

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE : 3 SEZIONE: CL INDIRIZZO:** Liceo Linguistico

**N° ALUNNI :** 14

**DISCIPLINA:** conversazione in tedesco

**DOCENTE:** Brigitte Henke

**N° di ore settimanali :** 1

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### **Profilo generale della classe**

*(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)*

*La classe, complessivamente ha dimostrato una partecipazione molto buona e impegno e interesse verso la disciplina raggiungendo un livello di preparazione A2 secondo l' European Framework of Reference, anche se alcuni alunni hanno evidenziato qualche carenza di base raggiungendo il livello A1*

#### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

*(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).*

*Nessuno/a*

#### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

*(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)*

*Nessuno/a*

#### **Livelli di partenza rilevati**

<b>Livello basso</b> <b>(voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio</b> <b>(voti 6-7)</b>	<b>Livello alto</b> <b>(voti 8-9-10)</b>
--	---	---

N. alunni (voto 5): 1	N. alunni: 7	N. alunni: 5
N. alunni (voto inferiore al 5): 1		

## Fonti di rilevazione dei dati

conversazione e esercizi di problem solving in lingua tedesca secondo il livello A2 del European Framework of Reference

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: \_\_\_\_\_

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del secondo biennio</li> </ul> <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative a informazioni personali di base, famiglia, acquisti, lavoro e geografia locale.</li> <li>- Comunicare in situazioni quotidiane, come ordinare cibo in un ristorante, chiedere indicazioni stradali o fare acquisti semplici.</li> <li>- Esprimere esigenze di base e rispondere a domande su argomenti familiari e personali.</li> <li>- Descrivere esperienze personali in modo semplice, come viaggi o eventi passati.</li> <li>- Partecipare a conversazioni brevi e semplici se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.</li> </ul>
---	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

*(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)*

**COMPETENZE:** Espressione orale avanzata: Gli studenti dovrebbero essere in grado di sostenere conversazioni più lunghe e complesse su una varietà di argomenti, esprimendo opinioni, argomentando e partecipando attivamente a discussioni.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>PERCORSI TEMATICI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>-comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni quotidiane, presentazioni, discorsi o trasmissioni radiofoniche su argomenti noti</p> <p>-seguire e comprendere il contenuto di un film o di un programma televisivo quando il linguaggio è chiaro e standard.</p> <p>-comunicare in modo chiaro e dettagliato su argomenti quotidiani e professionali</p> <p>-partecipare attivamente a discussioni e dialoghi,</p> <p>-esprimere opinioni e giustificarle in modo appropriato</p>	<p>Kleidung, Mode, Aussehen</p> <p>Gesundheit</p> <p>Umgang mit den neuen Medien (social media und damit verbundene Risiken und Probleme)</p> <p>Geographie Deutschlands und der deutschsprachigen Länder</p>	<p>Menschenrechte</p> <p>Freundschaft und Liebe</p> <p>Diversität</p>	<p>Verifica orale</p>

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Das Schulsystem und das System der dualen Ausbildung in der BRD

#### 4. PERCORSO/ CLIL

*(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)*

<b>TITOLO:</b> _____ <b>COMPETENZA /E:</b> _____ _____ _____		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>

## 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

*Conversazione su tematiche di attualità, peer education, cooperative learning, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo*

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Perfekt

Sussidi o testi di approfondimento: \_testi autentici in forma audio-visiva corrispondenti ai livelli A2/B1 del Goethe Institut

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Internet per la ricerca tematica/lessicale, video e musica in lingua tedesca, partecipazione a visite didattiche svolte e guidate in lingua tedesca

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

il recupero avviene in continuazione durante la lezione curricolare tramite peer education, lavoro di gruppo inclusivo, riprese e applicazioni frequenti dei contenuti e strutture elaborate, esercitazioni da svolgere a casa

- **Valorizzazione eccellenze**

partecipazione agli esami di certificazione di tedesco per il livello adatto secondo i parametri del European Framework of Languages

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

si verifica e valuta la capacità di partecipare attivamente e costruttivamente al dialogo educativo e didattico e l'applicazione dei learning steps nel dialogo con l'insegnante e con la classe in lingua tedesca

## **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

*Partecipazione allo scambio scolastico culturale con la scuola partner austriaca, visite di istruzione legate a un contesto culturale di lingua tedesca, visita di una scuola/asilo tedesco-svizzero-italiana a Catania (da programmare e concordare), attività teatrali e cinematografiche*

**FIRMA DEL DOCENTE**

Brigitte Henke