



## ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Artistico

via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170 fax 0933/060460

Liceo Artistico: via Ex Matrice n. 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190- fax 0933060292

C.F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**

E-mail: [ctis04700p@istruzione.it](mailto:ctis04700p@istruzione.it) [ctis04700p@pec.istruzione.it](mailto:ctis04700p@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.liceosecusio.gov.it](http://www.liceosecusio.gov.it)

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V SEZIONE: D INDIRIZZO: LINGUISTICO.

N° ALUNNI: 13 (tutte femmine).

DISCIPLINA: Filosofia e Storia.

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Pantano.

N° di ore settimanali: 4 (2 Filosofia – 2 Storia).

## ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 0

ALUNNE: n° 13

TOTALE ALUNNI: n° 13

#### 1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone ed interland	13

#### 1.2 Alunni ripetenti:

Nel gruppo-classe non sono presenti alunni che ripetono l'anno in corso.

#### 1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

Nel gruppo-classe non sono presenti alunni provenienti da altre classi o da altre scuole.

#### **1.4 Profilo generale della classe**

La classe è composta da 13 alunne, tutte femmine, provenienti per promozione dalla 4D linguistico. Dal punto di vista comportamentale, la classe mostra un buon senso di responsabilità, e non si registra la presenza di alunne con problemi di socializzazione o con rapporti problematici con le compagne o con i docenti. Inoltre, abbastanza puntuale è il rispetto delle regole e delle norme di convivenza civile. Le alunne mostrano una partecipazione al dialogo educativo - didattico costruttiva, e l'interesse risulta quasi sempre costante.

La classe è disomogenea dal punto di vista delle competenze, abilità e conoscenze di base. Esse risultano, nella maggioranza dei casi, soddisfacenti; un piccolo gruppo possiede un background ottimo e un metodo di lavoro efficace perché supportato dall'esercizio e dallo studio costanti. Poche alunne evidenziano lacune di base e difficoltà nell'esposizione e rielaborazione dei contenuti studiati; sempre puntuale risulta la comprensione e assimilazione dei contenuti e l'impegno nel lavoro scolastico e domestico è caratterizzato da una certa costanza. Pertanto la classe si caratterizza per un livello complessivamente più che sufficiente.

Ciò premesso, il Consiglio si prefigge la finalità principale di consolidare le competenze, abilità e conoscenze di base adeguando gli obiettivi specifici delle due discipline alla situazione generale del gruppo-classe.

#### **1.5 Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella classe non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

#### **1.6 Adozione di comportamenti condivisi**

Continue saranno le esercitazioni e le verifiche sia orali che scritte affinché gli studenti acquisiscano un metodo di studio più efficace e più costante. L'attività didattica mirerà, inoltre, a stimolare lo spirito critico e la creatività delle alunne per far comprendere loro l'importanza dell'apporto personale in ciò che si fa, anche quando questo può apparire distante per inclinazione o interesse. In ultimo, verranno attivate tutte le strategie possibili sia per supportare le alunne che mostreranno difficoltà di vario tipo, che per valorizzare le eccellenze.

<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>
N. alunni: 3	N. alunni: 10	N. alunni (voto 5):  N. alunni (voto inferiore al 5):

### 1.1 Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte (specificare: \_\_\_\_\_)

Altro: Colloqui.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### STORIA

#### FINALITÀ

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Nell'ambito della disciplina saranno svolti approfondimenti relativi allo studio della **storia locale**. Particolare risalto verrà dato a figure e/o eventi che hanno avuto una significativa rilevanza storica sul nostro territorio:

- la figura di Bonaventura Secusio;
- i Vespri siciliani con riferimento a Gualtiero da Caltagirone;
- il terremoto dell'11 gennaio 1693;
- la vicenda della strage di san Rocco, nell'agosto 1905 a Grammichele, all'interno del più ampio fenomeno delle rivolte sociali di fine Ottocento - primo Novecento;
- l'origine e lo sviluppo del primo fascismo nel calatino, con riferimento alla personalità di Giacomo Paulucci di Calboli Barone;
- la figura e il pensiero di Luigi Sturzo;
- lo sbarco anglo-americano a Gela;
- la Battaglia degli Iblei del luglio del 1943 (per quanto riguarda la sede di Vizzini);
- la lotta "indipendentista" siciliana.

## FILOSOFIA

### FINALITÀ

- Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche.
- Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso sé stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

### Finalità generali:

- ❖ acquisire una sempre più spiccata capacità di riflettere sulla vita umana e sul suo valore imprescindibile.
- ❖ acquisire un più ampio senso di rispetto per sé e per gli altri e promuovere comportamenti che conducano al rispetto della cultura, in particolare nell'ambito filosofico, storico ed artistico, dei diritti umani e del diritto alla pace e alla coesione sociale.

### Finalità specifiche:

- ❖ conoscere i principali eventi storici e le ragioni che hanno condotto al riconoscimento dei diritti umani, quali libertà, giustizia, uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita, alla sicurezza, alla pace e alla coesione sociale tra i popoli;
- ❖ acquisire il pensiero critico e il senso di responsabilità per le proprie azioni in relazione con la comunità in cui si vive;
- ❖ acquisire il senso del rispetto del patrimonio ambientale, artistico e dei beni culturali in generale;
- ❖ educare a soluzioni pacifiche dei conflitti, anche interpersonali, e al rispetto reciproco;
- ❖ comprendere il senso del diritto internazionale e del rispetto dell'identità dei popoli;
- ❖ sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.

## Filosofia

### Quinto anno

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i nuclei tematici fondamentali del pensiero di un autore
- Conoscere alcuni fondamentali problemi filosofici
- Conoscere e definire concetti
- Conoscere i principali concetti e termini filosofici
- Conoscere, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei maggiori filosofi.
- Conoscere contenuto e significato di brani antologici rappresentativi

### COMPETENZE

- Contestualizzare concetti, tesi e testi.
- Esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale.
- Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle.
- Usare adeguatamente la terminologia specifica.
- Saper esprimere valutazioni personali su idee, fatti ed argomentazioni.

### **Obiettivi essenziali e minimi**

- Conoscenza dei contenuti essenziali del pensiero di un autore.
- Comprensione e spiegazione dei principali concetti e termini filosofici.
- Individuazione delle parti essenziali di un testo o di un'argomentazione (livello minimo di analisi).
- Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme elementari di ragionamento e di problematizzazione.
- Capacità di esprimere semplici valutazioni su idee, fatti e argomentazioni.

## Storia

### Quinto anno.

### **CONOSCENZE**

- Conoscere gli eventi storici.
- Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.
- Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
- Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali.
- Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali.
- Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.
- Conoscere le cause dei conflitti analizzando la politica internazionale.
- Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici.
- Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni sociali.
- Conoscere i presupposti e le differenze ideologiche nelle rivoluzioni socio-politiche.

### **COMPETENZE**

- Utilizzare le categorie della storiografia per analizzare fatti ed eventi.
- Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle.
- Usare adeguatamente la terminologia specifica.
- Saper esprimere valutazioni personali su idee, fatti ed argomentazioni.
- Individuare le interazioni tra fatti storici, religiosi e contesti socio-economici.
- Individuare tesi centrali e presupposti ideologici in un testo storiografico.
- Saper riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.

### **Obiettivi essenziali e minimi**

- Conoscenza degli eventi storici essenziali più significativi.
- Comprensione e contestualizzazione dei principali eventi.
- Individuazione delle parti essenziali di un testo.
- Riconoscimento dei modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale.

Oltre ad attività curriculari, quali l'analisi di brani antologici e di documenti relativi agli autori o ai periodi storici oggetto di studio, si propone - con particolare riferimento alle tematiche proposte nel PTOF (triennio 2022-2025) - la visione guidata di film, documentari e inchieste giornalistiche riguardanti i temi dell'Uguaglianza e dell'Inclusione, secondo gli aspetti storico – geografici e politici, in riferimento all'*Agenda*

2030, in una prospettiva storico-economica e, soprattutto, sociale (seconda annualità del PTOF). Ci si soffermerà sull'origine e sulla genesi evolutiva del concetto di uguaglianza attraverso l'analisi di quanto emerso nelle riunioni di Dipartimento. Saranno fatti oggetto di conoscenza e di divulgazione tra gli studenti il riconoscimento della centralità della persona umana, della sua vita, della sua uguaglianza con gli altri e del necessario annichilimento di ogni pregiudizio di diversità, visto come minorità. Saranno queste le idee-guida delle attività da realizzare che permetteranno di riflettere sulla validità dell'attuale modello di sviluppo e sull'assunzione di una visione integrata delle diverse dimensioni umane come principio che armonizzi la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela della persona umana.

Per quanto riguarda le attività extra-curricolari e le tematiche disciplinari o interdisciplinari si rimanda a quanto stabilito nel primo verbale del C. d .C.

Per quanto riguarda l'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione si propone la trattazione sistematica delle tematiche inerenti lo studio della scuola fascista, le leggi razziali e l'istruzione nella Repubblica italiana, in riferimento alla tematica interdisciplinare contemplata per la seconda annualità del nuovo P.T.O.F.

