

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA: TEDESCO

DOCENTE: SERENA FOSCO – Fliege Eva katharina

N° di ore settimanali: 3 (di cui 1 di conversazione con docente madrelingua)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunni, 7 ragazzi e 12 ragazze. Non si evidenziano problematiche dal punto di vista disciplinare anche se gli alunni appaiono in alcuni momenti vivaci e devono essere richiamati. Chiamati all'ordine riescono a ritrovare la dovuta concentrazione. Risultano quindi abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono quasi sempre con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse.

Dall'analisi delle schede di competenza ricevute dalle scuole di provenienza, che comunque sono pervenute solo per 8 alunni e dai risultati conseguiti agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, anch'essi ricevuti solo per 7 alunni, il livello di competenze complessivo risulta discreto-buono.

Nella classe, infatti, si possono individuare tre fasce di livello:

- alla prima appartengono gli allievi che possiedono una preparazione iniziale molto buona, apprendono con una certa immediatezza, partecipano attivamente al dialogo educativo e dimostrano autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti;
- la seconda fascia è formata da allievi muniti di una preparazione iniziale accettabile, in gran parte sufficientemente interessati e partecipi;
- infine, gli alunni appartenenti alla terza fascia necessitano di maggior supporto da parte degli insegnanti, a causa delle carenze nella preparazione iniziale, della poca autonomia nello studio e della discontinuità nell'impegno, soprattutto nello svolgimento dei compiti a casa.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

(-alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento-

Presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intende adottare.)

Nel gruppo-classe è presente un'alunna P.E.I. Capire singole parole di uso frequente. Saper riconoscere i numeri e i modi di salutare in lingua straniera, individuare le informazioni essenziali e saper descrivere se stessa.

1.3 Livelli di partenza rilevati

Vedi 1.1

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- colloqui con gli alunni
- altro: verifiche orali e scritte

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

(Specificare: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">■ del primo biennio <p><i>(individuare nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del POF; si può anche attingere alle competenze individuate nell'Allegato B, del D.M. 139/2007)</i></p>	<p>Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, finalizzata al raggiungimento del Livello A del Quadro Comune Europeo di Riferimento, e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.</p> <p>Lo studente dovrà sviluppare capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprensione di testi orali e scritti rispetto ad argomenti diversificati;• produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale;• interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;• analisi critica e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico, anche nella loro dimensione storica;• approfondimento di argomenti di interesse culturale, anche trasversalmente ad altre discipline. <p>Il valore aggiunto sarà costituito dall'esercizio di tali competenze attraverso l'uso consapevole di strategie</p>
---	--

	comunicative e della riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fatti culturali. Questo percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

O.S.A.

(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del POF)

Gli obiettivi di apprendimento, che ci si propone di conseguire durante il primo biennio, sono inerenti alle cinque aree di competenza sopramenzionate, e si basano su una continua riflessione sul sistema lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, affinché il discente acquisisca una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua madre. In particolare, lo studente dovrà:

- *comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;*
- *riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;*
- *partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;*
- *riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;*
- *riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.*

Cultura

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

- *conoscere gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;*
- *confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;*
- *analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti attuali.*

Particolare attenzione sarà anche posta sull'individuazione delle strategie di apprendimento della lingua tedesca, affinché lo studente sviluppi una propria autonomia nello studio.

3.1 Articolazione dei contenuti

CONOSCENZE/CONTENUTI

(selezionare temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del POF)

È previsto lo svolgimento delle seguenti unità, tratte dal libro di testo, PERFEKT Volume 1 Loescher

Unità	Funzioni	Grammatica
-------	----------	------------

<p>1 Willkommen in Heidelberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi • Fare domande, fare lo spelling, contare fino a 100 • Presentare qualcuno chieder residenza, provenienza e numero di telefono • Chiedere e dire l'età • 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il presente dei verbi ▪ I pronomi personali ▪ Costruzione della frase enunciativa ▪ La frase interrogativa ▪ Pronome interrogativo <i>wer</i> ▪ Avverbio interrogativo <i>was</i> ▪ I numeri cardinali.
<p>2 Willkommen in Freiburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una casa • Descrivere una stanza • Parlare di hobby e sport 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il presente dei verbi forti ▪ La forma di cortesia ▪ La forma impersonale <i>man</i> ▪ La costruzione della frase con l'inversione ▪ Pronome interrogativo <i>wer</i> ▪ Avverbio interrogativo <i>woher</i> ▪ Preposizione <i>aus</i> ▪ Articolo determinativo, indeterminativo e negativo <i>kein</i> ▪ La posizione della negazione "nicht"
<p>3 Willkommen in Salzburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria famiglia • Parlare di professioni e nazionalità • Parlare di animali • Descrivere aspetto e carattere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i> ▪ La posizione di avverbi e aggettivi nella frase ▪ Pronome interrogativo <i>wer/wen</i>, ▪ Preposizione <i>für</i> ▪ Il genitivo sassone ▪ Gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo
<p>4 Willkommen in Linz am Rhein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto • Chiedere e dire informazioni sull'alloggio • Descrivere percorsi stradali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi <i>fahren, gehen, fliegen</i> ▪ Il complemento di mezzo e compagnia con l'uso della preposizione "mit" " ▪ Il complemento di moto al luogo ▪ Preposizioni "zu, bei, von...bis zu.." ▪ L'ordine dei complementi
<p>5 Willkommen in Mainz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di materie e Professori • Chiedere e dare oggetti • Parlare dell'orario scolastico • Saper esprimere l'orario formale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi <i>mögen</i> ▪ La forma <i>es gibt</i> più accusativo ▪ Il complement di tempo espresso con le preposizioni <i>am/um/im</i> ▪ La formazione delle parole composte e il loro genere ▪ La preposizione <i>in</i> e il complemento di stato in luogo e moto a luogo ▪ Accenni al caso dativo
<p>6 Willkommen in Frankfurt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire l'ora in modo informale • Descrivere la propria giornata • Descrivere le attività domestiche • Descrivere un programma settimanale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I verbi con prefissi separabili ▪ I verbi <i>nehmen</i> e <i>essen</i> ▪ I verbi modali ▪ Le parti del giorno, gli avverbi di tempo e i complementi di tempo ▪ Il moto a luogo con i luoghi pubblici

