

Indicazioni per il recupero autonomo

Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe concettuali, schemi)

Apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

Interrogazioni programmate

Periodi di pausa didattica

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTO

Test Motori di base

Verifiche scritte e orali

Osservazioni sistematiche

Schede di valutazioni e autovalutazioni

La valutazione si basa sui livelli di partenza e si riferisce al miglioramento delle prestazioni individuali .Per le verifiche verranno usati Test Motori d' ingresso , controlli periodici basati sulle osservazioni delle varie attività , interrogazioni e test .

8.INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DELCURRICOLOFORMATIVO

Incontri con campioni sportivi presenti nel territorio

Incontri con esperti per la prevenzione sull' uso abuso di sostanze stupefacenti e uso di alcool

Corso di primo soccorso

Incontri con esperti di educazione alimentare

Organizzazioni di tornei interclasse d' istituto.