

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2<sup>a</sup> SEZIONE: D INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO - N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: Gandolfo Maria Giovanna

N° di ore settimanali: 3

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

#### 1.1 Profilo generale della classe

La classe IIDL è formata da 19 alunni (15 ragazze e 4 ragazzi), che provengono da Caltagirone e dai comuni del comprensorio calatino, con un livello socio-culturale familiare differente. Da un primo approccio, da test d'ingresso, da dialoghi, colloqui e verifiche iniziali volti a sondare i prerequisiti e le conoscenze specifiche inerenti alla disciplina, la classe evidenzia, nel complesso, una discreta preparazione di base e possesso di adeguati strumenti/prerequisiti relativi alle categorie storiografiche e alla capacità di lettura dei fatti storici. Positiva risulta, per la maggioranza della classe, sul piano della motivazione, la disponibilità verso lo studio e l'interesse verso la disciplina così come l'impegno e il coinvolgimento alla vita scolastica.

Il comportamento tenuto dagli alunni (per lo più vivaci) in classe, nel complesso, è abbastanza corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica.

#### 1.2 Alunni con disabilità o bisogni educativi speciali

E' presente un alunno con bisogni educativi speciali, in quanto straniero, da poco in Italia, per il quale viene redatto un relativo PDP.

#### 1.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 1	N. alunni: 12	N. alunni: 5

#### 1.4 Fonti di rilevazione dei dati

- prove d'ingresso
- colloqui con gli alunni

### 2. QUADRO DELLE COMPETENZE:

Asse culturale: **Storico-sociale**

<b>Competenze disciplinari essenziali</b> <input type="checkbox"/> <b>del primo biennio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali.</li><li>- Collocare gli eventi storici e i "fatti" geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li><li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità.</li></ul>
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<b>COMPETENZA 1:</b>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, economico, sociale, demografico, culturale)</li> <li>• Orientarsi nello spazio</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento</li> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spazio-tempo</li> <li>• Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi</li> <li>• Riconoscere l’importanza del rispetto dell’altro, uguale e diverso da sé</li> </ul>	<p><b>Primo Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli anni tra Cesare e il tramonto dell’Impero</li> </ul> <p><b>Secondo Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Alto Medioevo</li> <li>• Geografia politica e umana inerente ai continenti e i loro Stati più rilevanti</li> <li>• Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo</li> </ul>	<p>Colloquio orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (circa tre verifiche orali individuali per quadrimestre, verifiche collettive/informali)</li> </ul>

## 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA: In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe:

<b>TITOLO:</b>	<b>Una scuola di tutti e per tutti nel rispetto dei concetti di uguaglianza, diversità e sostenibilità</b>
<b>Competenze chiave di riferimento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo e comunicazione</li> <li>• Pensiero critico</li> <li>• Senso di responsabilità nelle proprie azioni</li> <li>• Capacità di agire per promuovere la cultura dell’importanza dell’istruzione equa e per tutti</li> </ul>
<b>O.S.A. disciplinari:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la diffusione di una cultura dell’importanza dell’istruzione equa e per tutti</li> <li>• Favorire e acquisire attitudini e comportamenti finalizzati ad uno stile di vita che rispetti l’altro, uguale e diverso rispetto a se stessi</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari:</b>	Nella mondo la scuola/l’istruzione non è stata e non è sempre e ovunque un diritto “per tutti” (Ricerca personale; incontro con immigrati e visione di film/spettacoli attinenti al tema)

#### **4. STRATEGIE METODOLOGICHE:**

- 1) Lo svolgimento dei contenuti sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- 2) Il metodo sarà sia induttivo che deduttivo.
- 3) Le singole unità didattiche verranno esposte e studiate tramite:
  - Lezione frontale con uso di schemi secondo il criterio storico-cronologico e/o per unità tematiche
  - Lezione dialogico-partecipativa.
  - Discussione guidata su argomenti specifici.
  - Lavori di gruppo
  - Approfondimenti individuali.
- 4) Quanto acquisito in classe dovrà poi essere rinforzato dal lavoro a casa, sugli appunti, sul testo, con adeguate ricerche e approfondimenti.

#### **5. AUSILI DIDATTICI:**

##### **Libri di testo:**

- Libro di testo: Cioffi, Cristofori, *Sette mari*, v. 2, Loescher

##### **Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:**

- Aule
- Laboratorio multimediale
- Monitor multimediale
- Carte geografiche

#### **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

##### **Recupero curricolare:**

- Pausa didattica per le eventuali difficoltà riscontrate dagli alunni.
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà.

##### **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca; ove sarà possibile si darà l'opportunità di partecipare ad attività, gare e concorsi promossi sia dall'istituto che da enti esterni.

#### **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Colloqui individuali (circa tre verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Verifiche collettive/informali

##### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.
- Contenuti acquisiti e rielaborati

#### **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO:**

Per l'arricchimento del curriculum formativo, si prevederanno incontri con esperti, anche in accordo con insegnanti di altre discipline, partecipazione ad attività culturali di vario tipo, visite e viaggi di istruzione.

**FIRMA DEL DOCENTE**  
**Maria Giovanna Gandolfo**

