

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : _4_ SEZIONE: _B_ INDIRIZZO: _CLASSICO_

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	TINTO ANGELA	ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA
Docente segretario	MARCHESE MARGHERITA	STORIA, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	AGRI' TERESA	STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	CHIARENZA TIZIANA SERENELLA MARIA	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	CIRIACONO ANNA	COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA
Docente	GIAQUINTA IRENE	GRECO, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI , EDUCAZIONE CIVICA
Docente	PIERINI ANGELA CAROLINA	LATINO, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	FURNERI ANGELO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	SINATRA MARIA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	VINCIPROVA MARIA	FISICA, MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
Rappresentante dei genitori	XXXXXXXXXX	-----
Rappresentante dei genitori	XXXXXXXXXX	
Rappresentante degli alunni	XXXXXX	-----
Rappresentante degli alunni	XXXXXX	-----

DOCENTE TUTOR	COGNOME E NOME
ORIENTAMENTO	MARGHERITA MARCHESE

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 2 ALUNNE: n° 15 TOTALE ALUNNI: n° 17

1.1 Tasso di pendolarità

Il tasso di pendolarità rilevabile è del **41% circa**

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	10
San Michele di Ganzaria	2
Mirabella	1
Grammichele	4

1.2 Alunni ripetenti:

Una alunna è ripetente. L'alunna  proviene dalla medesima istituzione e ripete il 4° anno per la terza volta.

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

Nessuno

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da 17 alunni, di cui 15 femmine e 2 maschi, provenienti da Caltagirone e dai paesi limitrofi e derivante dalla medesima classe dell'a. S. precedente, ad eccezione di un'alunna ripetente da un'altra classe del medesimo istituto.

Dal punto di vista comportamentale, la classe mostra un buon senso di responsabilità e registra un buon livello di rispetto dei regolamenti scolastici e di civile convivenza. Gli alunni si mostrano per la maggior parte attivi nel dialogo educativo-didattico, una parte di essi invece partecipa silenziosamente.

La quasi totalità degli studenti si è dimostrata fin dall'inizio dell'anno rispettosa del regolamento scolastico e cerca di costruire un ambiente coeso tra pari e collaborativo con i docenti. La maggior parte di essi si dimostra partecipe al dialogo educativo e ben propenso alle proposte di apprendimento dei docenti, dimostrando la presenza di menti brillanti dall'intelligenza vivace con una buona maturità e consapevolezza dei propri compiti. Una parte di essi invece partecipa silenziosamente: hanno delle basi meno solide e un metodo di studio ancora carente che però è supportato da una buona volontà verso il miglioramento. Un'alunna ancora non risulta pienamente integrata nel gruppo classe ma dimostra una buona propensione verso i compagni.

Da una prima analisi gli alunni dimostrano il possesso di un livello medio alto e buoni prerequisiti di apprendimento.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

- Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).

- Favorire e sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze.
- Potenziare negli alunni il senso di responsabilità e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne.
- Sviluppare la conoscenza dei meccanismi che regolano la vita sociale, promuovendo la responsabile partecipazione ad assemblee, convegni, iniziative culturali.
- Rendere chiari gli itinerari tematici, le abilità e le conoscenze che si vogliono sviluppare durante l'anno.
- Rafforzare la disponibilità ad approfondire e a sviluppare interessi, a maturare capacità di analisi e di spirito critico.
- Affinare la capacità di lavoro autonomo, e l'elaborazione personale dei contenuti appresi
- Favorire un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e fra alunni e insegnanti;
- Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2025-28 di istituto "L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità" e avendo esaminato i risultati proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", Allegato A del D.P.R. 89/2010, e i "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali", il Consiglio di classe si propone i seguenti traguardi:

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Essere in grado di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire gradualmente l'abitudine ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper padroneggiare la lingua italiana e utilizzare la scrittura in diversi aspetti. Curare l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti.
- Saper comunicare e scambiare informazioni su argomenti familiari ed esprimere bisogni immediati nelle lingue straniere oggetto di studio.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANISTICA

Conoscere i presupposti culturali in particolare del periodo medievale e moderno.

- Comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere gli avvenimenti, i contesti geografici e i personaggi più importanti della storia d'Italia e d'Europa.
- Conoscere gli aspetti fondamentali degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico ed ambientale italiano e della necessità di preservarlo.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Essere in grado di utilizzare alcuni strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2025-28 **“L’intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità”** e perseguire come finalità educativa generale quella di **“Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell’intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l’uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie”**.

Obiettivi generali:

- Promuovere una formazione olistica dell'individuo, imparando non solo a esprimere le proprie emozioni, ma anche a empatizzare con gli altri, nutrendo così un senso di comunità e responsabilità collettiva.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano.
- Potenziare la capacità di esercizio del senso critico per non incorrere nel rischio dell'omologazione del pensiero.
- Comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale e delle risorse vaste e variegate offerte.
- Ottenere un'adeguata alfabetizzazione digitale, tenendo conto della sfida rappresentata dalle nuove tecnologie e il loro impatto sul mondo del lavoro.

Obiettivi specifici:

- Riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale.
- Sviluppare la capacità di costruire rapporti interpersonali e sociali improntati al valore del rispetto, dell'ascolto, della cooperazione e della solidarietà.
- Promuovere l'elaborazione critica, incoraggiando gli alunni ad approfondire e a riflettere criticamente sulle informazioni trovate.
- Conoscere le origini e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale. Conoscere le principali piattaforme dell'AI generativa (ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity...).
- Individuare i benefici nonché i rischi e i limiti dell'intelligenza artificiale applicati ai vari settori (sanità, produzione, trasporti, agricoltura, ambiente, cultura, scuola).
- Conoscere la normativa che regola l'uso dell'intelligenza artificiale (p.e. Regolamento sull'Intelligenza Artificiale - AI Act).

- Promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei social e dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana dello studente.
- Vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le fake news create dall'intelligenza artificiale in rete e nei social network (tiktok, instagram, facebook,...).

In riferimento ai risultati di apprendimento specifici del Liceo Classico:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe propone di focalizzare tramite lo studio di testi, opere, formule scientifiche le seguenti tematiche, anche per abituare gli alunni ad acquisire la capacità di costruire percorsi tematici interdisciplinari:

- a) Il progresso e il limite
- b) Ragione e fede
- c) La scienza e il metodo scientifico
- d) La politica attiva

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'anno scolastico gli studenti potranno partecipare alle seguenti attività:

- Certificazioni linguistiche e partecipazione a concorsi.
- Viaggi studio all'estero.
- Spettacoli teatrali e cinematografici.
- Spettacolo teatrale in lingua straniera "Oliver Twist" - 7 novembre 2025.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.
- Incontri con esperti, autori e personalità significative.
- Tornei e gare sportive.
- Concorsi legati alle discipline di studio e alla progettazione educativa di istituto.
- Corsi PON e PNRR
- Partecipazione alla presentazione dei libri con gli autori.
- Giornata del Latino 10 aprile 2026.
- Giornate Mondiali della Lingue e della culture Elleniche 11 febbraio 2026.
- Anteprima della Notte nazionale del Liceo Classico 28 novembre 2025
- 27 marzo 2026, Giornata di studi della cultura classica (NNLC).

- Partecipazione a gare di matematica
- Corso CRI sulle tecniche di primo soccorso
- Laboratorio per classi parallele con la 4A classico di Italiano

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI COINVOLTI:

Monte ore complessivo: 38 ore

NOME	DISCIPLINA
TINTO	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
CHIARENZA	INGLESE
GIAQUINTA	GRECO
PIERINI	LATINO
MARCHESE	STORIA E FILOSOFIA
MESSINA D.	SCIENZE NATURALI
SINATRA	RELIGIONE
POMARA	SCIENZE MOTORIE
VINCIPROVA	MATEMATICA E FISICA

