

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 1 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI : 19

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LEOTTA MARIO

N° di ore settimanali : 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

Il gruppo classe è composto da 19 alunni, 12 femmine e 7 maschi. Non si evidenziano problematiche dal punto di vista disciplinare anche se gli alunni appaiono in alcuni momenti vivaci e devono essere richiamati. Chiamati all'ordine riescono a ritrovare la dovuta concentrazione. Risultano quindi abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono quasi sempre con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse. Dall'analisi delle schede di competenza ricevute dalle scuole di provenienza, che comunque sono pervenute solo per 8 alunni e dai risultati conseguiti agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, anch'essi ricevuti solo per 7 alunni, il livello di competenze complessivo risulta discreto- buono. In classe è presente un'alunna iscritta nel nostro istituto, proveniente da un'altra scuola dal 4 ottobre.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

In 1CL è presente un'alunna per la quale sarà predisposto il P.E.I. (legge 104/1992) con programmazione differenziata. Si rimanda al P.E.I. per maggiori informazioni e per il dettaglio di quanto si intende fare

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
-----------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

N. alunni (voto 5): //	N. alunni: 13	N. alunni: 6
N. alunni (voto inferiore al 5): //		

Fonti di rilevazione dei dati

x griglie, questionari conoscitivi

x altro: test motori

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *scientifico-tecnologico; dei linguaggi*

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del primo biennio 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Lo sport, le regole e il fair play • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive;</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>I diversi livelli dell'organizzazione gerarchica dell'organismo umano;</p> <p>Capacità motorie;</p> <p>Schemi motori di base;</p> <p>Apparato locomotore;</p> <p>Il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L'importanza del riscaldamento durante l'ora di scienze motorie.</p>		<p>A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti</p> <p>A livello teorico:</p> <p>Attraverso presentazioni degli argomenti trattati</p> <p>A livello scritto:</p> <p>Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>

COMPETENZA 2: Lo sport, le regole e il fair play

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<p>La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività</p> <p>Promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</p> <p>Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche assumendo ruoli di arbitraggio</p> <p>Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche;</p> <p>Lo studente si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto</p> <p>Lo studente lavorerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità</p>	<p>Le regole degli sport praticati;</p> <p>I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati;</p> <p>La terminologia specifica e le caratteristiche principali dell'attività motoria svolta;</p> <p>I gesti arbitrali nel gioco praticato;</p> <p>Semplici principi tattici dei vari sport individuali e di squadra;</p> <p>I diversi aspetti di un evento sportivo: socializzazione, competizione, rispetto;</p> <p>I valori sociali che lo sport può insegnare (sano agonismo, fair play)</p> <p>Le regole durante l'ora di scienze motorie.</p>		<p>A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso giochi di squadra tra alunni della classe e partite/tornei interclasse; attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti</p> <p>A livello teorico:</p> <p>attraverso interrogazioni orali</p> <p>A livello scritto:</p> <p>Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA 3: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione			
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale;</p> <p>Lo studente adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>	<p>Le tecniche di assistenza durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo;</p> <p>I principi fondamentali della sicurezza in palestra;</p> <p>Il concetto di salute dinamica;</p> <p>Norme igieniche per la pratica sportiva;</p> <p>I disturbi alimentari nell'adolescenza: l'anoressia, la bulimia, l'obesità;</p> <p>Gli effetti della sedentarietà;</p> <p>Atteggiamenti viziati, paramorfismi e dismorfismi;</p> <p>Norme di primo soccorso.</p>		<p>- A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti</p> <p>- A livello teorico:</p> <p>Attraverso interrogazioni</p> <p>Attraverso presentazioni da parte degli alunni degli argomenti trattati</p> <p>- A livello scritto:</p> <p>Attraverso domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA 4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico			
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti</p>	<p>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche;</p>		<p>A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso</p>

<p>diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>	<p>Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni;</p> <p>Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva;</p> <p>Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica;</p> <p>Relazione tra scienze motorie e le altre materie scolastiche.</p>		<p>osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti.</p> <p>A livello teorico: Attraverso interrogazioni</p> <p>Attraverso presentazioni da parte degli alunni sugli argomenti trattati</p> <p>A livello scritto:</p> <p>- Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso".</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La seconda annualità del PTOF d'Istituto sarà dedicata alla promozione del concetto di inclusività scolastica e socio culturale, con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Contenuto correlato alla progettazione di Educazione Civica della materia Scienze motorie e Sportive
"Olimpiadi 2024: Un percorso educativo verso la cittadinanza responsabile"

(2ore - secondo quadrimestre)

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

In palestra:

- Spiegazioni chiare: spiegazioni chiare e dettagliate sugli esercizi, evidenziando la tecnica corretta e l'importanza della sicurezza.
- Dimostrazioni: dimostrando gli esercizi o chiedendo a studenti più esperti di dimostrare la tecnica corretta. Le dimostrazioni visive sono spesso più efficaci delle sole spiegazioni verbali.
- Competizioni amichevoli: organizzando competizioni tra gli studenti o squadre. Le sfide sanamente competitive possono motivare gli studenti a dare il massimo

