

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: I SEZIONE: D INDIRIZZO: **Linguistico** - N° ALUNNI: **18**

DISCIPLINA: **Geostoria**

DOCENTE: **Prof. Gandolfo Maria Giovanna**

N° di ore settimanali :**3**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe **I D L** è formata da 18 alunni, molti dei quali pendolari, composta prevalentemente da ragazze, ben 15 su 18; gli allievi sono tutti ben educati e si sono mostrati attenti e partecipi all'attività didattica finora svolta.

Gli alunni si sono inseriti nel nuovo percorso di studi in modo sereno e hanno mostrato globalmente di condividere ed accettare le norme del regolamento che l'istituzione scolastica, per loro nuova, ha individuato; anche se alcuni si presentano eccessivamente vivaci.

Dai test d'ingresso e dai primi colloqui effettuati con gli alunni, al fine di rilevare la padronanza di alcuni concetti chiave del sapere storico/geografico, emerge che alcuni mostrano il possesso di una buona preparazione di base ed anche una discreta proprietà di linguaggio specifico, altri mostrano alcune lacune ed una difficoltà nell'approccio ad uno studio diverso e più impegnativo rispetto a quello della scuola secondaria di primo grado.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente in classe un'alunna con disabilità per la quale viene redatto un apposito PEI

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3 N. alunni (voto inferiore al 5): 1	N. alunni: 9	N. alunni: 5

1.2 Fonti di rilevazione dei dati

prove d'ingresso

colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **Storico-Sociale**

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <p>☐ del primo biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi sia fra le varie aree geografiche e culturali. • Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità.
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE:		
O.S.A	Conoscenze/ Contenuti	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali. • Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento 	<p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano:</p> <p>Preistoria, il Paleolitico</p> <p>La rivoluzione neolitica e le trasformazioni della tecnica e della cultura</p> <p>Prime Civiltà del Vicino Oriente e dell’Egitto</p> <p>Cretesi e Micenei</p> <p>Democrazia e organizzazione politica sociale greca</p> <p>Scontro tra civiltà greca e persiana</p> <p>L’Ellenismo</p> <p>Italia preromana</p>	<p>Interrogazioni</p> <p>Questionari</p>

	<p>Evoluzione delle istituzioni romane dalla monarchia alla Repubblica</p> <p>La società romana</p> <p>Coordinate geografiche e strumenti della geografia</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali ed antropici</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo</p> <p>Ambiente, società, economia del mondo di oggi.</p> <p>L'Europa e l'Italia</p>	
--	---	--

COMPETENZA :

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità

O.S.A	Conoscenze/ Contenuti	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico • Collaborare con i compagni • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-scuola-società-Stato 	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Concetto di norma e suo rispetto a partire dall'ambito scolastico</p> <p>Unione Europea: origine ed evoluzione; organismi e loro ruolo e funzioni</p>	<p>Interrogazioni</p> <p>Questionari</p>

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA: In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe:

TITOLO:	<i>“Il bello della partecipazione attiva e democratica alla vita scolastica, per la costruzione di un mondo equo e sostenibile”</i>
• Competenze chiave di riferimento:	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del diritto all'uguaglianza e alla diversità
• O.S.A. disciplinari:	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Concetto di norma e suo rispetto a partire dall'ambito scolastico• Concetto di uguaglianza e diversità Abilità : <ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica, comprenderla e “viverla” a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico• Collaborare con i compagni
• Contenuti della disciplina:	Struttura e funzionamento degli organi collegiali della scuola Regole e stili di comportamento inclusivi e rispettosi dell'altro (Regolamento d'istituto)

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le strategie metodologiche che verranno adottate mireranno sia a suscitare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica, che ad attivare e far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola per consentire loro di “viverla” come comunità educante che forma il cittadino attraverso le attività curriculari ed extracurriculari; in particolar modo si punterà, almeno nella prima fase dell'anno scolastico, a ribadire l'importanza del rispetto delle norme (anche secondo il Regolamento d'istituto) che consentono il regolare svolgimento delle varie attività e la partecipazione attiva e democratica alla vita scolastica.

Per tale ragione oltre alla lezione frontale si utilizzerà la lezione partecipata, il lavoro di ricerca e studio anche per gruppi di alunni, nonché attività che privilegiano la collaborazione tra docente ed alunni al fine di promuovere un maggiore coinvolgimento e soprattutto la consapevolezza di essere “costruttori” del proprio sapere.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

Reali e altri, *Le pietre parlano*, Loescher, vol. 1

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Aula
- Laboratorio multimediale
- Monitor multimediale
- Carte geografiche

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:**

Per le attività di recupero si privilegerà il tempo dedicato alla “pausa didattica”, se necessaria.

- **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si cercherà di assecondare gli interessi degli alunni con attività di ricerca, approfondimento di alcuni temi; si darà spazio alla creatività personale dell'allievo per la produzione di materiali che possono essere condivisi con il restante gruppo classe e ove sarà possibile si darà l'opportunità di partecipare ad attività, gare e concorsi promossi sia dall'istituto che da enti esterni.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, per lo più orali, sono valutate con criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti così come previsto dal PTOF

In particolare, si terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle singole prove (che non si traducono necessariamente in una media aritmetica)
- evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale
- impegno e costanza nel lavoro individuale
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per l'arricchimento del curriculum formativo ove si riterrà opportuno si prevederanno incontri con esperti, anche in accordo con insegnanti di altre discipline, partecipazione ad attività culturali di vario tipo, visite e viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE
Maria Giovanna Gandolfo

