

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 1 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: BRANCIFORTI MARILENA

N° di ore settimanali : 1h

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 18 alunni, 11 ragazze e 7 ragazzi. Il gruppo-classe è piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. La maggioranza degli alunni si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni. Una piccola parte degli alunni dimostra una modesta motivazione nel dialogo educativo. Si progetterà, quindi, una lezione attiva, dinamica, volta a favorire il ragionamento ed il confronto di posizioni , alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. Dal punto di vista disciplinare, anche se a volte vivaci, sono rispettosi verso il docente.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno del gruppo classe è presente un'alunna con bisogni educativi speciali

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Un' alunna necessita di un piano didattico personalizzato

Livelli di partenza rilevati

Nella classe il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso più che positivo

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali e osservazioni sistemiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <p>primo biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. • Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandola con le problematiche attuali • Essere in grado di impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificatamente del linguaggio cristiana
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p>COMPETENZA 1: Essere in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.</p>		
<p>O.S.A.</p> <p>- Comprendere in modo corretto il fatto religioso, cogliendone la peculiare valenza storica e socio culturale.</p> <p>- Saper elaborare e giustificare le proprie scelte di vita, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori, nel contesto delle risorse e delle inquietudini del nostro tempo.</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Natura e finalità dell'IRC</p> <p>Il fascino della vita</p> <p>Attese del mondo giovanile</p> <p>Le origini e le cause del fatto religioso</p> <p>Le interpretazioni del fatto religioso</p> <p>Definizione di religione e sua universalità</p> <p>Gli elementi costitutivi della religione</p> <p>Alcune religioni monoteiste e politeiste</p> <p>Religione e letteratura, arte, musica.</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Prove strutturate ed oggettive: analisi di brani, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, verifiche orali.</p>

<p>COMPETENZA 2: Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandola con le problematiche attuali</p>

<p>OS.A</p> <p>-Approfondire il valore delle relazioni interpersonali positive e dell'affettività, anche alla luce della rivelazione biblica ebraico-cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>-Cogliere la radice ebraica del cristianesimo e la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della Rivelazione di Dio Uno e Trino, confrontandola con quella di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>-Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>La mezza luna fertile La chiamata di Abramo Un libro per la parola Il contesto letterario della Bibbia La formazione dei vangeli La Bibbia Ebraico e cristiana La formazione del popolo Ebraico Il dramma della Shoah La Chiesa e il popolo Ebraico La Bibbia come documento fondamentale e fondante la tradizione ebraico-cristiana.</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Prove strutturate ed oggettive: analisi di brani, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, verifiche orali.</p>
--	--	---

COMPETENZA 3: Essere in grado di impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificatamente del linguaggio cristiano

<p>O.S.A.</p> <p>- Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento (creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio Messia) e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e religioso.</p> <p>-Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, come documentato nei vangeli e in altre fonti storiche.</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Gesù nella storia La sindone di Torino Il ministero di Gesù L'insegnamento attraverso le parabole La rivelazione attraverso i miracoli La passione e la morte in croce La risurrezione e la nascita della Chiesa La fede in Gesù Capire chi è Gesù</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Prove strutturate ed oggettive: analisi di brani, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, verifiche orali.</p>
---	--	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico sarà approfondita la tematica della seconda annualità del PTOF 2022-2025 e precisamente: promozione del concetto di **inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Nel corso dell'anno (primo quadrimestre), questa disciplina intende trattare la seguente tematica di Educazione Civica: alcuni brani tratti da scritti di don Milani.

4 STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si presenteranno le varie tematiche, servendosi sia di brevi lezioni parte-cipate che di una vasta gamma di tecniche, tra queste si privilegeranno: la discussione guidata, intesa come confronto di opinioni personali sul tema prefissato; la didattica tutoriale e laboratoriale la ricerca individuale, avvalendosi di documenti biblici, ecclesiali e sto-rico-culturali; le visite guidate e l'intervento di esperti interni ed esterni alla scuola, per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni. l'utilizzo di supporti didattici digitali e multimediali, in particolare della piattaforma di google meet e classroom per la Didattica integrata.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: C. Beacco - A. Poerio – L. Raspi, IMPRONTE, La Spiga Edizioni

Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa sia in formato cartaceo sia multimediale

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Digital board, LIM, Piattaforma Gsuite google classroom, aula, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati.

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistemiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, richiesta di approfondimenti, modalità di esecuzione del lavoro assegnato, livello d'attenzione, personalizzazione del lavoro svolto, collaborazione negli eventuali lavori di gruppo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: pause didattiche

Valorizzazione eccellenze: partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dalla scuola o da enti esterni

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari si svolgeranno attività laboratoriali sui documenti del Magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e del rispetto reciproco con particolare riferimento all'enciclica Fratelli tutti, al documento sulla fratellanza umana e ai recenti messaggi di papa Francesco.

Per le attività extracurricolari si effettueranno visite guidate presso il museo diocesano, i luoghi religiosi e le città d'arte siciliane, incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane presenti nel territorio calatino e con associazioni di volontariato.

Altri progetti coerenti con l'offerta formativa verranno individuati all'interno di ciascun Consiglio di Classe.

FIRMA DEL DOCENTE
Branciforti Marilena