

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO:2023/2024

CLASSE 3 SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: 21/ 4 M./ F17

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE:ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA

N° di ore settimanali :2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 21 alunni, provenienti sia da Caltagirone che da paesi vicini. La classe si presenta vivace ed eterogenea sia nella partecipazione, ma anche nel profitto. Il livello culturale e socioeconomico risulta composito. Dalle prime osservazioni (test d'ingresso) si è potuto notare che la classe si mostra disponibile all' apprendimento e che è suddivisa in tre fasce di livello di preparazione, costituiti da una fascia medio- alta, fascia-intermedia, fascia di base. La partecipazione al dialogo è complessivamente positiva. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, gli alunni si dimostrano rispettosi delle regole.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

In 3BL è presente un'alunna per la quale è stato predisposto il P.E.I con programmazione per obiettivi minimi a norma dell'art 15 comma 3 seguita per ore 18 da un insegnante di sostegno.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

All'interno della classe è presente un alunno con disturbo specifico dell'apprendimento per cui sarà predisposto un piano di studi personalizzato

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): _____ N. alunni (voto inferiore al 5): _____	N. alunni 4	N. alunni: 17

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte (specificare: _____)

altro: Test di autovalutazioni motoria

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: _____

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> del (secondo biennio) 	<p>Avere consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico.</p> <p>Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, con gli altri e con gli oggetti.</p> <p>Lavorare in gruppo e individualmente</p> <p>Acquisire le tecniche sportive specifiche e risolvere tatticamente un problema di gioco.</p> <p>Promuovere stili di vita attivi e adottare norme sanitarie e alimentari per il mantenimento del proprio benessere e comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale, degli altri e dell'ambiente.</p>
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: avere consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico

Conoscere ed interpretare i messaggi, volontari e involontari, che il corpo trasmette

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, con oggetti, e ambienti

Controllare il proprio corpo in situazioni variabili

O.S.A.	CONOSCENZE/C ONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere.</i></p> <p><i>Avere percezione di sé e del completamento dello sviluppo funzionale delle capacità .</i></p>	<p><i>La comunicazione sociale e il comportamento comunicativo .</i></p> <p><i>Relazione tra conoscenza del corpo e capacità di movimento</i></p> <p><i>L'apprendimento e il controllo motorio, il controllo dei muscoli</i></p>		<p>Test motori, circuiti, tabelle, partite, osservazione diretta e sistematica</p> <p>Livello orale Attraverso interrogazioni</p> <p>Scritto attraverso prove strutturate</p>

COMPETENZA 2: __Lavorare in gruppo e individualmente confrontandosi con i compagni
 Acquisire le tecniche sportive specifiche
 Collaborare e confrontarsi con i compagni, in funzione dell'organizzazione
 di un evento sportivo _____
 Risolvere tatticamente un problema di gioco
 Agire in maniera responsabile e con fair
 play_____

	CONOSCENZE/C ONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>O.S.A. <i>Partecipare e lavorare in competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive .</i></p> <p><i>Essere in grado di sperimentare varie tecniche, in lavoro individuale e di gruppo.</i></p>	<p><i>I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra</i></p> <p><i>Sport di squadra, schemi di gioco, e ruoli fondamentali</i></p> <p><i>I gesti arbitrari e i compiti di giuria.</i></p>		<p>Test di verifica, circuiti, partite e osservazione da parte dell'insegnante.</p> <p>A livello orale (interrogazioni)</p> <p>A livello scritto attraverso prove strutturate.</p>

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: Istruzione di qualità per tutti ed educazione all' inclusione. (Le paralimpiadi)

4. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ <hr/> <hr/>		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lezione frontale

Lezione dialogata e dibattito per rendere gli studenti protagonisti

Lavori di gruppo, per favorire la collaborazione tra gli alunni e la condivisione delle attività.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Il corpo e i suoi linguaggi Ed, G. D'Anna

Sussidi o testi di approfondimento: presentazioni multimediali, in aula.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Palestra, cortile esterno adiacente la palestra.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
- Il recupero sarà rivolto agli alunni che presentano ancora difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nell'acquisizione di competenze e conoscenze.
- Saranno proposti compiti individualizzati differenziati per offrire a tutti la possibilità di migliorare e di evolvere in relazione alle potenzialità personali
- In base ai risultati raggiunti si metteranno in atto interventi personalizzati per piccoli e grandi gruppi o per tutta la classe.
- Si adotteranno le seguenti strategie d'intervento:
- Interventi in itinere

- Indicazioni per il recupero autonomo
- Apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Interrogazioni programmate
- Periodo di pausa didattica

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

*Attraverso prove scritte e orali
test motori*

Osservazioni sistematiche

Schede di valutazione e di autovalutazione

La valutazione si basa sui livelli di partenza e si riferisce al miglioramento delle prestazioni individuali. Per le verifiche verranno utilizzate test motori d'ingresso, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche. Interrogazioni e test di conoscenza. La valutazione servirà per mettere continuamente a punto le strategie educative più efficaci, non solo a lungo termine ma anche durante lo svolgimento delle attività didattiche.

La valutazione finale di ogni singolo studente terrà conto dei risultati ottenuti e dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza dell'impegno e dell'interesse e della partecipazione dimostrata nel corso dell'anno scolastico.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Incontri con esperti per la prevenzione sull'uso e abuso di sostanze stupefacenti.

Organizzazione di giochi sportivi e tornei di interclasse

Corso di primo soccorso

Incontro con esperti di educazione alimentare

Organizzazione di tornei sportivi con altri istituti.

**FIRMA DEL DOCENTE
ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA**