

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : __1__ SEZIONE: __D__ INDIRIZZO: Linguisticp

N° ALUNNI : __19__

DISCIPLINA: _Inglese_

DOCENTE: __Aiello Liliana__

N° di ore settimanali : __4__

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunni. In generale gli studenti si dimostrano attenti ed interessati, con una buona disponibilità al dialogo educativo e una soddisfacente partecipazione alle attività didattiche proposte dall' insegnante. Quasi tutti gli studenti appaiono motivati allo studio e desiderosi di apprendere, anche se alcuni presentano lacune pregresse ed incontrano difficoltà a causa di competenze non ancora sviluppate. Tutti partecipano comunque all' attività didattica con un certo impegno., anche se qualcuno necessita di essere spesso richiamato all'attenzione perché si distrae facilmente. Si ritiene in ogni caso opportuno realizzare una serie di attività di ripasso e di rinforzo, proprio per permettere a tutti di affrontare lo studio della disciplina nella maniera più serena possibile.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Una per la quale si predispongono Pei

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Al momento non si evidenziano alunni che necessitano di cure particolari per quanto riguarda la lingua inglese

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
---	------------------------------------	--------------------------------------

N. alunni (voto 5): <u> 5 </u>	N. alunni: 10	N. alunni: 4
N. alunni (voto inferiore al 5): 9		

Fonti di rilevazione dei dati

Questionari orali conoscitivi e test scritto a scelta multipla

. 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Linguistico

(Specificare: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <p><input type="checkbox"/> del primo biennio</p> <p><i>(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del POF; si può anche attingere alle competenze individuate nell'Allegato B, del D.M. 139/2007)</i></p>	<p>Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al</p> <p>Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti la sfera personale e sociale • Interagire in modo appropriato in semplici situazioni quotidiane • Produrre testi scritti lineari e coesi • Riferire fatti , esprimere preferenze ed opinioni, raccontare eventi reali e immaginari • Riflettere in una prospettiva comparativa sulla struttura e sull'uso dei sistemi linguistici studiati a livello pragmatico, lessicale, morfosintattico e fonologico
---	---

Linguistico-Comunicativa

COMPETENZE

1) Comprendere argomenti per i principali scopi comunicativi.

O.S.A.

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;

- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue

Conoscenze

Principali strutture grammaticali della lingua inglese.

Elementi di base delle funzioni della lingua

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

Contesto, scopo e destinatario della comunicazione orale, verbale e non verbale

Principali connettivi logici

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

Tecniche di lettura analitica e sintetica

Tecniche di lettura espressiva

Contenuti : Funzioni linguistiche per

- making comparisons; describing sports events
- predicting events; talking about future possibility; discussing environmental problems.
- checking information; talking about recently completed activities.
- describing a ceremony; talking about permission.
- talking about unfinished situations
- talking about natural disasters.
- describing quality, talking about the future; decisions, promises, plans and intentions.
- talking about memory, talking about obligation, prohibition and lack of necessity.

Tipologia di verifica.

Listening comprehension, Reading comprehension, Grammar exercise, Dialogue, True/false, multiple choice, fill-in, risposta breve o lunga, composizioni scritte su traccia.

- 2) Produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.

- **O.S.A.**
- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;

riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

Conoscenze

Principali strutture grammaticali della lingua inglese.

Elementi di base delle funzioni della lingua

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

Contesto, scopo e destinatario della comunicazione orale, verbale e non verbale

Principali connettivi logici

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

Tecniche di lettura analitica e sintetica

Tecniche di lettura espressiva

Contenuti : Funzioni linguistiche per

- making comparisons; describing sports events
- predicting events; talking about future possibility; discussing environmental problems.
- checking information; talking about recently completed activities.
- describing a ceremony; talking about permission.
- talking about unfinished situations
- talking about natural disasters.
- describing quality, talking about the future; decisions, promises, plans and intentions.
- talking about memory, talking about obligation, prohibition and lack of necessity.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto-annualità 2023-2024:

“Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità”

Fake news e Social media 3 ore nel secondo quadrimestre

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

Predisporre azioni di tutoraggio

Debate per sviluppare il pensiero critico, ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie argomentazioni, confutare in modo efficace quelle altrui, lavorare in gruppo e parlare in pubblico.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ecc)

Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni

ATTIVITA'

Pair work, group work, tutoring, peer to peer, attività laboratoriali.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Take action - vol 1- Zanichelli

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Classe, Smart board , Laboratorio linguistico

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare:

In itinere , in base alle esigenze degli studenti, oltre a quelle previste all'inizio del secondo quadrimestre.

• **Valorizzazione eccellenze:** Corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche, teatro in lingua, vacanze-studio , visione film in lingua e sottotitoli in lingua, approfondimenti.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per le **prove scritte** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- correttezza formale
- capacità di usare la lingua in modo autonomo
- grado di completezza dello svolgimento.

Saranno assegnati dei punteggi ai singoli esercizi a seconda del tipo di prova e della difficoltà. Si raggiungerà il livello di sufficienza con il 60% del punteggio totale.

Per le **prove orali** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, dare e reagire ad un comando, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti. Il voto sarà fissato al termine di un singolo intervento piuttosto ampio ed esauriente.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione. Gli indicatori che si prenderanno in considerazione sono: le competenze attraverso conoscenze e contenuti adeguati. nel loro graduale sviluppo. Da queste informazioni si potranno trarre indicazioni oggettive sulle competenze da promuovere successivamente.

La valutazione non sarà sanzionatoria e selettiva, ma trasparente e condivisa, tesa a far sì che lo studente abbia piena consapevolezza dei traguardi da raggiungere e di quelli raggiunti. Essa non sarà limitata alla classica interrogazione o alle prove scritte, ma sarà la somma dei vari momenti di crescita e apprendimento reale dei singoli alunni.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Viaggi di istruzione, viaggi studio, visite guidate ;
- visione spettacoli teatrali;
- corsi di lingue straniere;
- laboratori teatrali;

**La docente
Liliana Aiello**