

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 1 SEZIONE: C INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI : 19

DISCIPLINA: Conversazione di tedesco

DOCENTE: Eva Katharina Fliege

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunni, 7 ragazzi e 12 ragazze. Non si evidenziano problematiche dal punto di vista disciplinare anche se gli alunni appaiono in alcuni momenti vivaci e devono essere richiamati. Chiamati all'ordine riescono a ritrovare la dovuta concentrazione. Risultano quindi abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono quasi sempre con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse.

L'approccio verso la lingua tedesca, per tutta la classe una lingua nuova, è molto positivo e quasi tutti gli alunni dimostrano di essere motivati.

Come sopramenzionato tutti gli alunni sono principianti nella lingua tedesca, tuttavia in termini di competenze linguistiche generali la classe può essere divisa in tre fasce:

- Un primo gruppo ha una buona preparazione di base ed anche una soddisfacente attitudine allo studio delle lingue straniere.
- Un secondo gruppo presenta un'accettabile preparazione di base e mostra sufficiente autonomia e impegno
- Un terzo gruppo è costituito da alunni di livello medio-basso che presentano una bassa preparazione di base e dimostrano poco impegno e attenzione

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna per la quale verrà predisposto un PEI con una programmazione differenziata. Si rimanda al PEI per le linee-guida degli interventi educativi-didattici.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non presenti

Livelli di partenza rilevati

Vd. 1.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

- Apprendere le metacognizioni necessarie a padroneggiare la lingua italiana e in particolare a sapere leggere e comprendere testi di diversa natura e a curare l'esposizione orale e scritta
- Riconoscere, opportunamente guidati, i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Utilizzare, opportunamente guidati, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio	<p>Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, finalizzata al raggiungimento del Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.</p> <p>Lo studente dovrà sviluppare capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprensione di testi orali e scritti rispetto ad argomenti diversificati• produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale• interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto• analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale e culturali• approfondimento di argomenti di interesse culturale, anche trasversalmente ad altre discipline. <p>Il valore aggiunto sarà costituito dall'esercizio di tali competenze attraverso l'uso consapevole di strategie comunicative e della riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fatti culturali. Questo percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera</p>
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

O.S.A.

Gli obiettivi di apprendimento, che ci si propone di conseguire durante il primo biennio, sono inerenti alle cinque aree di competenza sopramenzionate, e si basano su una continua riflessione sul sistema lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, affinché il discente acquisisca una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua madre. In particolare, lo studente dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

Cultura

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di attualità.

Particolare attenzione sarà anche posta sull'individuazione delle strategie di apprendimento della lingua inglese affinché lo studente sviluppi una propria autonomia nello studio.

3. CONOSCENZE/CONTENUTI

ergänzende Kapitel des Lehrwerks Perfekt 1, Loescher (Kapitel 1-8)

- sich vorstellen (schriftlich, mündlich)
- Dialog über Herkunft, Wohnort, Alter führen
- Wohnung beschreiben (Zimmer, Einrichtung etc), Immobilienanzeigen verstehen
- Dialog über das Thema Familie führen, einen kurzen Text dazu schreiben
- Wegbeschreibungen, über Verkehrsmittel sprechen, Fahrpläne verstehen
- über Schule und Alltag sprechen, einen Stundenplan schreiben und erklären
- Uhrzeit verstehen und ausdrücken, einen Wochenablauf beschreiben, über Tagesablauf und Aktivitäten zu Hause sprechen
- verschiedene Lebensmittel kennen, im Restaurant bestellen, eine Speisekarte verstehen

- über eigenes Befinden sprechen, Krankheiten verstehen, Dialog beim Arzt verstehen
- über Kleider sprechen, Vorlieben ausdrücken
- Landeskunde: allgemeine Informationen zu Deutschlands Geographie; wie man in Deutschland verschiedene Feste feiert (Weihnachten, Ostern, Karneval...)

4. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Nucleo centrale: La scuola E' di tutti e PER TUTTI
- 2° annualità del PTOF di Istituto: Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4 - fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva - dell'Agenda 2030
- contenuto disciplinare: Mülltrennung in Deutschland

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per raggiungere gli obiettivi previsti, sarà fondamentale lo studio della lingua parlata e l'esercitazione tramite piccoli dialoghi guidati. La classe sarà stimolata alla partecipazione attiva attraverso lavori di gruppo e cooperative learning. Continue saranno le esercitazioni per stimolare le quattro abilità linguistiche, quindi oltre ai dialoghi anche esercizi di ascolto, brevi testi scritti e lettura di piccoli testi.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Perfekt 1, Loescher

Sussidi o testi di approfondimento: Esercizi online (Deutsche Welle, Goethe-Institut)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:

Durante l'anno saranno svolte continuamente esercitazioni allo scopo di colmare eventuali lacune di ordine grammaticale e sintattico. Sono previste lezioni di recupero e potenziamento con la docente di madrelingua tedesca.

Valorizzazione eccellenze:

Saranno svolti continuamente esercizi di comprensione orale e scritta allo scopo di ampliare il lessico e di consolidare le abilità e le conoscenze acquisite.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Per le prove orali saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, dare e reagire ad un comando, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- contenuto
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti. Il voto sarà fissato al termine di un singolo intervento piuttosto ampio ed esauriente.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Non previste

FIRMA DEL DOCENTE

Eva K. Fliege