

ISTITUTO SUPERIORE“SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico- Liceo linguistico –Liceo delle scienze umane- Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : __4__ SEZIONE: __A__ INDIRIZZO: __Classico__

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

(adattare lo schema)

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Pierini Angela Carolina	Latino, Ed. civica
Docente segretario	Lo Faro Sara	Greco, Ed.civica
Docente	Agri Teresa	Storia dell'arte, Ed. civica
Docente	Ascanio Francesca	Religione, Ed.civica
Docente	Carobene Graziella	Matematica e Fisica, Ed.civica
Docente	Ciancio Giuseppe	Inglese, Ed.civica
Docente	Ciriacono Daniela	Coord. Ed. civica
Docente	Navarria Francesca Angela	Scienze naturali, Ed.civica
Docente	Pennacchio Pasquale	Scienze motorie, Ed.civica
Docente	Spadaro Gerolama Angela Maria	Filosofia, Storia, Ed.civica
Docente	Zimone Concita	Italiano, Ed.civica
Rappresentante dei genitori		-----
...		
Rappresentante degli alunni		-----
....		

DOCENTE TUTOR	COGNOME E NOME
	Pierini Angela Carolina

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 2 ALUNNE: n° 13 TOTALE ALUNNI: n°15

1.1 Tasso di pendolarità

(adattare lo schema)

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Ramacca	1
San Michele di Ganzaria	1
Mineo	1
Mirabella Imbaccari	1

1.2 Alunni ripetenti

Nessuno

Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole

Nessuno

1.4 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe è formato da 15 alunni, provenienti prevalentemente da Caltagirone. Gli alunni mostrano adeguate capacità attentive, buona motivazione allo studio e discreto interesse nei confronti delle diverse discipline; inoltre mostrano di saper lavorare in gruppo, benché la classe presenti dei sottogruppi al suo interno. Gli alunni, nel complesso, si pongono in maniera propositiva e collaborativa con i docenti. Appaiono, altresì, rispettosi delle regole della vita scolastica e dal punto di vista affettivo-relazionale si confrontano con i compagni e con gli adulti in maniera corretta. Il metodo di studio adottato dagli alunni è, nel complesso, funzionale, infatti la maggior parte degli alunni possiede una discreta capacità organizzativa ed esegue le consegne in modo adeguato.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Non vi sono alunni con bisogni educativi speciali.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

I docenti del Consiglio di classe, tenendo conto delle caratteristiche del gruppo-classe, si impegnano ad adottare i seguenti comportamenti condivisi:

- valorizzare le potenzialità e gli interessi di ciascuno in un clima di lavoro sereno e di collaborazione;
- promuovere negli alunni il senso di adeguatezza, di competenza, di autoefficacia e di capacità di ottenere successo scolastico;
- valorizzare la creatività umana e l'autonomia di giudizio dello studente;
- sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze;
- promuovere la partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti).

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Area metodologica

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile tale da:

- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali;

- compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

3. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

4. Area linguistica e comunicativa

- Elaborare testi scritti pertinenti, corretti e coesi, dimostrando di saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, analisi del testo, testo argomentativo;
- Saper leggere testi letterari e non letterari allo scopo di comprenderne: il senso e la struttura, definendone la sua collocazione nel sistema letterario e storico/culturale di riferimento;

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti:

- formulare domande appropriate e precise osservazioni pertinenti;
- saper esporre in modo logico e formalmente corretto i saperi disciplinari e pluridisciplinari;
- saper spiegare la propria interpretazione di un testo in riferimento sia al suo contenuto sia al suo significato per il nostro tempo.
- Acquisire in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;
- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia);
- Conoscere le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline matematico-scientifiche;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento attesi specifici del Liceo Classico:

- avere raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi;
- essere in grado di riconoscere gli elementi di continuità e di discontinuità tra presente e passato;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche);
- avere sviluppato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi via via sempre più complessi;
- saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe tenendo conto delle finalità educative espresse nel PTOF 2025-2028

L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità e perseguire come finalità educativa generale quella di **“Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie”**, propone la seguente tematica

Obiettivi generali

- Imparare ad esprimere le proprie emozioni ma anche ad empatizzare con gli altri
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente
- Potenziare l'esercizio del senso critico
- Comprendere le potenzialità e i limiti dell' I.A.

