

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3

SEZIONE: D

INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe appare vivace ed interessata verso le varie attività proposte. Gli alunni in generale rispettano le regole e sono aperti al dialogo educativo. I rapporti interpersonali all'interno del gruppo-classe appaiono migliorati rispetto agli anni precedenti, infatti appaiono improntati a una maggiore collaborazione e disponibilità. Dal punto di vista didattico gli allievi possono essere suddivisi in fasce di livello eterogenee. Alcuni alunni appaiono fortemente motivati e costanti nello studio, con ottime abilità, altri alunni si mostrano generalmente partecipi, con abilità adeguate; mentre un numero esiguo di alunni mostra ancora delle fragilità o per impegno poco costante o difficoltà oggettive ad applicare un corretto metodo di studio.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe sono presenti alunni con disabilità, per i quali è stata predisposta la compilazione del PEI, al quale si rimanda interamente per competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non si segnalano alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): nessuno N. alunni (voto inferiore al 5): nessuno	N. alunni: 17	N. alunni: 6

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali con gli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del secondo biennio	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.• Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.• Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.• Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.• Scoprire la dimensione storica del presente.• Affinare la sensibilità alle differenze.• Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.• Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.• Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)• Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.
---	---

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni sociali.</p> <p>SAPER FARE</p>	<p>L'Europa alla vigilia del Mille.</p> <p>La rinascita economica dell'Occidente nel Basso Medioevo.</p> <p>La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie.</p> <p>Le Crociate</p> <p>La crisi del Trecento.</p> <p>Monarchie, imperi e stati regionali.</p> <p>Il Rinascimento.</p> <p>I viaggi di esplorazione e di scoperta.</p> <p>La Riforma protestante.</p> <p>La Controriforma.</p>	<p>Costumi e civiltà dei popoli</p> <p>La guerra</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'Eroe</p> <p>La donna</p> <p>L'amore</p> <p>La religione</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

<p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>	<p>L'impero di Carlo V e la fine dell'unità religiosa dell'Europa.</p> <p>Monarchie e imperi nell'età di Filippo II</p> <p>Il Seicento: crisi ed equilibri</p> <p>La Rivoluzione inglese e lo Stato parlamentare.</p> <p>Luigi XIV e lo Stato assoluto</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>SAPER FARE Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p>	<p>La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie: la <i>Magna Charta Libertatum</i></p> <p>Il valore della cultura nella politica imperiale di Federico II</p> <p>Il Rinascimento e la laicizzazione della cultura</p> <p>La Riforma protestante: il ruolo della stampa e la democratizzazione del sapere religioso</p> <p>La Controriforma: l'educazione e la cultura presso i gesuiti</p>	<p>Costumi e civiltà dei popoli</p> <p>La guerra</p> <p>I diritti umani</p> <p>L'Eroe</p> <p>L'amore</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

<p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>			
---	--	--	--

COMPETENZE

- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p>	<p>Le Crociate</p> <p>Le eresie e l'Inquisizione</p> <p>La politica inclusiva di Federico II</p> <p>Il Seicento: l'intolleranza religiosa</p>	<p>Costumi e civiltà dei popoli</p> <p>La guerra</p> <p>I diritti umani</p> <p>La religione</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

<p>SAPER FARE</p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi sociali e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>			
--	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	CONTENUTI
Storia	Istruzione e cosmopolitismo alla corte di Federico II

PERCORSO CLIL:

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico.
- Essere in grado di affrontare in italiano, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari.
- Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni.
-

MATERIA non linguistica: **STORIA**



<p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il processo di formazione della monarchia nazionale inglese• Conoscere le origini del costituzionalismo nell'Inghilterra del XIII sec.• Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica	<p>CONTENUTI</p> <p><i>Magna Charta Libertatum</i></p>	<p>Verifica orale</p>
---	--	-----------------------

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lo sviluppo della progettazione sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida, cartine storiche e mappe concettuali. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclalandis, *La storia. Progettare il futuro, vol. I, Zanichelli*.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali: video e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

- Eventuale pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni (inizio II quadrimestre)
- Studio individuale
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso della trattazione o alla fine di ogni argomento).

• Valorizzazione eccellenze:

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione a eventi culturali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali in Power Point

Criteria:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico 2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF. In particolare saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione. In particolare, parteciperanno al quiz di Game Based Learning "Storicando".

FIRMA DEL DOCENTE
Gerolama Angela Maria Spadaro