Per quanto riguarda le attività extra-curricolari e le tematiche disciplinari o interdisciplinari ci si propone:

- la possibilità di partecipare a concorsi promossi dal MIUR sulle tematiche della Pace, dell'Uguaglianza, dell'Inclusione e della Diversità.
- Progetto Cinesofia( Vedi progettazione dipartimentale).

### **3. PERCORSO/I MULTIDISCIPLINARE/I:**

*La scuola di qualità e la scoperta dell'Affettività: Daniel Goleman : Intelligenza Emotiva.*

### **5. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

**Recupero curricolare:**

- Pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni.
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà.

**Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*):

- Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, con letture critiche.

### **6. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Colloqui individuali (almeno tre verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato.
- Prove collettive scritte (test di diversa tipologia).
- Costruzioni di tabelle e schemi.

### **7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

- Interesse per lo studio della disciplina.

- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico (2022 - 2023).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

## CONTENUTI

I contenuti essenziali da sviluppare, nell'arco dell'anno scolastico, riguarderanno tematiche e/o autori che hanno segnato tappe significative nello sviluppo del pensiero filosofico, tra '800 e '900, così come previsto dalle Indicazioni ministeriali, tenendo conto, tuttavia, delle scelte operate da ciascun docente anche in ragione del diverso indirizzo di studio e del monte-ore previsto.

## FILOSOFIA

### 5° Anno

#### Primo quadrimestre

##### Kant

- L'Idealismo: Hegel
- La filosofia post-hegeliana (Schopenhauer, Kierkegaard, Marx)

#### Secondo quadrimestre

- Il Positivismo: Darwin Comte
- Nietzsche
- La riflessione contemporanea sull'esistenza, sulla storia e sulla soggettività (si analizzeranno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:
  - a) Husserl e la fenomenologia;
  - b) Freud e la psicanalisi;
  - c) Heidegger e l'esistenzialismo;
  - d) il neoidealismo italiano
  - e) Wittgenstein e la filosofia analitica;
  - f) vitalismo e pragmatismo;
  - g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
  - h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
  - i) temi e problemi di filosofia politica;
  - l) gli sviluppi della riflessione epistemologica;
  - m) la filosofia del linguaggio;
  - n) l'ermeneutica filosofica.

## STORIA

5° Anno

### Primo quadrimestre

- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La dissoluzione dell'ordine europeo
- I totalitarismi

### Secondo quadrimestre

- La seconda guerra mondiale e la ricostruzione
- Il secondo Novecento verrà trattato attraverso eventi scelti tra i seguenti ambiti:
  - 1) dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;
  - 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali;
  - 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni '90.

**Cittadinanza e Costituzione:** La Costituzione italiana: genesi e fondamenti (democrazia, autonomia, libertà, giustizia e uguaglianza). Costituzione e leggi ordinarie. Le regioni nell'ordinamento italiano (linee generali). L'Unione europea e la cittadinanza europea. Le Organizzazioni internazionali: l'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani

N.B.: Si rende noto che lo studio della Cittadinanza e Costituzione, come da normativa, verrà elaborato da tutti i Docenti del C.d.C. e stilata dal Coordinatore nominato.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE DI STORIA

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO IN DECIMI
Non conosce i contenuti delle discipline.	Non sa utilizzare nessun contenuto della materia. Non sa usare la terminologia specifica della disciplina.	Non si orienta nella disciplina e non è in grado di operare nessun collegamento logico.	Nullo  1-2
Conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti delle discipline.	Non riesce a sviluppare anche semplici quesiti proposti. Non conosce il linguaggio specifico.	Non si orienta nella disciplina e mostra gravi lacune nell'operare anche semplici collegamenti logici fra teorie, temi, problemi e conoscenze storiche.	Gravemente insufficiente  3
Conoscenza molto parziale e alquanto limitata degli argomenti essenziali.	Presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste. Usa in maniera abbastanza scorretta la terminologia specifica della disciplina.	Presenta diverse difficoltà di orientamento nella disciplina e nell'operare collegamenti logici fra teorie, temi, problemi e conoscenze storiche.	Scarso  4
Conoscenza generica e superficiale degli argomenti essenziali.	Presenta delle difficoltà nello sviluppo organico dei nodi concettuali. Usa il linguaggio specifico in modo improprio.	Capacità non sempre adeguate di orientamento nelle conoscenze della disciplina. Riesce a collegare solo in modo generico teorie, temi, problemi e conoscenze storiche e riconosce con una certa difficoltà i nessi di causa ed effetto.	Insufficiente  5
Conoscenza degli argomenti essenziali.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti dei contenuti disciplinari ed usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico.	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra teorie, temi, problemi e conoscenze storiche e riconosce le connessioni di causa ed effetto.	Sufficiente  6
Conoscenza articolata di tutti gli argomenti trattati.	Sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera appropriata. Sa usare correttamente la terminologia specifica.	Stabilisce collegamenti corretti tra teorie, temi, problemi e conoscenze storiche, cogliendo i nessi tematici e sviluppando in modo adeguato le connessioni di causa ed effetto.	Discreto  7
Conoscenza piena ed approfondita degli argomenti.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti. Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio ed è capace di una esposizione chiara e appropriata.	Capacità di orientarsi nei contenuti della disciplina in maniera molto adeguata e sicura. Stabilisce autonomamente e significativamente collegamenti interdisciplinari, cogliendo le interazioni tra teorie, temi, problemi e conoscenze storiche.	Buono  8

<p>Conoscenza completa, ampia, coordinata ed approfondita di tutti gli argomenti trattati.</p>	<p>Sa risolvere problemi nuovi con approfondimenti critici ed apporti originali. Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale.</p> <p>Utilizza un linguaggio ricco ed articolato e rivela una padronanza della terminologia specifica.</p>	<p>Sa rielaborare autonomamente i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali. Capacità di approfondimento con letture personali appropriate.</p> <p>Ottime capacità di collegamento interdisciplinare con apporti critici.</p>	<p>Ottimo/ Eccellente  9/10</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE DI FILOSOFIA

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO IN DECIMI
Non conosce i contenuti della disciplina. Rifiuto del colloquio.	Non sa utilizzare nessun contenuto della materia. Non sa usare la terminologia specifica della disciplina.	Non si orienta nella disciplina e non è in grado di operare nessun collegamento logico.	Nullo  1-2
Conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti della disciplina.	Non riesce a sviluppare anche semplici quesiti proposti. Non conosce il linguaggio specifico.	Non si orienta nella disciplina e mostra gravi lacune nell'operare anche semplici collegamenti logici fra teorie, temi, problemi e concetti filosofici.	Gravemente insufficiente  3
Conoscenza molto parziale e alquanto limitata degli argomenti essenziali.	Presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste. Usa in maniera abbastanza scorretta la terminologia specifica della disciplina.	Presenta diverse difficoltà di orientamento nella disciplina e nell'operare collegamenti logici fra teorie, temi, problemi e concetti filosofici.	Scarso  4
Conoscenza generica e superficiale degli argomenti essenziali.	Presenta delle difficoltà nello sviluppo organico dei nodi concettuali. Usa il linguaggio specifico in modo improprio.	Capacità non sempre adeguate di orientamento nelle conoscenze della disciplina. Riesce a collegare solo in modo generico teorie, temi, problemi e concetti filosofici e riconosce con una certa difficoltà i nessi di causa ed effetto.	Insufficiente  5
Conoscenza degli argomenti essenziali.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti dei contenuti disciplinari ed usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico.	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra teorie, temi, problemi e concetti filosofici e riconosce le connessioni di causa ed effetto.	Sufficiente  6
Conoscenza articolata di tutti gli argomenti trattati.	Sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera appropriata. Sa usare correttamente la terminologia specifica.	Stabilisce collegamenti corretti tra teorie, temi, problemi e concetti filosofici, cogliendo i nessi tematici e sviluppando in modo adeguato le connessioni di causa ed effetto.	Discreto  7
Conoscenza piena ed approfondita degli argomenti.	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti. Si esprime con correttezza e proprietà di	Capacità di orientarsi nei contenuti della disciplina in maniera molto adeguata e sicura. Stabilisce autonomamente e significativamente collegamenti interdisciplinari,	Buono  8

	linguaggio ed è capace di una esposizione chiara e appropriata.	cogliendo le interazioni tra teorie, temi, problemi e concetti filosofici.	
Conoscenza completa, ampia, coordinata ed approfondita di tutti gli argomenti trattati.	<p>Sa risolvere problemi nuovi con approfondimenti critici ed apporti originali. Risponde alle richieste</p> <p>in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale.</p> <p>Utilizza un linguaggio ricco ed articolato e rivela una padronanza della terminologia specifica.</p>	<p>Sa rielaborare autonomamente i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali. Capacità di approfondimento con letture personali appropriate.</p> <p>Ottime capacità di collegamento interdisciplinare con apporti critici.</p>	<p>Ottimo/ Eccellente  9/10</p>

Caltagirone, 31\10\2023

Prof.ssa Daniela Pantano

