

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 2^SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: LEOTTA MARIO

N° di ore settimanali : 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe, composta da 18 alunni, risulta di estrazione sociale e culturale diversificata. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: gli alunni appaiono moderatamente vivaci, ma scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse. Dall'analisi dei risultati conseguiti il primo anno del liceo, degli elementi conoscitivi ricavati dai docenti attraverso la somministrazione di test scritti di ingresso e/o verifiche orali volte ad accertare il possesso di competenze e la conoscenza di contenuti pregressi il livello complessivo di partenza degli studenti risulta discreto-buono. Un esiguo numero di studenti manifesta minore autonomia sul piano metodologico e competenze linguistiche quasi sufficienti.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PEI, seguita dalla docente di sostegno per 9 h settimanali. E' presente un' alunna straniera, in Italia da quasi 2 anni, per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PDP in alcune discipline.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Si individuano nel C.D.C. alcuni studenti che presentano problemi di profitto scolastico e sociale/psicologico. C'è la possibilità di supporto psicologico all'interno dei corsi di recupero attraverso il PNRR

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): //	N. alunni: 11	N. alunni: 7
N. alunni (voto inferiore al 5): //		

Fonti di rilevazione dei dati

X griglie, questionari conoscitivi

X altro: test motori

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *scientifico-tecnologico, dei linguaggi*

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del primo biennio 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Lo sport, le regole e il fair play • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Completare lo sviluppo delle capacità motorie fondamentali, come la coordinazione, l'equilibrio, la resistenza e la forza.</p> <p>Imparare a stabilire obiettivi personali realistici in base alle capacità motorie e alle esigenze individuali</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>Componenti funzionali dell'apparato locomotore: apparati cardiocircolatorio e respiratorio;</p> <p>Componenti attive dell'apparato locomotore: il sistema muscolare;</p> <p>Il linguaggio non verbale;</p> <p>L'importanza della pratica sportiva;</p> <p>Dagli schemi motori alle abilità e la loro applicazione negli sport;</p> <p>Principi generali dell'allenamento;</p> <p>Come scegliere il proprio sport.</p>		<p>A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti</p> <p>A livello teorico:</p> <p>Attraverso interrogazioni</p> <p>Attraverso presentazioni da parte degli alunni sugli argomenti trattati</p> <p>A livello scritto:</p> <p>Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>

COMPETENZA 2: Lo sport, le regole e il fair play

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</p> <p>E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p> <p>Praticare gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; impegnandosi negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali;</p> <p>Tutti gli studenti devono collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p>	<p>Definizione di sport e le sue varie forme, tra cui sport individuali e di squadra;</p> <p>L'evoluzione storica dello sport, dai giochi antichi alle moderne competizioni sportive. (Le olimpiadi e paralimpiadi);</p> <p>Il ruolo fondamentale delle regole nello sport per garantire la sicurezza, l'equità e la competizione;</p> <p>Regole e fondamentali dei vari sport, come calcio, basket, pallavolo, pallamano, tennis, padel, atletica ed altri;</p> <p>Il ruolo degli arbitri e degli ufficiali di gara nello sport;</p> <p>L'importanza di rendere lo sport accessibile a persone di tutte le abilità, etnie e background;</p> <p>Regolamento durante l'ora di scienze motorie a scuola ed utilizzo della palestra.</p>		<p>A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso giochi di squadra tra alunni della classe e partite interclasse; attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti.</p> <p>A livello teorico:</p> <p>Attraverso interrogazioni</p> <p>Attraverso presentazioni da parte degli alunni sugli argomenti trattati</p> <p>A livello scritto:</p> <p>- Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>

COMPETENZA 3: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale;</p> <p>Lo studente adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>	<p>Gestire semplici piani di allenamento che sviluppino le proprie capacità motorie;</p> <p>Le fasi di una seduta di allenamento;</p> <p>I principi fondamentali di una dieta equilibrata;</p> <p>Principi nutritivi e disturbi alimentari;</p> <p>Norme di comportamento da adottare in caso d'infortunio;</p> <p>Conoscere per prevenire: Le diverse forme di dipendenza e il doping.</p>		<p>- A livello pratico:</p> <p>Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti</p> <p>- A livello teorico:</p> <p>Attraverso interrogazioni</p> <p>Attraverso presentazioni da parte degli alunni sugli argomenti trattati</p> <p>- A livello scritto:</p> <p>Attraverso domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso"</p>

COMPETENZA 4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente;</p> <p>Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.</p>	<p>L'importanza dell'attività fisica all'aperto per la salute fisica e mentale</p> <p>Le attività sportive che possono essere svolte in ambienti naturali come parchi, foreste e spiagge</p> <p>L'importanza di rispettare e preservare gli ecosistemi naturali durante l'attività sportiva</p> <p>Come la tecnologia viene utilizzata per monitorare le prestazioni fisiche e sportive</p> <p>L'equilibrio tra attività fisica reale e virtuale, e i rischi connessi con l'uso eccessivo dei giochi digitali</p>		<p>A livello pratico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso esercitazioni, test (utilizzo di tabelle precostituite); attraverso osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti. <p>A livello teorico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso interrogazioni. - Attraverso presentazioni da parte degli alunni sugli argomenti trattati <p>A livello scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domande a risposta aperta; domande a scelta multipla; domande "vero/falso".

