

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE :5 SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: TOT 17 / 3 M / 14 F

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA

N° di ore settimanali :2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe 5 B L è formata da 17 alunni (3 m. e 14 femmine). Gli alunni assumono un comportamento corretto e sono rispettosi alle regole. La partecipazione è costante per un gruppo di studenti, mentre altri sono superficiali, ciascuno secondo le proprie capacità. Sotto il profilo didattico – cognitivo, si evidenzia la presenza di capacità organizzative, versatilità e ritmi di apprendimento eterogenei.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni per cui il cdc ha stabilito di redigere un p.d.p condiviso con la famiglia.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
---	------------------------------------	--------------------------------------

N. alunni (voto 5): _____	N. alunni: 2	N. alunni: 15
N. alunni (voto inferiore al 5): _____		

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte

altro: Test di autovalutazione motoria

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: _____

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del secondo biennio • 5[^] 	<p>Avere consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico. Conoscere e interpretare i messaggi che il corpo trasmette. Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo con gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Controllare il proprio corpo in situazioni variabili Lavorare in gruppo e da soli Risolvere tatticamente un problema di gioco Promuovere stile di vita attivi e adottare norme sanitarie e alimentari importanti per il benessere del proprio corpo</p>
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Avere consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico _____

Conoscere e interpretare messaggi volontari e involontari che il corpo trasmette

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo con gli oggetti e gli ambienti

Controllare il proprio corpo in situazioni variabili

Gestire piani di allenamento e valutare i propri percorsi

	CONOSCENZE CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>O.S.A. Avere percezione di sé ed è il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di proseguire quotidianamente il proprio benessere</p>	<p><i>Conoscenza del proprio corpo e capacità di movimento</i></p> <p><i>Caratteristiche delle capacità motorie ed evoluzione nelle varie età</i></p> <p><i>Sviluppo funzionale delle capacità motorie (coordinative e condizionali)</i></p> <p><i>L'apprendimento e il controllo motorio (il controllo dei muscoli)</i></p>	<p><i>Donne protagoniste</i> <i>Il potere della comunicazione</i> <i>Il rapporto uomo – natura</i> <i>La diversità</i> <i>La salute e la malattia</i></p>	<p><i>Esercitazioni, test, circuiti, partite, osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante</i> <i>A livello orale, attraverso interrogazioni</i></p>

COMPETENZA 2: Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni
 Acquisire tecniche sportive specifiche
 Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione di organizzarsi di un evento sportivo
 Risolvere un problema tatticamente di gioco
 Agire in maniera responsabile e con fair play

O.S.A.	CONOSCENZE/C ONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>Partecipare e lavorare in competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive</i></p> <p><i>Essere in grado di sperimentare varie tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.</i></p>	<p><i>I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra</i></p> <p><i>Le caratteristiche delle principali specialità degli sport</i></p> <p><i>I gesti arbitrali e compiti di giuria</i></p>	<p>Livello orale attraverso interrogazioni</p> <p>Al livello scritto Attraverso prove non strutturate, strutturate e semi strutturate</p>	<p><i>A livello pratico attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite) circuiti partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione</i></p>

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

4. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____

COMPETENZA /E: _____

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le attività proposte saranno adattate diversificate in relazione alle caratteristiche e alle risorse individuali (maturazione psico-fisica, capacità motorie abilità, ritmi di apprendimento)

Sarà utilizzato il metodo misto (globale-analitico-globale) che rispetti i seguenti principi metodologici:

Verbalizzare il compito motorio

Fornire istruzioni in positivo descrivendo l'azione correttamente

Consentire all'allievo di ripetere l'esecuzione dopo una correzione

Inserimento graduale dei metodi induttivi problem solving, scoperta guidata e per teaching utilizzo di metodi globali in situazioni di gioco.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Energia pura –fit for school, volume unico + dvd autori Rampa Alberto Salvetti Maria Cristina Editore Juvelina

Sussidi o testi di approfondimento: _____

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: _____

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
- Saranno proposti compiti individualizzati ed itinerari didattici e differenziazioni per offrire a tutti la possibilità di migliorare ed evolvere in relazione alle potenzialità personali o far innalzare la motivazione intrinseca verso le attività motorie.
- Ogni studente, quale che sia la sua condizione potrà trarre giovamento dal servizio educativo e partecipare alla vita del gruppo tramite occasioni di inserimento il più attive possibile.

INSERIRE TESTO

- **Valorizzazione eccellenze** (specificare modalità):

INSERIRE TESTO

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

-
-
-

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Caltagirone 31/10/2023

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Roppi Valeria Francesca M.