

**ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"**  
**Liceo Classico- Liceo Linguistico-**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

CLASSE : 5 SEZIONE: A-B-C INDIRIZZO: LINGUISTICO  
CLASSE : 5 SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: MARIA SINATRA

N° di ore settimanali : 1

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

Le classi risultano composte da alunni, provenienti da famiglie di estrazione socio-economica e culturale medio-alta. Provergono da Caltagirone e dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: appaiono adeguatamente scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse verso le tematiche di ordine etico-religioso. Rispetto ai primi anni, discrete risultano essere le conoscenze e le competenze disciplinari acquisite. Adeguato il metodo di studio.

**2. Alunni con bisogni educativi speciali**

Vedi progettazione coordinata della classe

**2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Indicazioni per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei (D.M. 7/10/2010 n. 211)

<b>Competenze disciplinari essenziali</b>  <b>5 ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare la propria scelta valoriale</li><li>• Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità</li><li>• Potenziare e promuovere una educazione di qualità ed equa per tutti, per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa</li></ul>
--	--

**3. Livelli di partenza rilevati**

Nelle classi il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso medio-alto.

**1.4 Fonti di rilevazione dei dati**

Questionari e colloqui con gli alunni

**2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze**

<b>COMPETENZA 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare la propria scelta valoriale.</li></ul>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore</li> <li>• Riconoscere il valore dei diritti umani nella vita di tutti e di ciascuno</li> </ul>	<p><b>Le varie forme di amore</b></p> <p>L'amore cristiano nelle sue varie espressioni (esempi di vita consacrata, sacerdotale e laicale)</p> <p>L'amore coniugale</p> <p>L'amore filiale e genitoriale</p> <p>La Filofobia</p> <p><b>Il decalogo e le beatitudini</b></p> <p><b>La qualità della comunicazione attraverso l'uso consapevole dei social</b></p> <p><b>La Bioetica</b></p> <p>Principi e applicazioni</p>	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>
---	--	--

<b>COMPETENZA 2:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità</u></li> </ul>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti di apertura interpersonale e interculturale</li> <li>• Favorire processi di inclusione e di coesione sociale</li> <li>• Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violazione dei diritti umani come concause delle guerre e degli attentati</li> <li>• Tentativi e proposte di risoluzione pacifica dei conflitti ( operatori di pace)</li> <li>• I principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa</li> </ul>	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>

<b>COMPETENZA 3: POTENZIARE E PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ ED EQUA PER TUTTI PER ESERCITARE UN'ETICA DI CITTADINANZA GLOBALE E DI RESPONSABILITÀ CONDIVISA</b>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il contributo positivo dei migranti ad una crescita inclusiva e a uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere gli organismi internazionali, le associazioni del terzo settore e le organizzazioni non governative che svolgono un ruolo attivo nel supporto a profughi, migranti e sfollati</li> <li>• Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NON SIAMO OMBRE : STORIE ,RIFLESSIONI, MEMORIE</li> <li>• Articoli 3-6-7-8-9-32-33-34 della Costituzione Italiana</li> <li>• Integrazione, inclusione ed equità: le politiche europee sull'istruzione</li> <li>• Le relazioni tra Stato e Chiesa e le ricadute sulla formazione e istruzione delle giovani generazioni .</li> </ul>	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>

### 3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE:

## FARE RIFERIMENTO ALLA PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

Finalità educativa tratta dal PTOF di Istituto:

“PROMOZIONE DEL CONCETTO DI INCLUSIVITA' SCOLASTICA E SOCIOCULTURALE”

### 4. ATTIVITA'

#### **Si privilegeranno le seguenti attività**

- *Lavori di gruppo*
- *Incontri con esperti interni ed esterni alla scuola*
- *Incontri con rappresentanti di comunità religiose presenti nel territorio*
- *Incontri con classi parallele*
- *Organizzazione della giornata della predonazione (AVIS)*
- *Realizzazione di prodotti multimediali*
- *Visione di video, film e docu-film*
- *Creazione di moduli Google, finalizzati alla raccolta dati*

### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si affronteranno le varie tematiche, servendosi di brevi lezioni frontali ed inoltre delle seguenti strategie metodologiche:

- didattica tutoriale e laboratoriale
- gruppi di lavoro
- peer to peer
- interventi di esperti interni ed esterni alla scuola, per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni
- discussione guidata.
- Utilizzo delle piattaforme Google Meet e Classroom

### 6. AUSILI DIDATTICI

**Libri di testo:** *IMPRONTE* di Claudia Beacco -Antonio Poerio-Luca Raspi  
Ed. La Spiga

**Sussidi o testi di approfondimento:** Bibbia, documenti del Magistero sia in formato cartaceo che multimediale, riviste specialistiche e fotocopie

**Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:** LIM, Digital Board, Piattaforme GSuite e Classroom, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale

### 7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza anche in piattaforma e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati

### 8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

**Per le attività curricolari:** attività laboratoriali su documenti del magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e della cura del creato con particolare all'enciclica "Fratelli tutti"

**Per le attività extra curricolari** si propone di :

- svolgere delle visite guidate presso il museo diocesano, i luoghi religiosi e le città d'arte siciliane

- condurre incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane presenti nel territorio calatino e con associazioni di volontariato
- Altri progetti coerenti con la tematica della seconda annualità del PTOF

**FIRMA DEL DOCENTE**

**MARIA SINATRA**