

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

II BIENNIO

CLASSE: 3 - SEZIONE: A INDIRIZZO: LINGUISTICO
3 - SEZIONE: B
3 - SEZIONE: C
3 - SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: Sinatra Maria

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Le classi risultano composte da elementi, provenienti da famiglie di estrazione socio-economica e culturale medio-alto. Gli alunni provengono da Caltagirone e dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare, appaiono adeguatamente scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse verso le tematiche di ordine etico-religioso. Adeguato il metodo di studio

2. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Vedi progettazione coordinata delle singole classi

Livelli di partenza rilevati

Nelle classi il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso medio-alto

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui e questionari a risposta aperta e/o a risposta multipla

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica nei Licei (D.M. 7/10/2010 n. 211)

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari essenziali II BIENNIO | <ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche peculiari delle Chiese Cristiane e identificare i tratti essenziali della figura di Gesù nei vangeli sinottici•Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella promozione e tutela della dignità umana (dalla cultura dello scarto alla cultura della vita)•Potenziare e promuovere l'inclusione scolastica e socio-culturale a prescindere da razza, etnia, origine e condizionamenti psico-fisici. |
|---|--|

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

Individuare le caratteristiche peculiari delle Chiese Cristiane
 Identificare i tratti essenziali della figura di Gesù nei vangeli sinottici

| O.S.A. | CONOSCENZE/CONTENUTI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine, la natura e la missione della Chiesa. • Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù Cristo | <p>la Chiesa: origine, natura e missione Il simbolo niceno-costantinopolitano: i dogmi fondamentali e le note ecclesiali La Chiesa universale e particolare Le confessioni cristiane: La Chiesa Cattolica, La Chiesa Ortodossa, La Chiesa Protestante, La Chiesa Anglicana Passi evangelici coerenti con le tematiche trattate Giovani testimoni di fede</p> | <p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p> |

COMPETENZA 2:

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella promozione e tutela della dignità umana (dalla cultura dello scarto alla cultura della vita).

| O.S.A. | CONOSCENZE/CONTENUTI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere i valori del rispetto reciproco, della solidarietà, del rispetto delle diversità e della legalità • Incoraggiare atteggiamenti di apertura interpersonale e interculturale • Favorire processi di integrazione e di coesione sociale | <p>La vita e il suo significato Il coraggio di vivere La cultura della donazione</p> <p>la libertà e la responsabilità della scelta</p> <p>la vita, diritto inviolabile di ogni essere umano.</p> <p>L'impegno della Chiesa per la promozione della cultura della legalità</p> | <p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p> |

COMPETENZA 3:

Potenziare e promuovere l'inclusione scolastica, socio-culturale e religiosa, a prescindere dal paese di provenienza (migranti e profughi) e condizionamenti psico-fisici.

| O.S.A. | CONOSCENZE/CONTENUTI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|--------|----------------------|-----------------------|
|--------|----------------------|-----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere i valori dell'accoglienza e dell'inclusione scolastica. • Valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali • Percepire la disabilità non come limite, bensì come opportunità • Individuare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana | <p>L'insegnamento di Don Milani</p> <p>La costituzione Italiana (art. n.3-6-7-8-9-32-33-34)</p> <p>Agenda 2030 : Goal n. 4</p> <p>L'enciclica sociale: "Fratelli Tutti" Esortazione apostolica: Christus vivit</p> | <p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p> |
|---|--|--|

3. PERCORSO/I MULTIDISCIPLINARE:

VEDI PROGETTAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE

FINALITÀ EDUCATIVA TRATTA DAL PTOF DI ISTITUTO:

“PROMOZIONE DEL CONCETTO DI INCLUSIVITA' SCOLASTICA E SOCIO-CULTURALE”

4. ATTIVITÀ

Si privilegeranno le seguenti attività

- *Lavori di gruppo*
- *Incontri con esperti interni ed esterni alla scuola*
- *Incontri con rappresentanti di comunità religiose presenti nel territorio*
- *Incontri con classi parallele*
- *Organizzazione della giornata della predonazione (AVIS)*
- *Realizzazione di prodotti multimediali*
- *Visione di video, film e docu-film*
- *Creazione di moduli Google, finalizzati alla raccolta dati*

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si affronteranno le varie tematiche, servendosi di brevi lezioni frontali ed inoltre delle seguenti strategie metodologiche:

- didattica tutoriale e laboratoriale
- gruppi di lavoro
- peer to peer
- interventi di esperti interni ed esterni alla scuola, per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni
- discussione guidata.
- Utilizzo delle piattaforme Google Meet e Classroom per la DID

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

Beacco Poerio Raspi “ Impronte”, Ed. La Spiga

Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero sia in formato cartaceo che multimediale, riviste specialistiche e fotocopie

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM, Digital Board, Piattaforme GSuite e Classroom, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediali

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza anche in piattaforma e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari: attività laboratoriali su documenti del magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e della cura del creato con particolare riferimento all'enciclica "Fratelli tutti"

Per le attività extra curricolari si propone di :

- svolgere delle visite guidate presso il museo diocesano, i luoghi religiosi e le città d'arte siciliane
- condurre incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane presenti nel territorio calatino e con associazioni di volontariato
- Altri progetti coerenti con le finalità educative della seconda annualità del PTOF

FIRMA DEL DOCENTE

MARIA SINATRA