

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE : 4[^] **SEZIONE:** C **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI : 19

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CANNIZZO MARIA

N° di ore settimanali : 2 (Due)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, risulta costituita da 19 alunni. Tutti provengono dalla classe 4 CL dell'anno scorso, tranne una studentessa che si è, di recente, trasferita a Caltagirone e da quest'anno sta frequentando il nostro istituto. Il bagaglio culturale e i prerequisiti posseduti dalla classe sono di livello medio. Nel complesso, l'interesse per la disciplina e la partecipazione al dialogo didattico-educativo sono buoni. Una piccola minoranza, pur dimostrando interesse per le attività svolte, talvolta a causa di lacune pregresse o di competenze non ancora pienamente sviluppate, incontra difficoltà nell'espletamento delle consegne. Dal punto di vista affettivo-relazionale gli studenti assumono un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni.

Appare opportuno rilevare che la classe, nel corso del precedente anno scolastico, non ha svolto per intero gli argomenti previsti in sede di progettazione annuale da parte dell'insegnante che ha seguito la classe, arrivando a trattare il Trecento. A ragione di ciò, la classe risulta impegnata in un incisivo sforzo di recupero degli apprendimenti ritenuti fondamentali, imprescindibili e propedeutici a quanto sarà affrontato nel corso del presente anno scolastico.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con BES.

1.3 Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

1.4 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 5 N. alunni (voto inferiore al 5): /	N. alunni: 10	N. alunni: 4

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte** (specificare: **prova strutturata**)
- altro: **colloqui con gli alunni**

1. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> del primo biennio <input type="checkbox"/> del secondo biennio <input type="checkbox"/> finali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti • Essere in grado di problematizzare, formulare domande, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari • Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva • Scoprire e riflettere sulla dimensione storica del presente • Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato. • Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici • Affinare la sensibilità alle differenze, sviluppando la capacità di storicizzarle indispensabile per il rispetto e l'apertura verso l'altro • Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali espressioni delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:			
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e contestualizzare i diversi modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale Affinare la sensibilità alle differenze, sviluppando la capacità di storicizzarle Analizzare i fatti storici all'interno di visioni complesse (ambientali, economiche, demografiche, religiose, ideologiche e politiche) Scoprire e riflettere sulla dimensione storica del presente 			
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><u>*Integrazione degli apprendimenti da svolgere a decorrere dal presente anno scolastico in maniera sintetica.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Analizzare fatti e fenomeni storici in relazione alle trasformazioni demografiche, sociali, economiche, culturali e religiose. Riconoscere le differenze tra i vari sistemi politici ed economici. Individuare le cause dei conflitti analizzando la politica internazionale. Cogliere le cause 	<p style="text-align: center;">PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Il 1400. Un quadro generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli esiti della guerra dei 100 anni La guerra delle due rose L'Italia dalle Signorie agli Stati regionali Le guerre d'Italia Le scoperte geografiche <p>Il 1500. Un quadro generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'età di Carlo V La Riforma protestante La Controriforma cattolica L'età elisabettiana <p>Il 1600. Un quadro generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> La guerra dei 30 anni Le due rivoluzioni inglesi L'assolutismo francese <hr/> <ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo e l'età delle riforme L'età delle rivoluzioni: <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione americana La rivoluzione francese e l'età napoleonica La Prima rivoluzione industriale <p style="text-align: center;">SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'età della Restaurazione I moti insurrezionali 	<p style="text-align: center;">Il viaggio</p> <p style="text-align: center;">La diversità come ricchezza</p> <p style="text-align: center;">Lo straniero</p> <p style="text-align: center;">La diversità come ricchezza</p> <p style="text-align: center;">Il viaggio</p>	<p>Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione, secondo quanto esplicitato al punto 8.</p>

<p>evidenti e latenti dei conflitti politici e i relativi presupposti ideologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il cambiamento storico in una dimensione diacronica e sincronica. • Individuare e analizzare gli sviluppi politici e istituzionali e le differenze tra i vari sistemi politici studiati. • Acquisire la capacità di storicizzare le differenze. • Utilizzare il linguaggio specifico 	<p>dell'Ottocento in Italia e in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento e l'unificazione italiana • L'Europa e l'Italia nella seconda metà dell'800 • La II rivoluzione industriale • L'età dell'Imperialismo 	<p>Integrazione, inclusione ed equità</p> <p>La diversità come ricchezza</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZA 2:

- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali espressioni delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le fonti storiche, enucleandone le idee centrali ed esplorandone l'intenzionalità. • Saper esprimere valutazioni personali su idee, fatti ed eventi storici. • Individuare analogie e differenze, continuità e rottura tra i fenomeni indagati. • Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Ancien Régime in Francia: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> - <i>Dichiarazione dei diritti e dei doveri.</i> • I principi fondamentali delle carte costituzionali sette-ottocentesche (americana, francese, napoleonica). 	<p>Integrazione, inclusione ed equità</p>	<p>Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione, secondo quanto esplicitato al punto 8.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare in un documento o in un evento del passato il nesso con la realtà presente in relazione al riconoscimento dei diritti civili e politici. 	SECONDO QUADRIMESTRE		
	<ul style="list-style-type: none"> Lo <i>Statuto albertino</i>: i caratteri fondamentali. 		

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso:	“La scuola inclusiva come principio di equità”
Contenuti di Storia:	Istruzione e divulgazione del sapere durante l’età dell’Illuminismo

4. PERCORSO CLIL

(La disciplina non è coinvolta nel percorso Clil)

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- **Lezione frontale** al fine di guidare gli alunni alla comprensione del fatto storico nella sua globalità e poliedricità.
- **Lezione partecipata** per coinvolgere tutti in modo disciplinato, riconoscendo e riflettendo su quegli aspetti e quelle tematiche che costituiscono elementi di raccordo e/o di differenziazione tra il passato ed il presente, in modo da favorire la consapevolezza critica dei contenuti di apprendimento e una adeguata capacità di problematizzazione.
- **Lezione multimediale**, utilizzo della Digital Board, presentazioni ppt o prezi
- **Attività di ricerca** individuale o per gruppi
- **Lavori di gruppo** attraverso il cooperative learning
- **Debate**
- **Lettura di fonti storiche e di passi storiografici**. La scelta dei brani verrà calibrata per ampiezza, praticabilità, leggibilità. La lettura sarà in parte guidata, cioè svolta in classe con l’aiuto del docente, e in parte libera, cioè affidata direttamente agli studenti e successivamente discussa analiticamente in classe attraverso disamine collettive.
- **Invio di materiali didattici di varia natura**: dispense semplificate, mappe concettuali, indicazioni sitografiche, files video e audio sui contenuti trattati, fruibili in remoto (in modalità asincrona), attraverso Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo:

- A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Voll. 1°- 2°, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Sussidi informatici (ppt, prezi) e audiovisivi

- Mappe concettuali e schemi
- Schede di lettura per l'analisi dei documenti
- Eventuali dispense

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Devices per la creazione delle classi virtuali
- Utilizzo dei servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• **Recupero curricolare**

È prevista la possibilità:

- di attuare una pausa didattica in base alle necessità della classe
- di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, dei momenti di sintesi per chiarire eventuali dubbi sugli argomenti trattati, per rispondere ai bisogni degli allievi e in particolare di quelli in difficoltà.

• **Valorizzazione eccellenze**

Sono previste:

- attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe
- attività di tutoring ai compagni
- attività di peer education
- partecipazione a concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti,
- **verifica finale** di tipo sommativo, volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La verifica formativa avrà lo scopo di accertare l'efficacia dei processi d'apprendimento in atto ed, eventualmente, di consentire in tempi rapidi adattamenti del percorso. Il momento della verifica in itinere può, inoltre, servire come strumento di apprendimento, per il richiamo dei concetti esatti, e come mezzo di formazione dello studente in quanto ne promuove la partecipazione attiva, la capacità di auto-valutazione, il senso di responsabilità.

La verifica sommativa sarà seguita da una valutazione, che attesta ufficialmente il grado di raggiungimento degli obiettivi. La valutazione non vuole essere un momento selettivo ma di crescita e si configura come un processo continuo volto a monitorare la qualità dell'interazione I/A, il cui obiettivo consiste nell'individuare attraverso quali strategie educative e didattiche gli alunni possono pervenire al conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

Strumenti di verifica:

- interrogazione svolta in forma di dialogo/colloquio
- somministrazione di prove strutturate e/o di prove semi-strutturate
- eventuale somministrazione di schede di lettura
- ricerche svolte a casa

Criteria di valutazione:

Nella valutazione si terrà conto:

- interesse e partecipazione dimostrati
- metodo di studio acquisito
- forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- organizzazione logica del discorso
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- abilità nell'operare collegamenti e comparazioni
- capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- progressi e i miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività culturali previste dal PTOF
- Attività progettate in sede di dipartimento
- Attività proposte dalla scuola e da associazione/enti culturali o ambientali a livello territoriale o nazionale.

FIRMA DEL DOCENTE

Maria Cannizzo