

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 4 SEZIONE: CL INDIRIZZO: Liceo Linguistico

N° ALUNNI : 19

DISCIPLINA: conversazione in tedesco

DOCENTE: Brigitte Henke

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe, complessivamente dimostra una partecipazione molto buona e impegno e interesse verso la disciplina raggiungendo un livello di preparazione A2 – B1 secondo l' European Framework of Reference, anche se alcuni alunni evidenziano qualche carenza di base raggiungendo il livello A1/A2.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

Presente nella classe 1 alunno con bisogni educativi speciali

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

INSERIRE TESTO

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
--	---	---

N. alunni (voto 5): 2	N. alunni: 8	N. alunni: 9
N. alunni (voto inferiore al 5):		

Fonti di rilevazione dei dati

conversazione e esercizi di problem solving in lingua tedesca secondo il livello A2/B1 del European Framework of Reference

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: _____

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del secondo biennio <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni quotidiane, presentazioni, discorsi o trasmissioni radiofoniche su argomenti noti - seguire e comprendere il contenuto di un film o di un programma televisivo quando il linguaggio è chiaro e standard - di comunicare in modo chiaro e dettagliato su argomenti quotidiani e professionali - partecipare attivamente a discussioni e dialoghi, esprimere opinioni e giustificarle in modo appropriato - comunicare in situazioni di viaggio, lavoro e studio
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE: Espressione orale e competenza di ascolto avanzate: Gli studenti dovrebbero essere in grado di sostenere e comprendere contenuti e conversazioni più lunghe e complesse su una varietà di argomenti, esprimendo opinioni, argomentando e partecipando attivamente a discussioni.

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ _____ _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Conversazione su tematiche di attualità, peer education, cooperative learning, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Perfekt

Sussidi o testi di approfondimento: _testi autentici in forma audio-visiva corrispondenti ai livelli B2/B1 del Goethe Institut

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Internet per la ricerca tematica/lessicale, video e musica in lingua tedesca, partecipazione a visite didattiche svolte e guidate in lingua tedesca

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

il recupero avviene in continuazione durante la lezione curricolare tramite peer education, lavoro di gruppo inclusivo, riprese e applicazioni frequenti dei contenuti e strutture elaborate, esercitazioni da svolgere a casa

- **Valorizzazione eccellenze**

partecipazione agli esami di certificazione di tedesco per il livello adatto secondo i parametri del European Framework of Languages

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

si verificano e valutano la competenza di partecipare attivamente e costruttivamente al dialogo educativo e didattico e la competenza di applicazione dei learning steps nel dialogo con l'insegnante e con la classe in lingua tedesca

(specificare i criteri adottati)

-
-

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Partecipazione allo scambio scolastico culturale con la scuola partner austriaca, visite di istruzione legate a un contesto culturale di lingua tedesca, visita di una scuola/asilo tedesco-svizzero-italiana a Catania (da programmare e concordare), attività teatrali e cinematografiche

FIRMA DEL DOCENTE

Brigitte Henke