

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE : 4[^] **SEZIONE:** C **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI : 19

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: CANNIZZO MARIA

N° di ore settimanali : 2 (Due)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, risulta costituita da 19 alunni. Tutti provengono dalla classe 4 CL dell'anno scorso, tranne una studentessa che si è, di recente, trasferita a Caltagirone e da quest'anno sta frequentando il nostro istituto. Il bagaglio culturale e i prerequisiti posseduti dalla classe sono di livello medio. Nel complesso, l'interesse per la disciplina e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono buoni. Una piccola minoranza, pur dimostrando interesse per le attività svolte, talvolta a causa di lacune pregresse o di competenze non ancora pienamente sviluppate, incontra difficoltà nell'espletamento delle consegne. Dal punto di vista affettivo-relazionale gli studenti assumono un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni. Appare opportuno rilevare che la classe, nel corso del precedente anno scolastico, non ha svolto per intero gli argomenti previsti in sede di progettazione annuale da parte dell'insegnante che ha seguito la classe, arrivando ad affrontare lo sviluppo del pensiero antico fino a Platone. A ragione di ciò, la classe risulta impegnata in un incisivo sforzo di recupero degli apprendimenti ritenuti fondamentali, imprescindibili e propedeutici a quanto sarà affrontato nel corso del presente anno scolastico.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con BES.

1.3 Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

1.4 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 5 N. alunni (voto inferiore al 5): /	N. alunni: 10	N. alunni: 4

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte
- altro: colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> del primo biennio<input type="checkbox"/> del secondo biennio<input type="checkbox"/> finali	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere• Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi• Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.• Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente• Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche• Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere• Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione.• Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi
--

COMPETENZA 2:

- Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente
- Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche
- Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOL. DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate• Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica• Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato• Saper contestualizzare concetti e idee• Saper costruire schemi e mappe per organizzare le informazioni concettuali• Saper esporre con organicità e precisione concettuale• Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate• Confrontare e contestualizzare differenti risposte ad uno stesso problema	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">• L'interesse rinascimentale per la natura: Telesio, Bruno, Campanella.• La rivoluzione scientifica: G. Galilei• Bacone• Cartesio• Spinoza• Leibniz <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Hume• Romanticismo e Idealismo• Hegel	<p>La diversità come ricchezza</p> <p>Lo straniero</p> <p>Integrazione, inclusione ed equità</p> <p>Il viaggio</p>	<p>Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione e, secondo quanto esplicitato al punto 8.</p>

<p>MATERIA linguistica: TEDESCO</p> <p>COMPETENZA /E:</p> <p>Affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; saper cogliere le differenze: analizzare, sintetizzare le informazioni anche con spirito critico</p> <p>O.S.A.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire di un'adeguata metodologia di lettura e analisi dei testi; • comprendere i punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte • conoscere i termini della microlingua 	
--	--

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- **Lezione frontale** al fine di guidare gli alunni alla comprensione e contestualizzazione dei principali nodi concettuali.
- **Lezione partecipata:**
 - per coinvolgere tutti in modo disciplinato e corretto
 - per sviluppare il senso critico negli allievi mediante domande-stimolo, scoperta guidata, analisi di problemi.
- **Lezione multimediale**, con utilizzo della Digital board, presentazioni ppt o prezi
- **Audio-lezioni** realizzate a cura dell'insegnante
- **Attività di ricerca** individuale o per gruppi
- **Debate**
- **Lavori di gruppo** attraverso il cooperative learning
- **Lettura di brevi passi tratti dalle opere dei filosofi**, la scelta dei brani verrà calibrata per ampiezza, praticabilità, leggibilità. La lettura sarà in parte guidata, cioè svolta in classe con l'aiuto del docente, e in parte libera, cioè affidata direttamente agli studenti e successivamente discussa analiticamente in classe attraverso disamine collettive.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo:

- G. Reale, D. Antiseri, *Il mondo delle idee*, Voll. 1°-2°, Editrice La Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Sussidi informatici (ppt, prezi) e audiovisivi
- Mappe concettuali e schemi
- Schede di lettura per l'analisi dei testi
- Eventuali dispense
- Audio-lezioni realizzate a cura dell'insegnante
- Dizionario di filosofia.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Devices per la creazione delle classi virtuali.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

È prevista la possibilità:

- di attuare una pausa didattica in base alle necessità della classe
- di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, dei momenti di sintesi per chiarire eventuali criticità emerse in relazione agli argomenti trattati, per rispondere ai bisogni degli allievi e in particolare di quelli in difficoltà.

• Valorizzazione eccellenze

Sono previste:

- attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe
- attività di tutoring ai compagni
- attività di peer education
- partecipazione a concorsi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti,
- **verifica finale** di tipo sommativo, volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La verifica formativa avrà lo scopo di accertare l'efficacia dei processi d'apprendimento in atto ed, eventualmente, di consentire in tempi rapidi adattamenti del percorso. Il momento della verifica in itinere può, inoltre, servire come strumento di apprendimento, per il richiamo dei concetti esatti, e come mezzo di formazione dello studente in quanto ne promuove la partecipazione attiva, la capacità di auto-valutazione, il senso di responsabilità.

La verifica sommativa sarà seguita da una valutazione, che attesta ufficialmente il grado di raggiungimento degli obiettivi. La valutazione non vuole essere un momento selettivo ma di crescita e si configura come un processo continuo volto a monitorare la qualità dell'interazione I/A, il cui obiettivo consiste nell'individuare attraverso quali strategie educative e didattiche gli alunni possono pervenire al conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

Strumenti di verifica:

- interrogazione svolta in forma di dialogo/colloquio
- somministrazione di prove strutturate e/o di prove semi-strutturate
- eventuale somministrazione di schede di lettura
- ricerche svolte a casa

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si terrà conto:

- interesse e partecipazione dimostrati
- progressi e i miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale

- metodo di studio acquisito
- forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- organizzazione logica del discorso
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- abilità nell'operare collegamenti e comparazioni
- capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività culturali previste dal PTOF
- Attività progettate in sede di dipartimento
- Attività proposte dalla scuola e da associazione/enti culturali o ambientali a livello territoriale o nazionale.

FIRMA DEL DOCENTE

Maria Cannizzo