

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 3 SEZIONE: CL INDIRIZZO: Liceo Linguistico

N° ALUNNI : 14

DISCIPLINA: conversazione in tedesco

DOCENTE: Brigitte Henke

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe, complessivamente ha dimostrato una partecipazione molto buona e impegno e interesse verso la disciplina raggiungendo un livello di preparazione A2 secondo l' European Framework of Reference, anche se alcuni alunni hanno evidenziato qualche carenza di base raggiungendo il livello A1

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

Nessuno/a

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Nessuno/a

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
--	---	---

N. alunni (voto 5): 1	N. alunni: 7	N. alunni: 5
N. alunni (voto inferiore al 5): 1		

Fonti di rilevazione dei dati

conversazione e esercizi di problem solving in lingua tedesca secondo il livello A2 del European Framework of Reference

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: _____

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del secondo biennio <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso comune relative a informazioni personali di base, famiglia, acquisti, lavoro e geografia locale. - Comunicare in situazioni quotidiane, come ordinare cibo in un ristorante, chiedere indicazioni stradali o fare acquisti semplici. - Esprimere esigenze di base e rispondere a domande su argomenti familiari e personali. - Descrivere esperienze personali in modo semplice, come viaggi o eventi passati. - Partecipare a conversazioni brevi e semplici se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE: Espressione orale avanzata: Gli studenti dovrebbero essere in grado di sostenere conversazioni più lunghe e complesse su una varietà di argomenti, esprimendo opinioni, argomentando e partecipando attivamente a discussioni.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>-comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni quotidiane, presentazioni, discorsi o trasmissioni radiofoniche su argomenti noti</p> <p>-seguire e comprendere il contenuto di un film o di un programma televisivo quando il linguaggio è chiaro e standard.</p> <p>-comunicare in modo chiaro e dettagliato su argomenti quotidiani e professionali</p> <p>-partecipare attivamente a discussioni e dialoghi,</p> <p>-esprimere opinioni e giustificarle in modo appropriato</p>	<p>Kleidung, Mode, Aussehen</p> <p>Gesundheit</p> <p>Umgang mit den neuen Medien (social media und damit verbundene Risiken und Probleme)</p> <p>Geographie Deutschlands und der deutschsprachigen Länder</p>	<p>Menschenrechte</p> <p>Freundschaft und Liebe</p> <p>Diversitaet</p>	<p>Verifica orale</p>

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Das Schulsystem und das System der dualen Ausbildung in der BRD

4. PERCORSO/ CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ _____ _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Conversazione su tematiche di attualità, peer education, cooperative learning, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Perfekt

Sussidi o testi di approfondimento: _testi autentici in forma audio-visiva corrispondenti ai livelli A2/B1 del Goethe Institut

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Internet per la ricerca tematica/lessicale, video e musica in lingua tedesca, partecipazione a visite didattiche svolte e guidate in lingua tedesca

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

il recupero avviene in continuazione durante la lezione curricolare tramite peer education, lavoro di gruppo inclusivo, riprese e applicazioni frequenti dei contenuti e strutture elaborate, esercitazioni da svolgere a casa

- **Valorizzazione eccellenze**

partecipazione agli esami di certificazione di tedesco per il livello adatto secondo i parametri del European Framework of Languages

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

si verifica e valuta la capacità di partecipare attivamente e costruttivamente al dialogo educativo e didattico e l'applicazione dei learning steps nel dialogo con l'insegnante e con la classe in lingua tedesca

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Partecipazione allo scambio scolastico culturale con la scuola partner austriaca, visite di istruzione legate a un contesto culturale di lingua tedesca, visita di una scuola/asilo tedesco-svizzero-italiana a Catania (da programmare e concordare), attività teatrali e cinematografiche

FIRMA DEL DOCENTE

Brigitte Henke