

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : II SEZIONE: C INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: Spagnolo

DOCENTE: Calì Valentina

N° di ore settimanali : 3 di cui una in compresenza con l'insegnante di conversazione

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe II CL, composta da 18 alunni (2 ragazzi e 16 ragazze), si presenta come un gruppo globalmente eterogeneo, moderatamente vivace, che partecipa con interesse ed entusiasmo al dialogo educativo. Da una prima sommaria osservazione, confermata dalle successive verifiche orali, è emerso che un primo gruppo di alunni ha una preparazione di base buona e mostra costanza, impegno e accuratezza nel lavoro domestico; un secondo gruppo è costituito da studenti di livello medio, con un'autonomia di lavoro non sempre adeguata. Il clima relazionale non presenta particolari tensioni e appare sereno e collaborativo; i discenti si dimostrano rispettosi delle regole della vita scolastica e si comportano in maniera corretta sia con i docenti che con i compagni.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un'alunna, seguita dalla docente di sostegno per 9 h settimanali, per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PEI.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per quegli alunni che incontrano difficoltà nel processo di apprendimento e che dimostrano una debole autonomia nello studio, sarà aperto uno spazio volto al recupero e all'approfondimento dei contenuti affrontati affinché il dialogo educativo risulti sempre più aderente alla realtà e alle esigenze del gruppo classe. Gli studenti saranno sollecitati a porre richieste di chiarimento e alla partecipazione più attiva alle attività didattiche. Verranno attivate, pertanto, metodologie atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi come la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *role-playing*.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): Nessuno N. alunni (voto inferiore al 5): Nessuno	N. alunni: 14	N. alunni: 4

Fonti di rilevazione dei dati

colloqui e verifiche orali

compiti per casa

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Dei linguaggi

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio	Durante il primo biennio: <p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti;-A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici;-partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto ed esprimendo anche opinioni personali;-riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;-riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura <p>Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none">-conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico;
---	--

	-confrontare aspetti della propria cultura, afferenti a tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; -comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	---

L'insegnante di conversazione collaborerà a rafforzare e affinare la competenza linguistico-comunicativa.

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Competenze linguistiche di comprensione (scritta e orale) e di produzione (scritta e orale), a partire da tracce, dialoghi, semplici testi e situazioni comunicative date.			
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI VOCABOLARIO Unidades 6-10	GRAMÁTICA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
-Comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e quotidiana; -Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere persone e situazioni, esprimere la propria opinione, avanzare richieste, raccontare le proprie esperienze al passato; -Interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale usando le risorse comunicative apprese; -Ricerca informazioni in testi di breve e media estensione; -Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo;	-Las acciones habituales; -El tiempo libre; -Ropa y complementos; -Tejidos, materiales y estampados; -En la tienda; -Las tiendas; -Los alimentos; -Adjetivos para hablar de la comida; -Acciones y posiciones; -Medios de transporte; -Verbos para los transportes; -Profesiones; -Establecimientos;	-Los indefinidos; -Pronombres O. D. y O. I.; -El adjetivo superlativo y los comparativos; -Recopilación irregularidades del presente de indicativo; -Demostrativos neutros; -La preposición italiana <i>da</i> en español; -Formación del gerundio; - <i>Estar + gerundio</i> ; - <i>A, en, de, con, desde...hasta, de...a</i> ; -Uso de las preposiciones <i>por y para</i> ; - <i>Pedir / preguntar</i> ; -Pretérito imperfecto; -Tiempos compuestos de indicativo;	-Verifica orale; -Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; -Test a risposta multipla e risposta aperta;

<p>-Riflettere sulla lingua anche attraverso l'analisi comparativa con la lingua madre e le altre lingue straniere studiate.</p>	<p>-En la mesa; -El restaurante. FUNCIONES -La hora y los horarios; -Cuándo y con qué frecuencia; -Pedir y dar opinión; -De compras; -El pasado en relación / sin relación con el presente; -Dar una noticia y reaccionar; -Contar una historia; -Hablar de la profesión; -Planes, proyectos...; -Organizar planes; -Quedar con alguien; -En el restaurante.</p>	<p>-Formación del participio; -Desde / hace; -Pretérito perfecto simple: verbos regulares e irregulares; -Usos y marcadores temporales; -Ir a + infinitivo; pensar + infinitivo; -Acabar de + infinitivo volver a+ infinitivo soler + infinitivo estar a punto de+ infinitivo; -Quedar / quedarse / me queda.</p>	
--	---	---	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

“La scuola è per noi”

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Nel processo educativo-didattico si alterneranno lezione frontale, lezione partecipata e lavori di gruppo. Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio comunicativo appare il più efficace; i suoi assunti di base sono:

-raggiungimento delle competenze comunicative che interessano competenza linguistica e competenza paralinguistica;

-acquisizione della norma come competenza complementare alle precedenti;

-conoscenza di elementi di cultura e civiltà del paese la cui lingua straniera si studia;

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curriculare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche, *peer tutoring*, *flipped classroom*, *problem solving*.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: -C. Ramos, M. J. Santos, *Todo el mundo habla español*, voll-1-2; Novara, DEA, 2021.
- F. Peretto, L. Juanatey, *Gramática Lista*, Bologna, Zanichelli, 2021.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Lim; CD audio, materiale on line, materiale autentico, video, canzoni.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Durante le ore curricolari, in itinere e all'inizio del secondo quadrimestre, si aprirà uno spazio volto al recupero degli alunni in difficoltà affinché il dialogo educativo risulti sempre più aderente alla realtà e alle esigenze del gruppo classe. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. I contenuti affrontati saranno riproposti in forma diversificata, con attività guidate a crescente livello di difficoltà ed esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

• Valorizzazione eccellenze

Durante le ore curricolari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti. Le strategie adoperate mireranno all'affinamento del metodo di studio e di lavoro (esercitazioni, apprendimento cooperativo e simulazione di lezione frontale ai compagni).

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Per ogni quadrimestre, si effettuerà un numero congruo di valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e valutazioni orali per controllare l'avvenuta comprensione degli argomenti ed introdurre eventuali correttivi in modo da rimuovere gli ostacoli alla realizzazione degli obiettivi prefissati.

La pratica della verifica orale avverrà in forma continua e regolare per evidenziare nell'immediato eventuali incomprensioni, e riguarderà la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare e la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte saranno valutati correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Inoltre, nella fase di valutazione, si terrà conto dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Soggiorno linguistico a Salamanca;
- Teatro in lingua spagnola;
- Programma "Intercultura";
- Visione di film e/o video, filmati in lingua spagnola;
- Corsi di recupero e di potenziamento.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Valentina Cali