Obiettivi specifici

- Riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni
- Sviluppare la capacità di interazione sociale basata sull'ascolto, sul rispetto dell'altro al fine di un'efficace collaborazione.
- Conoscere le principali piattaforme dell'I.A
- Riflettere criticamente sulle informazioni reperite in rete
- Riconoscere benefici e rischi/limiti dell'I.A.

4.TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

(in preparazione alle modalità di svolgimento del colloquio orale dell' esame di stato)

Etica e responsabilità

Uomo e natura
Ragione e sentimento
La libertà

5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

Attività non prevista per la classe IV.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Ciriaco Anna

DOCENTI COINVOLTI:

Monte ore complessivo: 39 ore

NOME	DISCIPLINA
ZIMONE	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
CIANCIO	INGLESE
PIERINI	LATINO
SPADARO	STORIA E FILOSOFIA
CAROBENE	MATEMATICA E FISICA
NAVARRIA	SCIENZE NATURALI
LO FARO	GRECO
PENNACCHIO	SCIENZE MOTORIE
ASCANIO	RELIGIONE

6.1 DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo - Conoscere genesi e struttura della Costituzione italiana; - Analizzare l'articolo 21 alla luce dell'impatto dell'intelligenza artificiale; - Conoscere il percorso storico dei diritti di libertà e delle loro garanzie analizzando i principali documenti e la loro influenza sulla Costituzione; - Conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione del Parlamento; - Conoscere la struttura, le funzioni e il procedimento di formazione del Governo;	Competenza - Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione e i suoi caratteri fondanti; - Valorizzare l'autonomia di giudizio riconoscendo il supporto offerto dal potenziale dei diversi utilizzi dell'intelligenza artificiale; - Riconoscere le implicazioni dell'applicazione dei principi sanciti in alcuni documenti storici sulla società e sui diritti di libertà alla luce delle sfide contemporanee; - Comprendere il significato profondo della funzione del Parlamento e

- Conoscere l'organizzazione giudiziaria e le funzioni del CSM; - Conoscere l'organizzazione e le competenze della Regione, della Provincia, della Città metropolitana, del Comune;	individuare le tappe dell'iter legislativo; - Sviluppare consapevolezza in merito al rapporto tra Parlamento e Governo; -Cogliere i caratteri peculiari del sistema giudiziario italiano; - Riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale;
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Obiettivi - Conoscere i concetti di 'crescita' e di 'sviluppo' e le loro ripercussioni sociali; - Individuare i limiti etici e sociali del progresso scientifico e tecnologico considerando le implicazioni per la società e l'umanità; - Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità; - Identificare e descrivere le proprie emozioni per favorire lo sviluppo personale e sociale; - Riconoscere le emozioni negli altri comprendendo il loro impatto sulle relazioni per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa; - Conoscere aspetti dell'intelligenza emotiva nella società greca; - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali;	Competenza - Individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà; -Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici e economici anche alla luce della sfida rappresentata dall'avvento dell'intelligenza artificiale, formulando risposte personali argomentate; - Sviluppare idee e argomentazioni per confrontarsi sull'evoluzione del progresso dalle prime importanti scoperte fino alle tecnologie avanzate del nostro tempo; - Implementare la capacità empatica per gestire una forte relazione con gli altri al fine di affrontare e risolvere problemi complessi; - Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità e la solidarietà; - Operare raffronti sulla gestione delle emozioni nel mondo antico e moderno; - Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio, delle potenzialità e dei limiti del proprio

	territorio per adottare comportamenti responsabili verso il patrimonio artistico e culturale;
--	---

