

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO:2023/2024

CLASSE: 4 SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI:22 ALUNNI- 14F.- 8M.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

IL gruppo classe è composto da 22alunn. La classe è eterogenea per comuni di provenienza suddivise in 3 fasce di livello, la prima è costituita da un livello alto-medio e presentano una buona preparazione e mostrano una buona partecipazione e impegno, la seconda fascia è formata da alunni di livello medio ed hanno un accettabile preparazione di base e mostrano un sufficiente impegno quasi sempre costante. La terza fascia è costituita da alunni di livello medio-basso ed hanno una preparazione di base incerta per i quali risultano sufficienti i livelli di partecipazione e d' impegno. Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta rispettosa delle regole.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente un alunno per la quale il cdc ha predisposto un PEI .

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

E' presente un alunno per cui il cdc ha stabilito di redigere un pdp condiviso con la famiglia.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): _____ N. alunni (voto inferiore al 5): _____	N. alunni: 7	N. alunni: 15

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte (specificare:

X altro: Test Motori

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del secondo biennio 	<p>Percezione di sé e consapevolezza che il corpo >comunica attraverso un linguaggio specifico >Rappresentarsi in modo adeguato con il proprio corpo, con gli altri, gli oggetti e gli ambienti >Lavorare in gruppo e individualmente >Salute benessere e prevenzione >Comportamenti responsabili a tutela degli altri e dell'ambiente.</p>
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie /espressive

<p>O.S.A.</p> <p>>Maggiore padronanza di sé</p> <p>>Conoscere e applicare metodiche di allenamento da poter affrontare, attività motorie e sportive.</p> <p>>Saper valutare le proprie prestazioni.</p>	<p>CONOSCENZE/C ONTENUTI</p> <p><i>Relazione tra conoscenza del corpo e capacità.</i></p> <p><i>Capacità motorie.</i></p> <p><i>I muscoli e la loro azione.</i></p> <p><i>Tipologie di allenamento.</i></p> <p><i>Apparato respiratorio ed esercizio fisico.</i></p>	<p>PERCORSI TEMATICI</p> <p>La forza.</p> <p>La trasformazione</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Test motori</p> <p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Schede di valutazione</p>

COMPETENZA 2: Lo sport, regole, fair play

<p>COMPETENZA 2: Lo sport, regole, fair play</p>			
<p>O.S.A.</p> <p><i>Pratica di sport di squadra e individuale</i></p> <p>>Valorizzare con l'aiuto dell'insegnante le propensioni individuali.</p> <p>> Partecipazione coinvolgimento e organizzazione competizioni scolastiche.</p>	<p>CONOSCENZE/C ONTENUTI</p> <p>>Organizzazioni di tornei e competizione</p> <p>>Le regole di gioco di sport svolti.</p> <p>>Ruoli nel gioco praticato.</p> <p>>Fondamentali dei vari sport</p> <p>>doping</p>	<p>PERCORSI TEMATICI</p> <p>La trasformazione</p> <p>La legalità</p> <p>La forza</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Test motori</p> <p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Schede di valutazione</p>

<p>COMPETENZE N3: salute, sicurezza, prevenzione</p> <p>O.S.A</p> <p><i>L' alunno dovrà prendere coscienza della propria corporeità per il proprio benessere individuale</i></p> <p><i>L'alunno dovrà usare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle attività per sé stesso e altrui.</i></p> <p><i>Dovrà conoscere gli interventi di primo soccorso.</i></p>	<p>CONTENUTI/CO NOSCENZE</p> <p>Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute.</p> <p>Trattamento dei trauma più comuni.</p> <p>Assistenza durante il lavoro individuale di coppia e di gruppo.</p> <p>Codice di comportamento del primo soccorso.</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>TEST MOTORI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p> <p>SCHEDE DI VALUTAZIONI</p>	
--	--	---	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Paraolimpiadi

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le attività proposte saranno adattate e diversificate in relazione alle caratteristiche e alle risorse individuali (maturazione psico-fisica, capacità motori, abilità, ritmi di apprendimento) Sarà utilizzato il metodo misto (globale- analitico) che rispetti i seguenti principi metodologici.

Lezioni frontali, la presentazione di argomenti

Lezione dialogata dibattito per rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento.

Lavori di gruppo, collaborazione tra gli studenti condivisione delle attività.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Il corpo e i suoi Linguaggi Ed. G. D'Anna

Sussidi o testi di approfondimento: Per raggiungere gli obiettivi tecnico-culturali individuati nella programmazione si ricorrerà all' utilizzo di fotocopie

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: nella pratica sportiva si utilizzerà la palestra coperta e gli spazi all'aperto di cui l'istituto dispone, piccoli e grandi attrezzi, LIM.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
-
- Il Recupero sarà rivolto agli alunni che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nell'acquisizione di competenze e conoscenze.
- Saranno proposti compiti individualizzati ed itinerari didattici differenziati per offrire a tutti la possibilità di migliorare ed evolvere in relazione di potenzialità personali. In base ai risultati raggiunti si metteranno in atto interventi personalizzati per piccoli gruppi o per l'intera classe al fine di sviluppare al meglio le potenzialità in ogni alunno.
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (mappe concettuali, schemi, ecc)
- Utilizzo di piattaforme informatiche per una didattica multimediale.
- Apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi dove possano essere messe in risalto le risolte dell'alunno
- Interrogazioni programmate
- tutoraggio

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

L'osservazione sistematica in itinere del processo di apprendimento sarà realizzata in modo costante attraverso adeguate e funzionali prove di misurazione. Le verifiche consentiranno un controllo sistematico delle varie tappe di avvicinamento agli obiettivi intermedi o finali e di porre l'insegnante in condizione di valutare in qualsiasi momento l'efficacia degli interventi e degli itinerari di apprendimento programmati, suggerendo le eventuali modifiche da apportare al processo didattico in corso. I momenti di verifica saranno differenziati a seconda degli argomenti e delle abilità da verificare.

La verifica verrà attuata diversi livelli:

A livello pratico, attraverso esercitazioni, test, circuiti, partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante.

A Livello orale, attraverso interrogazioni.

A livello scritto, attraverso prove

La valutazione servirà per mettere continuamente a punto le strategie educative più efficaci con solo a lungo termine, ma anche durante le attività didattiche.

Caltagirone 31/10/2023

FIRMA DEL DOCENTE

ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA