

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : ____5^____ SEZIONE: ____A____ INDIRIZZO: ____classico____

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Giacomo Mancuso	Latino e Greco/Ed. civica
Docente segretario	Salvatore Distefano	Italiano/Ed. civica
Docente	Giuseppe Ciano	Inglese/Ed. civica
Docente	Maria Pina Di Giacomo	Storia e Filosofia/Ed. civica
Docente	Graziella Carobene	Matematica e Fisica/Ed. civica
Docente	Francesca Ascanio	Religione/Ed. civica
Docente	Francesca Navarra	Scienze naturali/Ed. civica
Docente	Teresa Agri	Storia dell'arte/Ed. civica
Docente	Pasquale Pennacchio	Scienze motorie/Ed. civica
Docente	Anna Ciriaco	Educazione civica
Docente	Lucia Pintaloro	Tutor orientamento
Rappresentante degli studenti		Rappresentante alunni
Rappresentante degli studenti		Rappresentante alunni
Rappresentante dei genitori		Rappresentante genitori
Rappresentante dei genitori	*****	

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° ____9____ ALUNNE: n° ____9____ TOTALE ALUNNI: n° ____18____

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	9
Grammichele	1
Licodia Eubea	5
Palagonia	1
San Michele di Ganzaria	1
Mineo	1

1.2 Alunni ripetenti:

____non presenti____

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

____non presenti____

1.4 Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 18 elementi (8 maschi e 10 femmine), provenienti da famiglie di estrazione socioeconomica e culturale medio-alta. Gli alunni provengono da Caltagirone e da paesi del comprensorio calatino (Grammichele, Licodia Eubea, Palagonia, Mineo, San Michele di Ganzaria). Il tasso di pendolarità risulta intorno al 50%. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: gli alunni appaiono moderatamente vivaci, ma abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano vivo interesse. Dall'analisi dei risultati conseguiti nel precedente anno scolastico, degli elementi conoscitivi ricavati dai docenti attraverso la somministrazione di test scritti di ingresso e/o verifiche orali volte ad appurare il possesso di competenze e la conoscenza di contenuti pregressi il livello complessivo di partenza degli studenti risulta buono e in taluni casi ottimo. Al termine del percorso scolastico gli alunni hanno raggiunto un apprezzabile grado di autonomia sul piano metodologico e competenze linguistiche e logico-argomentative soddisfacenti.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni BES

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

I docenti concordano sulla necessità di adottare strategie comuni volte

- a sviluppare l'interesse degli studenti nei confronti delle discipline oggetto di studio,
- a veicolare la conoscenza delle regole e dei comportamenti che disciplinano la vita scolastica all'interno della classe e dell'istituto,
- a favorire la partecipazione alla vita democratica della scuola.
- a favorire lo sviluppo da parte degli studenti di un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace.

Verranno, inoltre, messe in atto tutte le strategie didattiche opportune per il recupero degli alunni che presentino lacune e carenze e per la valorizzazione delle eccellenze. Continue saranno le verifiche sia orali sia scritte secondo le modalità ritenute più opportune dai singoli docenti.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, flessibile e proattivo, che consenta l'aggiornamento continuo lungo l'intero arco della propria vita, anche rispetto alle sfide poste dalle nuove tecnologie.
- Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, riconoscendo il valore della tradizione classica per la comprensione critica del presente.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, sviluppando il pensiero divergente come caratteristica essenziale dell'intelletto umano.
- Aver maturato una solida capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi (anche distanti dalle discipline specificamente studiate) con rigore logico.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione, promuovendo l'elaborazione critica per non incorrere nel rischio dell'omologazione del pensiero e riconoscendo le *fake news* create dall'IA.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Dominare pienamente la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografia, sintassi complessa, lessico specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Curare una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale, padroneggiando l'uso di diversi registri linguistici.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, grazie anche alla conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, e comunicare, promuovendo un uso consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella vita quotidiana.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche e sociali, comprendendo i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, anche in relazione alla normativa che regola l'uso dell'Intelligenza Artificiale (es. AI Act).
- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della civiltà (linguistico, letterario, storico, filosofico, scientifico), maturando, grazie allo studio della filosofia, una buona capacità di riflettere criticamente sulle forme del sapere.
- Saper collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche (inclusa l'IA) nell'ambito più vasto della storia delle idee, comprendendo le potenzialità e le degenerazioni derivanti da un uso improprio delle invenzioni umane.
- Sviluppare le competenze relazionali e sociali e l'intelligenza emotiva, imparando non solo a esprimere le proprie emozioni, ma anche a empatizzare con gli altri e a costruire relazioni interpersonali solide, nutrendo un senso di comunità e responsabilità collettiva.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, e collocando il pensiero scientifico all'interno di una dimensione umanistica.
- Essere in grado di comprendere e valutare criticamente l'IA, conoscendone le origini, l'evoluzione, le principali piattaforme (*ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity*), e individuandone i benefici, i rischi e i limiti applicati ai vari settori.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Competenze

- Competenza Linguistico-Comunicativa e Culturale: Dominare pienamente la lingua italiana in tutti i suoi aspetti, saper riconoscere i molteplici rapporti tra l'italiano e le lingue classiche, e saper utilizzare le TIC e l'IA per la ricerca e la comunicazione in modo consapevole e responsabile.
- Competenza Metodologica e di Apprendimento Continuo: Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di aggiornarsi lungo l'intero arco della vita, adattando i metodi al contesto e alla tipologia delle fonti (tradizionali e digitali).
- Competenza Logico-Argomentativa e Critica: Aver maturato una solida capacità di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi. Saper sostenere la propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui, potenziando l'esercizio del senso critico per non incorrere nell'omologazione del pensiero.
- Competenza Personale, Emotiva e di Cittadinanza Globale: Sviluppare l'intelligenza emotionale, l'autoregolazione emotiva e le competenze relazionali e sociali, promuovendo un senso di comunità e responsabilità collettiva e operando scelte "valoriali" per una critica interazione con la realtà.
- Competenza di Cittadinanza Legale e Digitale: Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini e conoscere la normativa che regola l'uso dell'Intelligenza Artificiale (es. AI Act), promuovendo un uso etico e responsabile delle nuove tecnologie.

Obiettivi

1. Area Etico-Civica e Sociale (Integrazione Emotiva e Inclusione)

- Aver sviluppato l'Intelligenza Emotiva e la Creatività umana, imparando non solo a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni, ma anche a empatizzare con gli altri e a costruire rapporti improntati a rispetto, ascolto e solidarietà.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano, al fine di evitare la compromissione dell'apprendimento autentico.
- Sviluppare il senso del diritto-dovere e del rispetto reciproco (cura dell'ambiente scolastico, adempimento responsabile, rispetto delle regole interne) come presupposto per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Conoscere i percorsi storici di sviluppo del concetto di uguaglianza e di inclusione in ambito sociale e politico, promuovendo il rispetto delle diversità (sesso, orientamento sessuale e genere) e promuovendo la cultura del dialogo.

2. Area Storico-Istituzionale (Cittadinanza Legale)

- Aver approfondito la conoscenza della Costituzione Italiana (con particolare riferimento agli artt. 2, 3, 9, 21, 32), inquadrando i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere lo "statuto degli studenti e delle studentesse" e i regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali, partecipando attivamente alla vita democratica della scuola.
- Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva.
- Conoscere gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 con particolare riguardo ai *goal* 3, 4 e 16.
- Conoscere gli strumenti di regolazione dell'IA (AI Act).

3. Area Tecnologica e Critica (AI e Media Education)

- Comprendere le potenzialità, i benefici e i rischi derivanti da un uso improprio delle invenzioni umane, in particolare della tecnologia e dell'Intelligenza Artificiale.
- Conoscere le origini e l'evoluzione dell'Intelligenza Artificiale, nonché le principali piattaforme di AI generativa (*ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity*).
- Aver raggiunto un'adeguata alfabetizzazione digitale, saper utilizzare l'AI come complemento della conoscenza e promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.
- Promuovere l'elaborazione critica delle informazioni, riconoscendo le *fake news* create dall'intelligenza artificiale in rete e sui social network.
- Saper ricorrere alle moderne tecnologie della comunicazione in maniera etica e rispettosa, contrastando i fenomeni di *hate speech, cyberbullismo e revenge porn*.

4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

1	Amore, affetto, amicizia
2	Io e l'altro
3	Libertà, Responsabilità e Regolazione del potere umano
4	Rapporto Uomo/Natura
5	Ragione e Sentimento
6	Opportunità e limiti del progresso
7	Lo specchio e l'immagine del doppio
8	La bellezza
9	Il conflitto
10	Il viaggio
11	La comunicazione, l'emozione e l'arte come espressione dell'umanità
12	La poetica dell'istante

5. PERCORSO INTERDISCIPLINARE CLIL

COMPETENZE TRASVERSALI:		
▪ essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; ▪ saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; ▪ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.		
MATERIA non linguistica:	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
STORIA	<i>la Grande Guerra</i>	scritta e/o orale
O.S.A.		

▪ Conoscere fatti, cause e conseguenze relative alla Grande Guerra. ▪ Migliorare le competenze linguistiche in Inglese, con particolare attenzione al linguaggio specifico della Storia. ▪ Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti. ▪ Consolidare attitudini a problematizzare, a riferirsi a spazi e tempi diversi. ▪ Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.	<i>The Great War</i>	
--	-----------------------------	--

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI COINVOLTI:

Monte ore complessivo: 34

COGNOME	DISCIPLINA
DISTEFANO	ITALIANO
AGRI	STORIA DELL'ARTE
CIANCIO	INGLESE
MANCUSO	LATINO
MANCUSO	GRECO
DI GIACOMO MARIA PINA	STORIA E FILOSOFIA
CAROBENE	MATEMATICA
CAROBENE	FISICA
NAVARRIA	SCIENZE NATURALI
PENNACCHIO	SCIENZE MOTORIE
ASCANIO	RELIGIONE

6.1 COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo - Analizzare i principi sanciti nella Costituzione; - Conoscere il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale; - Conoscere la genesi, la struttura e le principali funzioni di ONU, UE, NATO e altre organizzazioni internazionali;	Competenza - Leggere le situazioni e le problematiche attuali alla luce dei principi e dei valori sanciti dalla Costituzione; - Rilevare l'impatto che l'intelligenza artificiale ha nella vita quotidiana e la capacità adattiva della Costituzione italiana ai nuovi scenari;

- Conoscere le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dell'intelligenza artificiale e comprendere le implicazioni dell'AI Act.	- Comprendere il ruolo fondamentale degli organi costituzionali a garanzia della democrazia; - Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitario e internazionale con particolare riguardo alle origini e allo sviluppo storico dell'UE e dell'ONU e di altre organizzazioni internazionali; - Valutare l'applicabilità della normativa che regola l'utilizzo dell'intelligenza artificiale a casi concreti.
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Obiettivi - Conoscere i mezzi di pagamento elettronici e i reati informatici perpetrati attraverso le nuove tecnologie digitali; - Analizzare alcuni aspetti dell' intelligenza emotiva umana; - Analizzare e considerare l'importanza dell'empatia e della compassione nell'intelligenza emotiva; - Analizzare e comprendere l'importanza della responsabilità emozionale e della cura degli altri; - Conoscere le strategie utilizzate per affrontare le difficoltà emotive operando un confronto tra il passato e il presente.	Competenza - Utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie adottando strumenti di tutela del proprio patrimonio specialmente alla luce del lato oscuro dell'intelligenza artificiale; - Riflettere su se stessi identificando strategie di miglioramento della propria competenza emotiva; - Partendo da esempi concreti, riflettere su come la mancanza di empatia e la disumanizzazione possano portare a conseguenze devastanti; - Riconoscere la propria responsabilità nel prendersi cura degli altri e nel gestire le proprie emozioni in modo etico; - Valutare l'efficacia delle strategie di gestione delle emozioni nel mondo antico e moderno.

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivo - Conoscere le principali tecnologie di intelligenza artificiale; - Conoscere alcune applicazioni dell'intelligenza artificiale strumentali allo studio delle discipline; - Rilevare l'influenza che le tecnologie digitali esercitano sulla gestione delle emozioni e sulle relazioni interpersonali.	Competenza - Sviluppare capacità critiche e creative necessarie a riconoscere e gestire le opportunità offerte dalle tecnologie digitali; - Servirsi in modo critico e consapevole del supporto di alcune applicazioni di intelligenza artificiale per lo studio individuale; - Utilizzare le tecnologie digitali per comunicare in modo efficace e costruire relazioni interpersonali positive.

Titolo: *Empatia e responsabilità emozionale*

Tempi di realizzazione: ottobre '25 – maggio '26

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Costituzione italiana: storia, struttura e principi - Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale – ONU e	4 (1° e 2° quadr.)

		Dichiarazione Univ. dei diritti dell'uomo – UE e Carta di Nizza –I mezzi di pagamento elettronici e i reati informatici - Intelligenza artificiale: opportunità, sfide tecniche e regolamentazione	
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
DISTEFANO	Italiano	Emozioni ed affettività: i limiti dell'intelligenza artificiale. Lettura 'Il giardino dei Finzi Contini' di Bassano: l'Italia, il fascismo e le leggi razziali	4 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MANCUSO	Latino e Greco	L'intelligenza emotiva e la gestione del disagio nel mondo romano: Seneca e le Passioni	4 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
DI GIACOMO	Storia	La Shoah e la distruzione dell'identità umana	4 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
DI GIACOMO	Filosofia	La filosofia di Lévinas e la responsabilità emozionale	4 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PENNACCHIO	Scienze motorie	Intelligenza emotiva: lo sport come alleato nella crescita dei giovani	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CIANCIO	Inglese	Visione film 'Quel che resta del giorno' (in alternativa 'Inside out 2') e dibattito	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ASCANIO	Religione	Il mondo digitale va abitato con competenza emotiva	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
NAVARRIA	Scienze naturali	La chimica del benessere emotivo	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
AGRI'	Storia dell'arte	Educazione al patrimonio artistico e culturale come bene comune da rispettare anche nelle sue rielaborazioni digitali	2 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CAROBENE	Matematica e fisica	Analisi piattaforme di intelligenza artificiale per l'apprendimento non emotivo	2 (1° quadr.)

6.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

6.3 MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguate	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata

	Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.
--	---	---	---	---

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1-4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10

Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
Mancato espletamento di 4 verifiche	6
Mancato espletamento di 5 verifiche	5
Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6.5 EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a varie attività cogliendo opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare e arricchire l'insegnamento dell'educazione civica.

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Monte ore complessivo: 31

COMPETENZE:

- 1) Imparare a imparare
- 2) Progettare e comunicare
- 3) Collaborare e partecipare
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Risolvere Problemi
- 6) Acquisire ed interpretare l'informazione

TEMPI DI REALIZZAZIONE: novembre-maggio

Docente	Disciplina	Tipologia (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	Attività	Competenze	n. ore
G. Mancuso	Latino-Greco	Didattica orientativa + laboratorio	IA e futuro del lavoro	2-4-5-6 - Riconoscere le proprie competenze. - Essere in grado di immaginare il futuro. - Essere capaci di definire obiettivi. - Valutare criticamente le informazioni.	2 II Quad.
S. Distefano	Italiano	Didattica orientativa + laboratorio	Lettura del romanzo di Giorgio Bassani "Il giardino dei Finzi Contini". Compiti di realtà. Laboratori autobiografici.	2-3-4-6 - Consolidare la propria conoscenza e autostima. - Trasferire conoscenze da un contesto all'altro. - Riconoscere e stimare le abilità individuali. - Pianificare il lavoro individuale e di gruppo.	4 I Quad.
F. Navarria	Scienze naturali	Didattica orientativa + laboratorio	La chimica del benessere emotivo: il menù emozionale.	4-6	2 II Quad.
M.P. Di Giacomo	Filosofia	Didattica orientativa	La filosofia di Lévinas e le relazioni emotive.	1-2-3	4 II Quadr.
M.P. Di Giacomo	Storia	Didattica orientativa	Presentazione del Libro "Il coraggio di dire" di Giovanna Spampinato Summerfield. Conversazione con l'autrice.	1-2-3-4	4 II Quadr

F. Ascanio	Religione	Didattica orientativa	Realizzare un vademecum per sviluppare l'intelligenza emotiva.	3-4 - Pianificare il lavoro con gli altri in diversi contesti. - Essere in grado di analizzare le informazioni ricevute, anche digitali, valutando criticamente le situazioni.	3 II Quadr.
G. Carobene	Fisica	Didattica orientativa + laboratorio	Compiti di realtà risolvibili con circuiti elettrici.	2-5 - Saper riconoscere le situazioni problematiche. - Conoscere i vari aspetti di un problema.	2 II Quadr.
G. Ciancio	Inglese	Didattica orientativa	Somministrazione test di orientamento universitario.	2-5 - Essere in grado di immaginare il futuro.	2 II Quadr.
G. Carobene	Matematica	Didattica orientativa	Compiti di realtà risolvibili con limiti e derivate.	2-5 - Saper riconoscere le situazioni problematiche. - Conoscere i vari aspetti di un problema.	2 I Quadr.
P. Pennacchio	Scienze motorie	Didattica orientativa	Elaborare semplici piani di allenamento motorio attraverso l'uso critico dell'IA.	1-2	3 I Quadr.
T. Agri	Storia dell'arte	Didattica orientativa + laboratorio	Creatività aumentata: l'arte nell'era dell'IA. Elaborato visivo e testuale di un'opera di Van Gogh.	1 Essere in grado di trasferire gli apprendimenti da un contesto all'altro.	3 I Quadr.

