

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico-

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 5 SEZIONE: A-B-C INDIRIZZO: LINGUISTICO
CLASSE : 5 SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: MARIA SINATRA

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Le classi risultano composte da alunni, provenienti da famiglie di estrazione socio-economica e culturale medio-alta. Provengono da Caltagirone e dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: appaiono adeguatamente scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse verso le tematiche di ordine etico-religioso. Rispetto ai primi anni, discrete risultano essere le conoscenze e le competenze disciplinari acquisite. Adeguato il metodo di studio.

2. Alunni con bisogni educativi speciali

Vedi progettazione coordinata della classe

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Indicazioni per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei (D.M. 7/10/2010 n. 211)

Competenze disciplinari essenziali 5 ANNO	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare la propria scelta valoriale• Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità• Potenziare e promuovere una educazione di qualità ed equa per tutti, per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa
--	--

3. Livelli di partenza rilevati

Nelle classi il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso medio-alto.

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

Questionari e colloqui con gli alunni

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: <ul style="list-style-type: none">• Argomentare la propria scelta valoriale.		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore • Riconoscere il valore dei diritti umani nella vita di tutti e di ciascuno 	<p>Le varie forme di amore</p> <p>L'amore cristiano nelle sue varie espressioni (esempi di vita consacrata, sacerdotale e laicale)</p> <p>L'amore coniugale</p> <p>L'amore filiale e genitoriale</p> <p>La Filofobia</p> <p>Il decalogo e le beatitudini</p> <p>La qualità della comunicazione attraverso l'uso consapevole dei social</p> <p>La Bioetica</p> <p>Principi e applicazioni</p>	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>
---	--	--

COMPETENZA 2:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità</u> 		
O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare atteggiamenti di apertura interpersonale e interculturale • Favorire processi di inclusione e di coesione sociale • Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Violazione dei diritti umani come concause delle guerre e degli attentati • Tentativi e proposte di risoluzione pacifica dei conflitti (operatori di pace) • I principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa 	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>

COMPETENZA 3: POTENZIARE E PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ ED EQUA PER TUTTI PER ESERCITARE UN'ETICA DI CITTADINANZA GLOBALE E DI RESPONSABILITÀ CONDIVISA		
O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il contributo positivo dei migranti ad una crescita inclusiva e a uno sviluppo sostenibile • Conoscere gli organismi internazionali, le associazioni del terzo settore e le organizzazioni non governative che svolgono un ruolo attivo nel supporto a profughi, migranti e sfollati • Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • NON SIAMO OMBRE : STORIE ,RIFLESSIONI, MEMORIE • Articoli 3-6-7-8-9-32-33-34 della Costituzione Italiana • Integrazione, inclusione ed equità: le politiche europee sull'istruzione • Le relazioni tra Stato e Chiesa e le ricadute sulla formazione e istruzione delle giovani generazioni . 	<p>Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali</p>

3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE:

FARE RIFERIMENTO ALLA PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

Finalità educativa tratta dal PTOF di Istituto:

“PROMOZIONE DEL CONCETTO DI INCLUSIVITA' SCOLASTICA E SOCIOCULTURALE”

4. ATTIVITA'

Si privilegeranno le seguenti attività

- *Lavori di gruppo*
- *Incontri con esperti interni ed esterni alla scuola*
- *Incontri con rappresentanti di comunità religiose presenti nel territorio*
- *Incontri con classi parallele*
- *Organizzazione della giornata della predonazione (AVIS)*
- *Realizzazione di prodotti multimediali*
- *Visione di video, film e docu-film*
- *Creazione di moduli Google, finalizzati alla raccolta dati*

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si affronteranno le varie tematiche, servendosi di brevi lezioni frontali ed inoltre delle seguenti strategie metodologiche:

- didattica tutoriale e laboratoriale
- gruppi di lavoro
- peer to peer
- interventi di esperti interni ed esterni alla scuola, per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni
- discussione guidata.
- Utilizzo delle piattaforme Google Meet e Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: *IMPRONTE* di Claudia Beacco -Antonio Poerio-Luca Raspi
Ed. La Spiga

Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero sia in formato cartaceo che multimediale, riviste specialistiche e fotocopie

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM, Digital Board, Piattaforme GSuite e Classroom, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza anche in piattaforma e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari: attività laboratoriali su documenti del magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e della cura del creato con particolare all'enciclica "Fratelli tutti"

Per le attività extra curricolari si propone di :

- svolgere delle visite guidate presso il museo diocesano, i luoghi religiosi e le città d'arte siciliane

- condurre incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane presenti nel territorio calatino e con associazioni di volontariato
- Altri progetti coerenti con la tematica della seconda annualità del PTOF

FIRMA DEL DOCENTE

MARIA SINATRA