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La seconda annualità del PTOF d'Istituto sarà dedicata alla promozione del concetto di inclusività scolastica e socio culturale, con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Contenuto correlato alla progettazione di Educazione Civica della materia Scienze motorie e Sportive
"Olimpiadi 2024: Un percorso educativo verso la cittadinanza responsabile"

(2 ore - primo quadrimestre)

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

In palestra:

- Spiegazioni chiare: spiegazioni chiare e dettagliate sugli esercizi, evidenziando la tecnica corretta e l'importanza della sicurezza.
- Dimostrazioni: dimostrando gli esercizi o chiedendo a studenti più esperti di dimostrare la tecnica corretta. Le dimostrazioni visive sono spesso più efficaci delle sole spiegazioni verbali.
- Competizioni amichevoli: organizzando competizioni tra gli studenti o squadre. Le sfide sanamente competitive possono motivare gli studenti a dare il massimo

In classe:

- Lezione Frontale: in aula
- Cooperative Learning: coinvolgendo gli studenti in attività di gruppo. Gli studenti possono lavorare insieme su progetti, compiti o problemi, imparando l'uno dall'altro e sviluppando abilità di collaborazione.
- Lavoro di Gruppo: dividendo la classe in gruppi più piccoli e assegnando loro compiti specifici o progetti correlati agli argomenti trattati in aula
- Presentazioni e discussione: Incoraggiando gli studenti a fare presentazioni su argomenti specifici e poi a condurre discussioni in classe, coinvolgendo i loro compagni nella conversazione.

5. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo: "Il corpo e i suoi linguaggi" ed. G. D'anna
- Sussidi o testi di approfondimento:
 - libro di testo: "EDUCARE al movimento - Allenamento, salute e benessere" casa editrice Dea scuola ed. Marietti Scuola
 - videolezioni in MP4 - presentazioni multimediali in power Point
 - materiali e risorse online e offline da internet
- Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:
 - Palestra della scuola
 - Campo di pallavolo all'aperto della scuola
 - Cortile attiguo alla palestra della scuola
 - Aula fornita di LIM o Maxi-Schermo touch per le lezioni di teoria

- Google classroom
- Laboratorio scientifico scolastico

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

● Recupero curricolare

- Interventi in itinere (sia per la pratica che per la teoria)
- Interrogazioni programmate (entro la fine del quadrimestre)
- Materiale didattico aggiuntivo: fornendo agli studenti letture, video, documenti e risorse supplementari per aiutarli a comprendere meglio i concetti
- Organizzando laboratori pratici in cui gli studenti possono sperimentare e applicare i concetti delle scienze motorie in un ambiente controllato
- Apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi dove possano essere messe in risalto le risorse del discente
- Utilizzo di risorse online, video tutorial, corsi digitali e piattaforme di apprendimento per offrire ulteriori materiali e opportunità di apprendimento
- Incoraggiamento verso gli studenti a partecipare a club sportivi o attività extracurricolari per acquisire esperienza pratica e migliorare le loro abilità

● Valorizzazione eccellenze

La valorizzazione delle eccellenze in una classe, è un aspetto importante per motivare gli studenti, promuovere il successo accademico e creare un ambiente di apprendimento positivo.

- ★ Riconoscimento pubblico: riconoscendo pubblicamente i successi e le realizzazioni degli studenti eccellenti, in occasione di assemblee scolastiche, newsletter della scuola o bacheca delle realizzazioni.
- ★ Premi e riconoscimenti: premi o riconoscimenti speciali per gli studenti che si distinguono in scienze motorie e sportive; i premi possono essere consegnati in occasione di cerimonie o tornei scolastici.
- ★ Progetti speciali: assegnando progetti speciali o incarichi di leadership agli studenti eccellenti. Questi progetti possono includere l'organizzazione di eventi sportivi, la guida di attività di allenamento o la presentazione di lezioni agli altri studenti.
- ★ Tutoraggio degli altri studenti: incoraggiando gli studenti eccellenti a offrire tutoraggio o supporto a quelli che stanno cercando di migliorare. Questo promuoverà il senso di responsabilità e la collaborazione tra gli studenti.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Obiettivi di apprendimento: definire chiaramente gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere durante il periodo della verifica. Ad esempio, potrebbero essere legati a concetti chiave, competenze motorie, comprensione teorica.
- Variazione delle forme di valutazione: utilizzare una varietà di forme di valutazione per coprire le diverse abilità coinvolte nello studio delle Scienze Motorie e Sportive. Queste possono includere prove scritte, prove pratiche, presentazioni orali, progetti.

- Valutazione delle competenze motorie: sessioni pratiche in cui gli studenti dimostrano le loro abilità in sport specifici, strutturate in modo da includere valutazioni oggettive, come il tempo impiegato, il numero di ripetizioni, la precisione.
- Autovalutazione e covalutazione: chiedendo agli studenti di valutare le proprie prestazioni durante le lezioni pratiche o di valutare i lavori dei loro compagni in modo collaborativo.
- Equità: processo di valutazione equo e non discriminante. Tenendo conto delle diverse abilità, dell'impegno, dei livelli di partenza e dei livelli di preparazione di ogni studente.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Incontri con esperti per la prevenzione sull'uso/abuso di sostanze, tra cui abuso di stupefacenti e l'uso nocivo di alcol (alcolismo), tabagismo, educazione alimentare ;
- Corso di primo soccorso;
- Organizzazione Tornei interclasse e di Istituto;
- Organizzazione dei giochi sportivi nelle ore pomeridiane.
- Partecipazione ai Campionati Studenteschi

FIRMA DEL DOCENTE

LEOTTA MARIO