In classe:

- Lezione Frontale: in aula
- Cooperative Learning: coinvolgendo gli studenti in attività di gruppo. Gli studenti possono lavorare insieme su progetti, compiti o problemi, imparando l'uno dall'altro e sviluppando abilità di collaborazione.
- Lavoro di Gruppo: dividendo la classe in gruppi più piccoli e assegnando loro compiti specifici o progetti correlati agli argomenti trattati in aula
- Presentazioni e discussione: Incoraggiando gli studenti a fare presentazioni su argomenti specifici e poi a condurre discussioni in classe, coinvolgendo i loro compagni nella conversazione.

5. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo: "EDUCARE al movimento - Allenamento, salute e benessere" casa editrice Dea scuola ed. Marietti Scuola

- Sussidi o testi di approfondimento:

- libro di testo: "Il corpo e i suoi linguaggi" ed. G. D'anna
- videolezioni in MP4 - presentazioni multimediali in power Point
- materiali e risorse online e offline da internet

- Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Palestra della scuola
- Campo di pallavolo all'aperto della scuola
- Cortile attiguo alla palestra della scuola
- Aula fornita di LIM o Maxi-Schermo touch per le lezioni di teoria
- Google classroom
- Laboratorio scientifico scolastico

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare :**

- Interventi in itinere (sia per la pratica che per la teoria)
- Interrogazioni programmate (entro la fine del quadrimestre)
- Materiale didattico aggiuntivo: fornendo agli studenti letture, video, documenti e risorse supplementari per aiutarli a comprendere meglio i concetti
- Organizzando laboratori pratici in cui gli studenti possono sperimentare e applicare i concetti delle scienze motorie in un ambiente controllato
- Apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi dove possano essere messe in risalto le risorse del discente
- Utilizzo di risorse online, video tutorial, corsi digitali e piattaforme di apprendimento per offrire ulteriori materiali e opportunità di apprendimento
- Incoraggiamento verso gli studenti a partecipare a club sportivi o attività extracurricolari per acquisire esperienza pratica e migliorare le loro abilità.

- **Valorizzazione eccellenze :**

La valorizzazione delle eccellenze in una classe, è un aspetto importante per motivare gli studenti, promuovere il successo accademico e creare un ambiente di apprendimento positivo.

- Riconoscimento pubblico: riconoscendo pubblicamente i successi e le realizzazioni degli studenti eccellenti, in occasione di assemblee scolastiche, newsletter della scuola o bacheca delle realizzazioni.
- Premi e riconoscimenti: premi o riconoscimenti speciali per gli studenti che si distinguono in scienze motorie e sportive; i premi possono essere consegnati in occasione di cerimonie o tornei scolastici.
- Progetti speciali: assegnando progetti speciali o incarichi di leadership agli studenti eccellenti. Questi progetti possono includere l'organizzazione di eventi sportivi, la guida di attività di allenamento o la presentazione di lezioni agli altri studenti.
- Tutoraggio degli altri studenti: incoraggiando gli studenti eccellenti a offrire tutoraggio o supporto a quelli che stanno cercando di migliorare. Questo promuoverà il senso di responsabilità e la collaborazione tra gli studenti.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Obiettivi di apprendimento: definendo chiaramente gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere durante il periodo della verifica. Ad esempio, potrebbero essere legati a concetti chiave, competenze motorie, comprensione teorica.
- Variazione delle forme di valutazione: utilizzando una varietà di forme di valutazione per coprire le diverse abilità coinvolte nello studio delle Scienze Motorie e Sportive. Queste possono includere prove scritte, prove pratiche, presentazioni orali, progetti.
- Valutazione delle competenze motorie: sessioni pratiche in cui gli studenti dimostrano le loro abilità in sport specifici, strutturate in modo da includere valutazioni oggettive, come il tempo impiegato, il numero di ripetizioni, la precisione.
- Autovalutazione e covalutazione: chiedendo agli studenti di valutare le proprie prestazioni durante le lezioni pratiche o di valutare i lavori dei loro compagni in modo collaborativo.
- Equità: processo di valutazione equo e non discriminante. Tenendo conto delle diverse abilità, dell'impegno, dei livelli di partenza e dei livelli di preparazione di ogni studente.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Incontri con esperti per la prevenzione sull'uso/abuso di sostanze, tra cui abuso di stupefacenti e l'uso nocivo di alcol (alcolismo), tabagismo, educazione alimentare ;
- Corso di primo soccorso;
- Organizzazione Tornei interclasse e di Istituto;
- Organizzazione dei giochi sportivi nelle ore pomeridiane.
- Partecipazione ai Campionati Studenteschi

FIRMA DEL DOCENTE

LEOTTA MARIO

