

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2^a SEZIONE: D INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO - N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: Gandolfo Maria Giovanna

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

1.1 Profilo generale della classe

La classe IIDL è formata da 19 alunni (15 ragazze e 4 ragazzi), che provengono da Caltagirone e dai comuni del comprensorio calatino, con un livello socio-culturale familiare differente. Da un primo approccio, da test d'ingresso, da dialoghi, colloqui e verifiche iniziali volti a sondare i prerequisiti e le conoscenze specifiche inerenti alla disciplina, la classe evidenzia, nel complesso, una discreta preparazione di base e possesso di adeguati strumenti/prerequisiti relativi alle categorie storiografiche e alla capacità di lettura dei fatti storici. Positiva risulta, per la maggioranza della classe, sul piano della motivazione, la disponibilità verso lo studio e l'interesse verso la disciplina così come l'impegno e il coinvolgimento alla vita scolastica.

Il comportamento tenuto dagli alunni (per lo più vivaci) in classe, nel complesso, è abbastanza corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica.

1.2 Alunni con disabilità o bisogni educativi speciali

E' presente un alunno con bisogni educativi speciali, in quanto straniero, da poco in Italia, per il quale viene redatto un relativo PDP.

1.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 1	N. alunni: 12	N. alunni: 5

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

- prove d'ingresso
- colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE:

Asse culturale: **Storico-sociale**

Competenze disciplinari essenziali <input type="checkbox"/> del primo biennio	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali.- Collocare gli eventi storici e i "fatti" geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali. • Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, economico, sociale, demografico, culturale) • Orientarsi nello spazio • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi • Analizzare i processi di cambiamento • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spazio-tempo • Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi • Riconoscere l’importanza del rispetto dell’altro, uguale e diverso da sé 	<p>Primo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli anni tra Cesare e il tramonto dell’Impero <p>Secondo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’Alto Medioevo • Geografia politica e umana inerente ai continenti e i loro Stati più rilevanti • Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo 	<p>Colloquio orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • (circa tre verifiche orali individuali per quadrimestre, verifiche collettive/informali)

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA: In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe:

TITOLO:	Una scuola di tutti e per tutti nel rispetto dei concetti di uguaglianza, diversità e sostenibilità
Competenze chiave di riferimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attivo e comunicazione • Pensiero critico • Senso di responsabilità nelle proprie azioni • Capacità di agire per promuovere la cultura dell’importanza dell’istruzione equa e per tutti
O.S.A. disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la diffusione di una cultura dell’importanza dell’istruzione equa e per tutti • Favorire e acquisire attitudini e comportamenti finalizzati ad uno stile di vita che rispetti l’altro, uguale e diverso rispetto a se stessi
Contenuti disciplinari:	Nella mondo la scuola/l’istruzione non è stata e non è sempre e ovunque un diritto “per tutti” (Ricerca personale; incontro con immigrati e visione di film/spettacoli attinenti al tema)

4. STRATEGIE METODOLOGICHE:

- 1) Lo svolgimento dei contenuti sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- 2) Il metodo sarà sia induttivo che deduttivo.
- 3) Le singole unità didattiche verranno esposte e studiate tramite:
 - Lezione frontale con uso di schemi secondo il criterio storico-cronologico e/o per unità tematiche
 - Lezione dialogico-partecipativa.
 - Discussione guidata su argomenti specifici.
 - Lavori di gruppo
 - Approfondimenti individuali.
- 4) Quanto acquisito in classe dovrà poi essere rinforzato dal lavoro a casa, sugli appunti, sul testo, con adeguate ricerche e approfondimenti.

5. AUSILI DIDATTICI:

Libri di testo:

- Libro di testo: Cioffi, Cristofori, *Sette mari*, v. 2, Loescher

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Aule
- Laboratorio multimediale
- Monitor multimediale
- Carte geografiche

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

Recupero curricolare:

- Pausa didattica per le eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni.
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà.

Valorizzazione eccellenze:

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca; ove sarà possibile si darà l'opportunità di partecipare ad attività, gare e concorsi promossi sia dall'istituto che da enti esterni.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI:

- Colloqui individuali (circa tre verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Verifiche collettive/informali

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.
- Contenuti acquisiti e rielaborati

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO:

Per l'arricchimento del curriculum formativo, si prevederanno incontri con esperti, anche in accordo con insegnanti di altre discipline, partecipazione ad attività culturali di vario tipo, visite e viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE
Maria Giovanna Gandolfo

