

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1[^] **SEZIONE:** **INDIRIZZO:** CL

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Zimone Concita

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

1 alunna proveniente dall'Istituto Cucuzza Euclide, iscritta presso il nostro Istituto dal 4 ottobre 2023

1.2 Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunni, 7 ragazzi e 12 ragazze. Non si evidenziano problematiche dal punto di vista disciplinare anche se gli alunni appaiono in alcuni momenti vivaci e devono essere richiamati. Chiamati all'ordine riescono a ritrovare la dovuta concentrazione. Risultano quindi abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono quasi sempre con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse.

Dall'analisi delle schede di competenza ricevute dalle scuole di provenienza, che comunque sono pervenute solo per 8 alunni e dai risultati conseguiti agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, anch'essi ricevuti solo per 7 alunni, il livello di competenze complessivo risulta discreto-buono.

1.3 Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna per la quale verrà predisposto un PEI con una programmazione differenziata.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 2	N. alunni: 12	N. alunni: 2

Fonti di rilevazione dei dati

- ✓ Osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola, somministrazione di un test d'ingresso.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• <u>del primo biennio</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Saper utilizzare metodi, strumenti e linguaggi propri della Storia e della Geografia2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storico-geografici in una dimensione diacronica e sincronica3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale4. Imparare a inquadrare in prospettiva storica i problemi del mondo attuale
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenza

COMPETENZE 1 e 3 <ul style="list-style-type: none">– SAPER UTILIZZARE METODI, STRUMENTI E LINGUAGGI PROPRI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA– SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle fonti utilizzate nello studio della Storia ▪ Riflettere sul contributo delle discipline complementari alla Storia e alla Geografia ▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche le regioni italiane, i principali Stati europei, i continenti con i loro Stati più rilevanti e i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodi, strumenti e linguaggio di Storia e Geografia ▪ La Preistoria ▪ Lo sviluppo delle prime civiltà ▪ Il mondo classico: Grecia e Roma (dalle origini all'età repubblicana) ▪ Il sistema Terra ▪ La popolazione della Terra ▪ Il Rapporto uomo e ambiente ▪ L'Italia ▪ L'Europa (con particolare attenzione ai Paesi facenti parte dell'UE) ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)
--	---	---

<p>COMPETENZE 2 e 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI STORICO-GEOGRAFICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA – IMPARARE A INQUADRARE IN PROSPETTIVA STORICA I PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale ▪ Valutare in prospettiva geostorica alcuni fattori (sociali, economici, ambientali, ...) fondamentali sia per gli insediamenti e le migrazioni dei popoli sia per la costituzione degli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodi, strumenti e linguaggio di Storia e Geografia ▪ La Preistoria ▪ Lo sviluppo delle prime civiltà ▪ Il mondo classico: Grecia e Roma (dalle origini all'età repubblicana) ▪ Il sistema Terra ▪ La popolazione della Terra ▪ Il Rapporto uomo e ambiente ▪ L'Italia ▪ L'Europa (con particolare attenzione ai Paesi facenti parte dell'UE) ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)

	maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF.	
--	---	--

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e il dibattito
- Lavori di gruppo
- *Tutoring*

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

L.Ventura, *Le pietre parlano.1 / CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA*, LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC, lettori CD/DVD; aula, laboratorio informatico (solo se lo si riterrà opportuno)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (*specificare modalità e periodi*):
 - ✓ "Pausa didattica"
 - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

 - parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
 - punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata cfr. supra)

- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Zimone Concita