

**ISTITUTO SUPERIORE**  
**“Bonaventura Secusio”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE:** 5

**SEZIONE:** B

**INDIRIZZO:** Linguistico

**N° ALUNNI:** 17

**DISCIPLINA:** Storia

**DOCENTE:** Gerolama Angela Maria Spadaro

**N° di ore settimanali:** 2

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe**

La classe è composta da 17 alunni (3 maschi e 14 femmine), provenienti da Caltagirone (12 alunni) e dai paesi vicini (5 alunni). Il gruppo classe, proveniente da un ambiente socio-culturale di livello medio, risulta unito e aperto ai rapporti interpersonali. Quasi tutti gli alunni, infatti, sono disponibili, ciascuno secondo le proprie capacità, a partecipare al dialogo educativo.

Dal punto di vista affettivo-relazionale, non si registra la presenza di alunni con problemi di socializzazione con i compagni o con i docenti: ciò ha determinato la creazione di un clima sereno all'interno della classe.

Sotto il profilo didattico-cognitivo, si evidenzia la presenza di capacità organizzative, versatilità e ritmi di apprendimento eterogenei. Nella classe, infatti, si possono individuare tre fasce di livello: alla prima appartengono gli allievi che apprendono con una certa immediatezza, partecipano attivamente al dialogo educativo e dimostrano una buona autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti; la seconda fascia è formata da allievi in gran parte sufficientemente interessati e partecipi, ma che necessitano di richiami, poiché facili alla distrazione; infine, gli alunni appartenenti alla terza fascia necessitano di maggior supporto da parte degli insegnanti, a causa della poca autonomia nello studio e della discontinuità nell'impegno, soprattutto nello svolgimento dei compiti a casa.

**Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

All'interno della classe non sono presenti alunni con disabilità.

**Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Non si segnalano alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

## Livelli di partenza rilevati

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 9	N. alunni: 5

## Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali con gli alunni.

## QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>del quinto anno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</li><li>Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.</li><li>Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</li><li>Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li><li>Scoprire la dimensione storica del presente.</li><li>Affinare la sensibilità alle differenze.</li><li>Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.</li><li>Acquisire una sempre più spiccata capacità di riflettere sulla vita umana.</li><li>Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</li><li>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.</li><li>Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)</li><li>Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.</li><li>Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.</li></ul>
---	--

## Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

### COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.
- Acquisire una sempre più spiccata capacità di riflettere sulla vita umana.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>SAPERE</b></p> <p>Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>La Belle Époque e la nascita della società di massa.</p> <p>Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo.</p> <p>L'Italia giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.</p> <p>Il nazismo.</p> <p>La Guerra fredda.</p> <p>L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione.</p>	<p>Il valore dell'istruzione</p> <p>La diversità</p> <p>La società</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'avventura di essere donna</p> <p>La trasformazione</p> <p>L'inconscio</p> <p>La forza</p> <p>Apparenza e realtà</p> <p>Salute e malattia</p> <p>La bellezza</p> <p>L'intellettuale e la guerra</p> <p>I diritti umani</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Eventuale realizzazione di elaborati digitali</p>

<p><b>SAPER FARE</b></p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciare la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>	<p>Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo.</p> <p>La politica nell'occidente europeo.</p> <p>L'11 settembre 2001 e la crisi del mondo islamico.</p>		
--	--	--	--

## COMPETENZE

- Acquisire la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>SAPERE</b> Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere il percorso storico che ha portato all'accesso egualitario a un'istruzione di qualità</p> <p><b>SAPER FARE</b> Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali.</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciare la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p>	<p>Il primo dopoguerra in Europa e l'avvento del fascismo</p> <p>La figura di Luigi Sturzo</p> <p>La storia della Città dei ragazzi di Caltagirone</p> <p>La Seconda guerra mondiale, la resistenza e la Repubblica di Salò, la nascita della Costituzione italiana.</p>	<p>Il valore dell'istruzione</p> <p>La diversità</p> <p>La società</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'avventura di essere donna</p> <p>La trasformazione</p> <p>L'inconscio</p> <p>La forza</p> <p>Apparenza e realtà</p> <p>Salute e malattia</p> <p>La bellezza</p> <p>L'intellettuale e la guerra</p> <p>I diritti umani</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Eventuale realizzazione di elaborati digitali</p>

<p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p>			
---	--	--	--

## COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>SAPERE</b> Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere l'interrelazione tra istruzione e sviluppo.</p> <p><b>SAPER FARE</b> Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>La Belle Époque e la nascita della società di massa.</p> <p>Italia giolittiana.</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.</p> <p>L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico.</p> <p>Decolonizzazione, Terzo mondo e sottosviluppo.</p> <p>Economia e società di fine millennio.</p> <p>Globalizzazione politica e globalizzazione economica</p>	<p>Il valore dell'istruzione</p> <p>La diversità</p> <p>La società</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'avventura di essere donna</p> <p>La trasformazione</p> <p>L'inconscio</p> <p>La forza</p> <p>Apparenza e realtà</p> <p>Salute e malattia</p> <p>La bellezza</p> <p>L'intellettuale e la guerra</p> <p>I diritti umani</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali in PPT</p>

<p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciare la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p>			
--	--	--	--

## CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo: “L’istruzione ci rende liberi e uguali”

Disciplina	Contenuto
Storia	La scuola fascista

## La crisi del 1929 e il New Deal



### COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizzare in maniera attiva la lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli;
- Essere in grado di affrontare e riconoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi in cui si studia la lingua.

DISCIPLINA NON LINGUISTICA	CONOSCENZE	TIPOLOGIA DI
STORIA	CONTENUTI	VERIFICA
<p><b>O.S.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti internazionali;</li> <li>▪ Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali;</li> <li>▪ Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il crollo di <i>Wall Street</i> e la politica del <i>New Deal</i></li> </ul>	<p>Verifica orale</p>

### STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lo svolgimento degli argomenti programmati sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida e di mappe concettuali. Saranno inoltre proposte letture di
- brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.

### AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, vol. III, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri testi scolastici



- Risorse multimediali: video e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).
- Testi semplificati.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital Board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

## **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### • **Recupero curricolare**

- Eventuale pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni (inizio II quadrimestre).
- Studio individuale.
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso o alla fine della trattazione degli argomenti).

### • **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione ad eventi culturali di grado superiore (Università, Associazioni, Enti no-profit).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali in Power Point

Criteri:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al P.T.O.F (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico (2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

## **INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

**FIRMA DEL DOCENTE**

Gerolama Angela Maria Spadaro