

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: 2^a **SEZIONE:** C **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 18

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Zimone Concita

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, composta da 18 alunni, risulta di estrazione sociale e culturale diversificata. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: gli alunni appaiono moderatamente vivaci, ma scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse. Dall'analisi dei risultati conseguiti il primo anno del liceo, degli elementi conoscitivi ricavati dai docenti attraverso la somministrazione di test scritti di ingresso e/o verifiche orali volte ad accertare il possesso di competenze e la conoscenza di contenuti pregressi il livello complessivo di partenza degli studenti risulta discreto-buono. Un esiguo numero di studenti manifesta minore autonomia sul piano metodologico e competenze linguistiche quasi sufficienti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PEI, seguita dalla docente di sostegno per 9 h settimanali. E' presente un'alunna straniera, in Italia da quasi 2 anni, per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PDP in alcune discipline.

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- griglie, questionari conoscitivi
- altro: osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola; verifiche informali e formali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>del primo biennio</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare metodi, strumenti e linguaggi propri della Storia e della Geografia 2. Saper cogliere i principi di continuità, cambiamento e diversità, individuando ed elaborando collegamenti e confronti, che mettano in evidenza analogie e differenze, tra fenomeni e concetti lontani nel tempo e nello spazio 3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale 4. Saper inquadrare in prospettiva storica i problemi del mondo attuale
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE 1 e 3		
<ul style="list-style-type: none"> – SAPER UTILIZZARE METODI, STRUMENTI E LINGUAGGI PROPRI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA – SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE 		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle fonti utilizzate nello studio della Storia ▪ Riflettere sul contributo delle discipline complementari alla Storia e alla Geografia ▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche le regioni italiane, i principali Stati europei, i continenti con i loro Stati più rilevanti e i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roma: l'età repubblicana ▪ La crisi della Repubblica romana ▪ Roma imperiale ▪ Il Cristianesimo ▪ Il declino dell'Impero Romano ▪ I regni romano-barbarici ▪ L'Islam ▪ L'Alto Medioevo ▪ Geografia politica e umana inerente ai continenti e ai loro Stati più rilevanti; qualche riferimento agli Stati europei, con particolare attenzione a quelli facenti parte dell'UE, e all'Italia ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)

COMPETENZE 2 e 4		
<p>– SAPER COGLIERE I PRINCIPI DI CONTINUITÀ, CAMBIAMENTO E DIVERSITÀ, INDIVIDUANDO ED ELABORANDO COLLEGAMENTI E CONFRONTI, CHE METTANO IN EVIDENZA ANALOGIE E DIFFERENZE, TRA FENOMENI E CONCETTI LONTANI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</p> <p>– SAPER INQUADRARE IN PROSPETTIVA STORICA I PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</p>		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i></p>	<p><i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale ▪ Valutare in prospettiva geostorica alcuni fattori (sociali, economici, ambientali, ...) fondamentali sia per gli insediamenti e le migrazioni dei popoli sia per la costituzione degli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roma: l'età repubblicana ▪ La crisi della Repubblica romana ▪ Roma imperiale ▪ Il Cristianesimo ▪ Il declino dell'Impero Romano ▪ I regni romano-barbarici ▪ L'Islam ▪ L'Alto Medioevo ▪ Geografia politica e umana inerente ai continenti e ai loro Stati più rilevanti; qualche riferimento agli Stati europei, con particolare attenzione a quelli facenti parte dell'UE, e all'Italia ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e il dibattito
- Lavori di gruppo
- *Tutoring*

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

F. CIOFFI – A. CRISTOFORI, *SETTE MARI VOL.1 e 2 / CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA*, LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*
- Internet

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC, lettori CD/DVD; aula, laboratorio informatico (solo se lo si riterrà opportuno)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
 - ✓ "Pausa didattica"
 - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze**

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

 - parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
 - punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata cfr. supra)
 - regolarità nell'impegno
 - partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
 - progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Zimone Concita