<p>7 Willkommen In Salzburg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di cibo • Ordinare in un ristorante • Dire dove si va a fare la spesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verbi modali, parte seconda ▪ Il moto e lo stato in luogo introdotto dalle preposizioni “ auf e in”
<p>08 Willkommen in Wien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e chiedere informazioni sul proprio stato di salute • Chiedere e dare un permesso • Confrontare oggetti • Comprare capi di vestiario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi wehtun leidtun ▪ Promi personali al caso dativo ▪ L’ordine dei complementi diretti e indiretti ▪ L’aggettivo “welcher, welches” ▪ Il comparativo degli aggettivi e il superlativo assoluto
<p>Argomenti di conversazione</p>	<p>Kultur und Lebensstil der Deutschsprachigen Länder: Deutschland, Österreich, Schweiz, Liechtenstein (und Südtirol als sprachlich-politisches Verbindungsglied)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule - Bildung • Wohnen - Leben • Erholung – Freizeit • Bräuche - Umgangsformen <p>Einüben von Strategien zum Einsatz von Woerterbuechern und Lexika: →Basis italienisch TRECCANI.it, Vergleich deutsch DUDEN.de; Uebersetzen mit LEO.org</p> <p>Mit spielerischen Unterrichtsmaterialien das Hoeren (Identifizieren & Differenzieren) als auch das Aussprechen der deutschen Standardsprache ueben</p> <p>Aussprachetraining, Phonetik intensiv</p>	

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Saranno somministrate almeno 2 **prove scritte** a quadrimestre con esercizi di varia tipologia:

- Hoerverstehen
- Leseverstehen
- Grammatik-Uebungen
- Dialoge
- Briefe
- Berichte
- Uebersetzungen,

e con l’impiego di differenti tecniche: richtig/falsch, multiple choice, completamento, risposta breve , dialoghi scritti su traccia.

Le **prove orali**, almeno 2 a quadrimestre, verteranno su tipologie diversificate:

- Risposte a domande
- Colloqui
- Elaborazioni orali.

4. PERCORSO di Educazione Civica

4.1 Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto 2° annualità:

“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, richiamando il 4° goal dell’Agenda 2030”

4.2 Titolo: “Mülltrennung in Deutschland”

4.3 Tempi di realizzazione: fino al mese di Aprile 2024

4.4 Competenze trasversali:

- promuovere la diffusione della cultura dei diritti;
- acquisire un più ampio senso di rispetto di sé e degli altri;
- promuovere attitudini e comportamenti che conducano al rispetto dei diritti degli altri;
- essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli;
- saper utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Modalità di verifica	Verifica orale
-----------------------------	-----------------------

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

Per raggiungere gli obiettivi previsti, strumenti fondamentali saranno lo studio della lingua parlata e la lettura di brani in lingua di varia tipologia. La classe sarà stimolata ad individuare il tipo di testo e la sua organizzazione, a distinguerne le diverse parti e la loro funzione, a reperire le informazioni implicite ed esplicite, le parole-chiave di ogni paragrafo, l'intenzione comunicativa del brano nonché le analogie e le differenze tra L1 e L2.

Continue saranno le esercitazioni orali (Konversation, Partnerarbeit-Arbeit, role-play, Hören und Verstehen) e scritte (Übungen, Lesen, Verstehen, einfache Email schreiben, Zusammenfassungen, über verschiedene Situationen berichten) consistenti in lavori individuali, a coppie, a gruppi o a classe intera sia a scuola che a casa con lo studio individuale.

Inoltre, verranno eseguiti opportuni esercizi di consolidamento fonetico e lessicale supportati dall'ascolto di CD-rom e dalla visione di DVD.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: PERFEKT Volume 1 Loescher

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• **Recupero curricolare**

Saranno svolti continuamente esercizi di traduzione italiano-tedesco e viceversa allo scopo di colmare le lacune pregresse di ordine grammaticale e sintattico relative sia alla Lingua 1 che alla Lingua 2.

• **Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*):

Saranno svolti continuamente esercizi di comprensione orale e scritta allo scopo di ampliare il lessico e di consolidare le abilità e le conoscenze acquisite, basi imprescindibili per affrontare un esame di certificazione in lingua.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(*specificare i criteri adottati*)

Per le **prove scritte** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- correttezza formale
- capacità di usare la lingua in modo autonomo
- grado di completezza dello svolgimento.

Saranno assegnati dei punteggi ai singoli esercizi a seconda del tipo di prova e della difficoltà. Si raggiungerà il livello di sufficienza con il 60% del punteggio totale.

Per le **prove orali** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, dare e reagire ad un comando, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti. Il voto sarà fissato al termine di un singolo intervento piuttosto ampio ed esauriente.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(*incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione, ...*)

Corsi pomeridiani per il conseguimento della certificazione Goethe A2.

FIRMA DEL DOCENTE

SERENA FOSCO