

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1 SEZIONE: D INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: 18

DISCIPLINA: Conversazione in lingua francese

DOCENTE: ARNAUD CELINE / GIAQUINTA DOROTEA

N° di ore settimanali: 1 ora in presenza con la Prof.sa di lingua e civiltà

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

Dal punto di vista comportamentale, la classe si presenta corretta e partecipa al dialogo educativo. Gli alunni sono educati, motivati e disponibili al dialogo.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del primo biennio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in contesti di quotidianità con gli altri in modo semplice e adeguato, tale da farsi comprendere anche se commette imprecisioni di varia natura. • Riferire fatti e descrivere situazioni relativamente ad ambiti noti, preferenze ed abitudini, in modo essenziale con adeguatezza lessicale in testi orali e scritti, brevi e ordinati; • Descrivere, in forma orale, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. • Conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; • Confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; Comprendere semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale relativi al vissuto del mondo francofono.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

• .

<p>COMPETENZA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In contesti di quotidianità, interagire con gli altri in modo semplice e adeguato, tale da farsi comprendere anche se commette imprecisioni di varia natura. • Descrivere, in forma orale , situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici. 		
<p>O.S.A.</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed espone in modo semplice aspetti della quotidianità dei francesi. • Comprende documenti autentici auditivi e iconografici, di varia natura e li sa interpretare. <p>Compara usi e tradizioni nazionali comuni a Italia, Francia ed altri paesi.</p>	<p>Demander/dire l'âge, la nationalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nations et nationalités <p>Demander/donner le numéro de téléphone, l'adresse électronique ou postale</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'adresse <p>Demander/donner des renseignements sur la famille</p> <p>Demander/donner l'état civil</p> <ul style="list-style-type: none"> - la famille <p>Demander/donner la profession</p> <ul style="list-style-type: none"> - les métiers et les professions <p>Parler des goûts et des préférences</p> <ul style="list-style-type: none"> - les loisirs <p>Demander/dire le nom d'un objet</p> <p>Décrire un objet</p> <ul style="list-style-type: none"> - formes, couleurs, taille <p>Décrire l'aspect physique, le caractère de quelqu'un</p> <ul style="list-style-type: none"> - les détails de l'aspect physique - vertus et défauts <p>Proposer de faire/accepter ou refuser</p> <p>Demander/dire l'heure</p> <p>Demander/indiquer un chemin</p> <p>Situer dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ville <p>Demander/accepter ou refuser une permission</p> <p>Faire les courses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les aliments - Les commerces alimentaires 	<p>- brevi "Exposé" orali sugli argomenti studiati, guidati da domande</p> <p>- Verifiche orali strutturate o semistrutturate</p>
--	---	---

COMPETENZA 2:

- **Comprendere semplici testi orali, scritti o iconografici su argomenti che interessano i giovani, relativi al contesto del mondo francofono.**
- **Esporre in modo essenziale e con lessico adeguato le conoscenze acquisite relativamente a eventi, fatti, opinioni riguardanti la civiltà della Francia.**

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in sintesi aspetti della quotidianità dei francesi • Comprende documenti autentici di varia natura (canzoni, pubblicità, istruzioni, ecc.) • Espone le conoscenze acquisite in modo semplice, chiaro e con linguaggio adeguato • Compara gli usi e tradizioni nazionali con quelli di altri Paesi. <p>Conosce situazioni del mondo francofono che descrivono fatti e/o atteggiamenti di rifiuto o accettazione delle diversità.</p>	<p>Rencontres C'est à quelle heure? En Famille Bienvenue chez nous A' table</p>	<p>- "Exposé" orali, liberi o guidati;</p> <p>- Verifiche orali strutturate o semistrutturate</p>

3. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività di gruppo
- Predisporre strategie di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio più immediato nello studio utilizzando mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, mappe, filmati)
- Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si può
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze personali e le diverse discipline
- Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle tecniche di apprendimento

INSERIRE TESTO

4. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: __Libri di testo: **#Français** – Dea Scuola. Vol.1

Attrezzature per l'apprendimento: filmati, canzoni e moduli predisposti

Ambienti per l'apprendimento:

- Classe
- LIM
- Laboratorio linguistico e multimediale

5. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
In itinere, se necessario e ove richiesto in base alle esigenze della classe o del singolo allievo. Corsi di recupero saranno predisposti all'inizio del secondo quadrimestre.
- **Valorizzazione eccellenze**
Proposte di tutoraggio per i compagni più deboli
Visione film in lingua con o senza sottotitoli
Approfondimenti

6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione scaturirà dall'esito delle verifiche sia scritte che orali, dall'interesse per la disciplina, dall'esito della correzione degli esercizi svolti a casa e dalla buona volontà dimostrata durante le attività.

Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione in base al contesto della classe per correggere eventuali errori di impostazione.

Gli indicatori che si prenderanno in considerazione sono le competenze acquisite e il loro graduale sviluppo. Da queste informazioni si potranno trarre indicazioni oggettive sulle competenze da promuovere successivamente.

La valutazione non sarà sanzionatoria e selettiva ma, trasparente e condivisa, tesa a far sì che lo studente abbia piena consapevolezza dei traguardi da raggiungere e di quelli raggiunti. Non sarà limitata alla classica interrogazione o alle prove scritte, che saranno comunque svolte durante i quadrimestri, ma sarà la somma delle valutazioni formative e sommative dei vari momenti di crescita apprendimento dei singoli alunni

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Visione di filmati

Jeux de rôle

Canzoni

FIRMA DEL DOCENTE

**Arnaud Céline
Giaquinta Dorotea**