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Partecipazione viaggio di istruzione e visite guidate; partecipazione attività del gruppo sportivo; visione spettacoli teatrali; visione rappresentazioni teatrali classiche Siracusa; incontri con esperti; partecipazione a *certamina* e gare di traduzione; partecipazione olimpiadi e gare di matematica; partecipazione a progetti e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F.; visita mostra itinerante "Paolo Orsi: da Akragas a Zancle" presso il Museo -Corte Capitaniale; partecipazione Giornata Mondiale della Lingua Latina; partecipazione Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica 2025; Laboratorio di scrittura creativa. Visite guidate.

Dialoghi Intergenerazionali: Scambio Culturale, Storia e Orientamento (D.Lgs. 29/2024, art. 6 c. 1).
L'attività si inserisce nelle iniziative promosse dall'Istituzione Scolastica, nell'ambito della propria autonomia e del PTOF, volte a favorire l'incontro e il dialogo intergenerazionale, riconoscendo il valore della persona anziana come risorsa e custode del patrimonio storico e culturale. L'obiettivo è costruire percorsi di crescita personale e sociale a beneficio degli studenti e delle medesime persone anziane.

1. Il Racconto della Nostra Storia: la classe incontra Letizia Calì (ex Docente di Latino e Greco) e Rosa Calì (ex Docente). Raccolta di testimonianze sul ruolo della scuola e della cultura classica nel tempo; ricostruzione della storia dell'Istituto; valorizzazione delle peculiarità territoriali; riflessione sull'invecchiamento attivo e sulla longevità professionale.

2. Dal Liceo all'Università: Prof. Guido Nicastro (già Professore Ordinario di Letteratura Italiana presso l'Università degli Studi di Catania). Orientamento universitario e post-diploma; dibattito sul valore formativo del Liceo Classico in chiave moderna; approfondimento critico-disciplinare sul nucleo tematico della Letteratura Italiana.

Finalità:

- Sviluppare un senso critico sulla continuità storico-culturale e sul ruolo del cittadino attivo (Educazione Civica).
- Potenziare le capacità di ascolto, intervista e sintesi (competenze trasversali).
- Fornire un momento qualificato di orientamento, mettendo in relazione il percorso liceale con il mondo accademico e professionale.

Modalità di Svolgimento: L'attività si articolerà in due incontri/dibattiti in classe, prevedendo una fase di preparazione (ricerca sul contesto storico) e una di *follow-up* (produzione di una sintesi scritta o multimediale).

Monitoraggio: Le sintesi delle iniziative saranno raccolte dal Prof. Arcolaci Francesco e utilizzate per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), come previsto dalla nota ministeriale.

9. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi.

Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Visite guidate: I quadrimestre Catania – visita mostra immersiva su Klimt, Il quadrimestre: Catania, Etna, visita dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia e del Museo delle Scienze della terra presso il Dipartimento di Scienze Geologiche dell'Università di Catania.

10. STRATEGIE METODOLOGICHE

- lezione frontale
- lezione interattiva e partecipata
- gruppo di lavoro
- *flipped classroom*
- metodo deduttivo e induttivo (*discovery learning*)
- *peer education*
- *problem solving*
- Gsuite for education
- didattica laboratoriale
- *debate* e dibattito guidato

11. MODALITÀ DI VERIFICA

- colloqui orali
- verifiche scritte
- questionari scritti in forma di verifica strutturata e semi-strutturata
- prove di verifica *computer based*
- verifiche formative rapide
- domande dal posto
- *Learning by doing*

Non sono previste modalità di verifica per quanto concerne l'attività di orientamento, dal momento che non si tratta di disciplina che preveda valutazione. La partecipazione e l'impegno da parte degli studenti in tali attività potranno tuttavia essere valutate attraverso l'uso di rubriche di valutazione al fine di raccogliere elementi utili per l'attribuzione del voto di condotta.

12. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alle griglie di valutazione del PTOF; per la valutazione dei processi di apprendimento e per le competenze si farà riferimento alle rubriche di valutazione approvate dal Collegio ed inserite nel PTOF.

Per l'educazione civica, cf. *supra*.

Il Consiglio di Classe