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivo - Conoscere alcune applicazioni dell'intelligenza artificiale strumentali allo studio delle discipline; - Conoscere le implicazioni etiche della diffusione delle tecnologie digitali e dell'avvento dell'intelligenza artificiale nella dimensione sia individuale che sociale; - Valutare in modo critico e sottoporre a verifica le informazioni e i contenuti online senza assumere per scontato quanto mostrato dalla Rete;	Competenza - Servirsi in modo critico e consapevole del supporto di alcune applicazioni di intelligenza artificiale per lo studio individuale; - Comprendere il significato di essere cittadino nell'era <i>dell'onlife</i> rispettando il valore della <i>privacy</i> come forma di cura e tutela della persona; - Utilizzare in maniera consapevole, critica e responsabile le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali vagliando le informazioni e schivando il lato oscuro dell'intelligenza artificiale come le <i>fake news</i>;

Titolo: *Consapevol-mente*

Tempi di realizzazione: ottobre '25 – maggio '26

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Enti Locali – La Costituzione italiana: genesi e struttura - Art. 21 – Fake news – Crescita, sviluppo e disuguaglianze – Intelligenza artificiale tra etica e sostenibilità – Consapevolezza e diritti nell'era dell'onlife	4 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ZIMONE	Italiano	Il Prometeo, il progresso e il suo limite da Galileo	6 (1° quadr.)

		all'intelligenza artificiale	
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PIERINI	Latino	Cicerone 'De Amicitia' 20,22. L'amicizia reale e virtuale	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SPADARO	Storia	La conquista delle libertà nel cammino costituzionale dalla Magna Charta allo Statuto albertino. Dal corpo fisico al corpo elettronico. L' <i>Habeas corpus</i> nell'era del digitale e del <i>biotech</i>	4 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SPADARO	Filosofia	Specchi nella mente: come l'uomo capisce, stabilisce rapporti con i suoi simili e impara tramite i neuroni specchio	4 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
LO FARO	Greco	I sentimenti nella tragedia greca come motore dell'azione	2 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CIANCIO	Inglese	Visione film 'Inside out 2' e dibattito	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PENNACCHIO	Scienze motorie	Intelligenza emotiva: lo sport come alleato nella crescita dei giovani	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
NAVARRIA	Scienze naturali	La biologia delle emozioni, art.32 della Costituzione	4 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
AGRI'	Storia dell'arte	Educazione al patrimonio artistico e culturale come bene comune da rispettare anche nelle sue rielaborazioni digitali	2 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CAROBENE	Matematica e fisica	Analisi piattaforme di intelligenza artificiale per l'apprendimento non emotivo	2 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ASCANIO	Religione	Le emozioni che tutelano la Vita	3 (2° quadr.)

6.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

6.3 MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE

- La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF.
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla rubrica valutativa, inserita nel PTOF.

6.5 EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione ad attività di vario genere cogliendo le opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare e arricchire l'insegnamento dell'educazione civica.

6. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe svolgerà le 30 ore obbligatorie di orientamento previste dal D.M. n.328 del 22/12/2022 frequentando un corso POC di orientamento con la presenza di un esperto e un di tutor. Tale corso si articolerà in un laboratorio sulle life skills in particolare:

- potenziamento del problem solving e del decision making;
- conoscenza e utilizzo della piattaforma Unica;
- incontri con i dipartimenti universitari e professionisti del mondo del lavoro.

7. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

- Partecipazione a spettacoli teatrali: *Uno nessuno centomila* 24.11. 2025 presso Cineteatro Politeama/Artanis di Caltagirone
- Visione rappresentazioni teatrali classiche Siracusa: *Antigone, Alceste e Persiani*
- Partecipazione al progetto *Sentinelle del creato* in collaborazione con la Caritas
- Incontro con autori
- Partecipazione attività del gruppo sportivo
- Visione di film e/o documentari
- Partecipazione teatro in lingua
- Debate sul tema dell'intelligenza cognitiva ed emotiva: *Le ragioni di Cartesio e Pascal a confronto*. Al debate potrà seguire sulla base della disponibilità degli alunni un'attività di drammatizzazione.
- Quotidiano in classe
- Incontri con esperti

