

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3 **SEZIONE:** C **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 13

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: VIVIANA GALLETTA

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe si presenta coesa e interessata alla disciplina. Si riscontrano buoni livelli di partecipazione all'attività didattica e una buona maturità sul piano degli apprendimenti.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 8	N. alunni: 2

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte

X altro: colloqui con gli alunni; brainstorming.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio• del secondo biennio• finali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;• Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti;• Riconoscere una tesi storiografica e le sue argomentazioni;• Confrontare le tesi storiografiche;• Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente;• Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale ed entro una dimensione sia sincronica sia diacronica;• Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà;• Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. <p>(D.P.R. 89/2010).</p>
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:			
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; • Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale; • Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà. 			
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra Medioevo ed Età Moderna. • Conoscere i fatti storici nella loro dimensione spazio-temporale; • Conoscere alcuni temi cruciali (società e cultura del Medioevo; il Rinascimento; la nascita della cultura scientifica nel Seicento) in un'ottica interdisciplinare; (D.P.R. 89/2020) 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; • L'età degli Ottoni; • La riforma della Chiesa e i movimenti religiosi nel Basso Medioevo; • La lotta per le investiture; • I Normanni in Inghilterra e nell'Italia meridionale; • Le crociate e la <i>Reconquista</i>; • La nascita del Comune; • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; • La Riforma protestante e la crisi definitiva dell'unità religiosa in Europa; • Le guerre di religione; • L'impero di Carlo V; • Filippo II; • L'età di Elisabetta I; • Le rivoluzioni inglesi; • L'assolutismo di Luigi XIV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerra • Diritti umani • La religione come fenomeno storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata. • Eventuale realizzazione di elaborati digitali

COMPETENZA 2:

- Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti;
- Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente;
- Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le varie fonti storiche; • Saper esprimere valutazioni personali su idee e fatti storici; • Saper cogliere la portata significativa dei fatti storici per il presente. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Privilegium Othonis</i> nel contesto dei rapporti tra Impero e Papato; • Brani storiografici relativi al fenomeno delle crociate e alla comprensione dei rapporti tra Oriente e Occidente anche alla luce dei fatti attuali. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'incontro con l'altro nel contesto delle scoperte geografiche: <i>Conquistadores e Indios</i>; • Il sistema coloniale e lo sfruttamento delle colonie; • Evoluzione della colonizzazione europea nel corso della storia: i processi di decolonizzazione e il neocolonialismo; • Brano antologico "La dignità dell'altro" di Tzvetan Todorof; • La libertà religiosa: confronto tra l'Editto di Nantes e l'Editto di Fontainebleau; • Brano antologico "L'assolutismo e i suoi limiti" di Jean Bodin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerra • Diritti umani • La religione come fenomeno storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata • Eventuale realizzazione di elaborati digitali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il problema dell'uguaglianza tra gli uomini nel contesto della prima colonizzazione europea.

4. PERCORSO/I CLIL

England after the Norman conquest.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e partecipata
- Lezione multimediale
- Didattica attiva: attività di ricerca individuale o per gruppi
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Didattica digitale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale: laboratorio delle fonti storiche
- Gaming

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro. Dall'anno Mille al Seicento*, 1, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali fornite dall'insegnante;
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- LIM;
- Classe digitale (Google Classroom).

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare

- Si prevede la possibilità di attuare una pausa didattica, in base alle eventuali necessità della classe (inizio II quadrimestre);
- Si prevede la possibilità di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, momenti di sintesi e di chiarimento per rispondere ai bisogni degli studenti, con particolare riguardo per quanti presentano difficoltà nel processo di apprendimento.

Valorizzazione eccellenze

- Attività di approfondimento e di ricerca sulle tematiche affrontate o collaterali da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione del docente, e da esporre alla classe
- Attività di *tutoring*
- Attività di *peer education*

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzata a monitorare *in itinere* i percorsi di apprendimento così da calibrare l'azione didattica;
- **verifica finale** di tipo sommativo, volta a valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

Strumenti di verifica:

- Colloqui individuali
- Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata
- Ricerche svolte a casa
- Eventuale realizzazione di elaborati digitali

Criteri di valutazione:

- Correttezza della forma espressiva e comunicativa e uso appropriato del lessico specifico della disciplina
- Organizzazione logica della trattazione degli argomenti
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Capacità di elaborare collegamenti e comparazioni
- Capacità di portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- Progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico, 2023-2024).

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare, saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE

Virano Galletta