

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3

SEZIONE: D

INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe appare vivace ed interessata verso le varie attività proposte. Gli alunni in generale rispettano le regole e sono aperti al dialogo educativo. I rapporti interpersonali all'interno del gruppo-classe appaiono migliorati rispetto agli anni precedenti, infatti appaiono improntati a una maggiore collaborazione e disponibilità. Dal punto di vista didattico gli allievi possono essere suddivisi in fasce di livello eterogenee. Alcuni alunni appaiono fortemente motivati e costanti nello studio, con ottime abilità, altri alunni si mostrano generalmente partecipi, con abilità adeguate; mentre un numero esiguo di alunni mostra ancora delle fragilità o per impegno poco costante o difficoltà oggettive ad applicare un corretto metodo di studio.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe sono presenti alunni con disabilità, per i quali è stata predisposta la compilazione del PEI, al quale si rimanda interamente per competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non si segnalano alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): nessuno N. alunni (voto inferiore al 5): nessuno	N. alunni: 17	N. alunni: 6

Fonti di rilevazione dei dati

Golloqui orali con gli alunni.

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del secondo biennio	<ul style="list-style-type: none">○ Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.○ Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche.○ Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.○ Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana.○ Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.○ Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.○ Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.○ Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.○ Comprensione dell'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.
---	---

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE

- Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche e politiche.
- Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.
- Comprensione dell'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali del pensiero di un autore</p> <p>Conoscere i problemi fondamentali della filosofia in età antica.</p> <p>Conoscere e definire concetti</p> <p>Conoscere i principali concetti e termini filosofici</p> <p>Conoscere, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei maggiori filosofi.</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Contestualizzare concetti, tesi e testi</p> <p>Esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale</p> <p>Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle</p> <p>Usare adeguatamente la terminologia specifica</p> <p>Sapere stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p>	<p>Il problema della natura e dell'essere: Talete, Anassimene, Anassimandro, Pitagora. Eraclito, Parmenide, i fisici pluralisti.</p> <p>L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate.</p> <p>I GRANDI SISTEMI FILOSOFICI: Platone e Aristotele.</p> <p>Le filosofie ellenistiche e il Neoplatonismo: Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo, Neoplatonismo.</p> <p>LA FILOSOFIA CRISTIANA: La Patristica e Agostino d'Ipbona.</p> <p>La Scolastica e Tommaso d'Aquino.</p>	<p>Costumi e civiltà dei popoli</p> <p>La guerra</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'Eroe</p> <p>La donna</p> <p>L'amore</p> <p>La religione</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

<p>Leggere e comprendere testi filosofici.</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>			
--	--	--	--

COMPETENZE

- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Comprensione dell'importanza dell'istruzione e dell'educazione nella vita di ogni persona.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali del pensiero di un autore</p> <p>Conoscere i problemi fondamentali della filosofia in età antica.</p> <p>Conoscere e definire concetti</p> <p>Conoscere i principali concetti e termini filosofici</p> <p>Conoscere, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei maggiori filosofi.</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Contestualizzare concetti, tesi e testi</p> <p>Esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale</p> <p>Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle</p> <p>Usare adeguatamente la terminologia specifica</p>	<p>La <i>paideia</i> dei sofisti</p> <p>Platone e l'educazione: il mito della caverna</p>	<p>Costumi e civiltà dei popoli</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'Eroe</p> <p>L'amore</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

<p>Sapere stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p> <p>Leggere e comprendere testi filosofici.</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>			
---	--	--	--

COMPETENZE

- Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Riflettere sulle questioni antropologiche ed etiche
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali del pensiero di un autore</p> <p>Conoscere i problemi fondamentali della filosofia in età antica.</p> <p>Conoscere e definire concetti</p> <p>Conoscere i principali concetti e termini filosofici</p> <p>Conoscere, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei maggiori filosofi.</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Contestualizzare concetti, tesi e testi</p> <p>Esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale</p>	<p>Socrate e la filosofia come dialogo interpersonale</p> <p>La nascita del concetto di persona in Agostino di Ippona.</p> <p>La concezione dell'essere umano in Tommaso d'Aquino</p>	<p>I diritti umani</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle Usare adeguatamente la terminologia specifica Sapere stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico Leggere e comprendere testi filosofici. Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni. Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.			
---	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	CONTENUTI
Filosofia	Il valore formativo della cultura nella <i>paideia</i> greca e le intelligenze multiple di Gardner

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lo sviluppo della progettazione sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida e mappe concettuali. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: G. Reale-D. Antiseri, *Il mondo delle idee*, vol. I, Editrice La Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali: video e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• **Recupero curricolare**

- Eventuale pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni (inizio II quadrimestre)
- Studio individuale
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso della trattazione o alla fine di ogni argomento).

• **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione a eventi culturali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali in Power Point

Criteria:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico 2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF. In particolare saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE
Gerolama Angela Maria Spadaro