- Soggiorno linguistico all'estero
- Partecipazione olimpiadi e gare di matematica
- Partecipazione a progetti ed iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal PTOF
- Giornata del Latino 10 Aprile 2026
- Giornata mondiale della Lingua e cultura ellenica 11.02.2026
- Giornata di studi classici 27.03.2026
- Corso per la certificazione linguistica B1/B2
- Soggiorni linguistici: Spagna, Inghilterra e Francia
- Notte nazionale del liceo classico
- Open day
- Partecipazione a concorsi
- Dialogo intergenerazionale: Vecchie e nuove dipendenze (passato/presente)
- Partecipazione al progetto *Un libro tante scuole*, attività promossa da Salone del Libro di Torino
- *Read more*, attività di lettura in classe.

8. Presa d'atto delle proposte dei viaggi di istruzione elaborate dalla commissione viaggi.

Il Consiglio di Classe preso atto delle mete proposte dalla commissione viaggi per la definizione dei viaggi d'istruzione e condivide con gli alunni la scelta della meta che risulta essere:

Romania Bucarest- Braşov- Sibiu- Sighişoara Durata 5 giorni e 4 notti.

Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Visita guidata a Modica: Il Barocco di Modica (Novembre);
 Realmonte: alla scoperta della miniera di sale
 Osservatorio astronomico dell'Etna
 Book festival di Catania

10. STRATEGIE METODOLOGICHE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

I metodi indicati dai docenti per svolgere le loro attività educativo-didattiche saranno sempre volti a stimolare la partecipazione consapevole degli alunni ai processi di apprendimento, al dialogo educativo ed a suscitare interesse e motivazione allo studio. Pertanto per l'attivazione e la realizzazione di un adeguato e coerente processo di insegnamento-apprendimento si metteranno in atto diverse metodologie didattiche, quali:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata con monitoraggio continuo
- Cooperative learning
- Attività laboratoriali nelle aule dedicate
- Debate
- Learning by doing
- Peer education/tutoring
- Mappe concettuali
- Problem solving
- Flipped classroom
- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti ed immagini
- Raccolta, analisi ed elaborazione grafica dei dati
- Attività per classi aperte con la IV B classico

11. MODALITÀ DI VERIFICA (anche per ed. civica)

Premesso che si ritiene necessaria un'azione di verifica in itinere al fine di monitorare e misurare il processo di apprendimento e accertare l'efficacia dell'intervento didattico, gli strumenti per la verifica sommativa consisteranno in: prove scritte, orali, grafiche, pratiche, strutturate e non strutturate. Il numero delle prove sarà congruo ed in riferimento alle ore settimanali assegnate a ciascuna disciplina.

12. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alle griglie di valutazione del PTOF; per la valutazione dei processi di apprendimento e per le competenze si farà riferimento alle rubriche di valutazione approvate dal Collegio ed inserite nel PTOF.

Inoltre la valutazione evidenzierà le modifiche avvenute nei singoli alunni rispetto ai livelli di partenza, alla motivazione ed all'impegno, al "controllo del lavoro a casa" ed anche alle condizioni ambientali e socio-culturali dell'alunno.

Per l'educazione civica la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore della disciplina, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione; per l'attribuzione del voto relativo ai risultati di apprendimento si farà riferimento alla griglia di valutazione del PTOF; per valutare i processi di apprendimento e le competenze trasversali degli alunni si farà ricorso alla rubrica valutativa del PTOF.

Caltagirone 3.11 2025

Il Consiglio di Classe

Pierini Angela Carolina

Lo Faro Sara

Agri Teresa

Ascanio Francesca

Carobene Graziella

Ciancio Giuseppe

Ciriacono Daniela

Navarria Francesca Angela

Pennacchio Pasquale

Spadaro Gerolama

Zimone Concita