

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Artistico

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2 SEZIONE: D INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: Angela Pierini

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

Il gruppo-classe, composto da 18 alunni, 3 maschi e 15 femmine

Il gruppo-classe è composto da 19 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'interland calatino, sono presenti sei alunni stranieri e due che si sono iscritti al secondo anno provenienti da altra scuola.

Il comportamento degli alunni è sostanzialmente corretto, migliorata rispetto allo scorso anno la capacità di interazione positiva tra pari e con i docenti, infatti, si può affermare che il dialogo educativo appare positivo. Gli alunni mostrano interesse e partecipazione verso le attività culturali proposte e appaiono disponibili all'apprendimento, migliorate le capacità attentive.

Non sono state svolte prove specifiche di ingresso, tuttavia dalle esercitazioni in classe, dalla interazione con la docente nei momenti di spiegazione e dal controllo degli esercizi assegnati per casa si desume quanto segue:

- Un primo esiguo gruppo composto la cui preparazione iniziale evidenzia un ottimo possesso dei prerequisiti, si mostrano interessati questi alunni si impegnano con puntualità e senso di responsabilità, dimostrandosi capaci di organizzare e di condurre la propria attività in modo coordinato ed autonomo;
- Un secondo gruppo di alunni mostra atteggiamenti collaborativi, svolge le attività scolastiche in classe e studia con impegno, tuttavia ha bisogno di strutturare in maniera più organica e più sicura le abilità relative alla traduzione
- Un terzo gruppo è costituito da allievi la cui preparazione iniziale evidenzia qualche lacuna nella conoscenza dei contenuti e qualche incertezza nell'abilità traduttiva.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

2 E' presente un alunno per il quale viene predisposto un PDP.

2.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
--	-------------------------------------	---------------------------------------

N. alunni (voto 5):	N. alunni:	N. alunni:
N. alunni (voto inferiore al 5):		

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- griglie, questionari conoscitivi
- prove strutturate:
- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

(Specificare, solo per il biennio: matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <p>X del primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • del secondo biennio • finali <p><i>(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di analisi linguistica e di contestualizzazione volte alla comprensione dei testi in lingua latina. • Accesso diretto, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà che è parte fondamentale della nostra cultura.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: Competenze di analisi linguistica e di contestualizzazione volte alla comprensione dei testi in lingua latina		
<p>O.S.A.</p> <p><i>(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle</i></p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le</i></p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>

<i>finalità educative del POTF)</i>	<i>finalità educative del PTOF)</i>	
a) Saper individuare elementi sintattici, morfologici, lessico-semantic b) Saper individuare elementi di connessione testuale c) Comprendere testi in lingua d) Consapevolezza critica del rapporto fra lingua italiana e latina, per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia e) Saper riformulare il testo latino secondo le regole di produzione dell'italiano	A) Principali strutture grammaticali della lingua latina. (la 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a declinazione, gli aggettivi di seconda classe, l'indicativo attivo e passivo dei verbi, il participio ed il congiuntivo, i pronomi Lezioni 20-50 B) Aspetti fondamentali di formazione della lingua italiana e di derivazione dal latino: nomina actionis, nomina agentis, nomina locis, nomina qualitatis C) Uso del vocabolario Tecniche principali di traduzione	Interrogazione Prove strutturate Prove semistrutturate Prove di traduzione

COMPETENZA 2: *Accesso diretto, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà che è parte fondamentale della nostra cultura*

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
f) Sviluppo del senso storico, nel recupero del rapporto di continuità ed alterità col passato	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi della civiltà e della cultura latina: ● La famiglia ● Il teatro ● L'anfiteatro ● I castra 	Prove strutturate e semistrutturate

2. Percorso pluridisciplinare di Educazione civica: Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità

(contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza individuate dal C.d.C.)

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, specificare:

TITOLO:	UNA SCUOLA DI TUTTI E PER TUTTI, NEL RISPETTO DEI CONCETTI DI UGUAGLIANZA, DIVERSITA' E SOSTENIBILITA'
----------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze chiave di riferimento: 	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● O.S.A. disciplinari: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo del senso storico, nel recupero del rapporto di continuità ed alterità col passato
<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti: 	<p>Maestri e alunni nella Roma antica</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto finale: 	<p>PPT</p>

4. ATTIVITA'

Lavoro di ricerca
 Gruppi di lavoro
 Questionari a risposta aperta e/o chiusa
 Colloquia
 Visione di documenti filmati
 Videolezione
 Esercitazioni individuali
 Brainstorming
 Versioni
 Esercizi di lettura e traduzione con e senza vocabolario.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Apprendimento cooperativo / Cooperative learning
 Tutoraggio/ Tutoring
 Metodo induttivo
 Metodo deduttivo
 Didattica laboratoriale

6. AUSILI DIDATTICI

Testi: Irene Scaravelli- 50 Lezioni di latino- Zanichelli

Sussidi o testi di approfondimento: testi presenti nella Biblioteca di Istituto o forniti dalla docente, riviste specializzate materiale informatico, documenti filmati, software didattici sulla lingua latina.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: L.I.M., Laboratorio multimediale.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare(specificare modalità e periodi):

- Recupero in itinere curricolare di classe senza e/o con pausa didattica
- Recupero in itinere individualizzato
- Tutoraggio, esercizi e problemi guidati e semplificati

Valorizzazione eccellenze(specificare modalità):

- Implementazione delle conoscenze attraverso la lettura di articoli su riviste specialistiche e divulgative per ragazzi.
- Libri di testo in dotazione alla biblioteca.
- Attività di ricerca.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di partenza di ciascun alunno
- esiti oggettivi delle prove di verifica
- momenti di intervento e discussione
- controllo del "lavoro" svolto a casa
- impegno al dialogo educativo e partecipazione ad attività didattiche ed extrascolastiche
- assiduità della frequenza
- condizioni ambientali e culturali di crescita dell'alunno.

Si fissano minimo 2 verifiche scritte e minimo 2 orali, per la valutazione si fa riferimento alle griglie di valutazione allegata al PTOF o alle griglie allegata alle prove per la definizione del punteggio/voto.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Percorsi artistico-culturali: visita guidata Piazza Armerina, Villa Romana del Casale

FIRMA DEL DOCENTE
Angela Carolina Pierini