6.1 DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo	Competenza
- Conoscere genesi e struttura della Costituzione italiana; - Analizzare gli articoli 9 e 21 alla luce dell'impatto dell'intelligenza artificiale; - Conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione del Parlamento; - Conoscere la struttura, le funzioni e il procedimento di formazione del Governo; - Conoscere l'organizzazione giudiziaria e le funzioni del CSM; - Conoscere l'organizzazione e le competenze della Regione, della Provincia, della Città metropolitana, del Comune; - Conoscere la normativa riguardante l'uso dell'intelligenza artificiale;	- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione e i suoi caratteri fondanti; - Valorizzare l'autonomia di giudizio riconoscendo il supporto offerto dal potenziale dei diversi utilizzi dell'intelligenza artificiale; - Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva per compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerenti con il sistema di valori che regolano la vita democratica; - Comprendere il significato profondo della funzione del Parlamento e individuare le tappe dell'iter legislativo; - Sviluppare consapevolezza in merito al rapporto tra Parlamento e Governo; -Cogliere i caratteri peculiari del sistema giudiziario italiano;

	- Riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale; - Valutare le implicazioni giuridiche dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale;
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Obiettivi - Conoscere i concetti di "crescita" e di "sviluppo" e le loro ripercussioni sociali; - Analizzare le conseguenze del progresso utilizzando esempi del passato e della realtà attuale; - Conoscere le implicazioni ambientali e sociali dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale; - Identificare, descrivere e comprendere le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale; - Riconoscere le emozioni degli altri comprendendo il loro impatto sulle relazioni per esercitare un'etica di cittadinanza attiva e di responsabilità condivisa; - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali;	Competenza - Individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà; - Valutare criticamente il ruolo del progresso nella società dal punto di vista dei benefici e dei rischi sulla vita dei singoli individui e della comunità; - Riflettere sull'impatto ambientale e sociale dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale sviluppando le capacità critiche necessarie a mitigarne i costi e i rischi; - Riflettere su se stessi identificando le strategie più idonee a migliorare la propria competenza emotiva; - Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità e la solidarietà; - Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio, delle potenzialità e dei limiti del proprio territorio per adottare comportamenti responsabili verso il patrimonio artistico e culturale;

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivo - Conoscere le implicazioni della diffusione delle tecnologie digitali e dell'avvento dell'intelligenza artificiale nella dimensione individuale e sociale;	Competenza - Comprendere il significato di essere cittadino nell'era <i>dell'onlife</i> rispettando il valore della <i>privacy</i> come forma di cura e tutela della persona; - Riflettere su come intelligenza umana e intelligenza artificiale

- Analizzare le differenze tra intelligenza umana e intelligenza artificiale; - Conoscere applicazioni, limiti e rischi dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale nel progresso scientifico e tecnologico; - Valutare in modo critico e sottoporre a verifica le informazioni e i contenuti online senza assumere per scontato quanto mostrato dalla Rete;	possano coesistere e supportarsi a vicenda, valutando le potenzialità e i limiti di una tale integrazione; - Valutare criticamente opportunità e sfide dell'intelligenza artificiale in ambito scientifico e tecnologico; - Utilizzare in maniera consapevole, critica e responsabile le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali vagliando le informazioni e schivando il lato oscuro dell'intelligenza artificiale come le <i>fake news</i>;
--	--

Titolo: **Le emozioni nell'era digitale**

Tempi di realizzazione: **ottobre 2025 – maggio 2026**

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Magistratura, Enti Locali – La Costituzione italiana: genesi e struttura – Artt. 9, 21 Cost. – Fake news – Crescita, sviluppo e disuguaglianze – Intelligenza artificiale tra etica e sostenibilità – Consapevolezza e diritti nell'era dell'onlife	4 (I e II quadr.)
TINTO	Italiano	Il progresso scientifico da Galilei alla IA	5 (I quadr.)
GIAQUINTA	Greco	Sofocle, <i>Antigone</i> 332 ss. Das Unheimliche: il progresso come conquista e fonte di inquietudine per l'uomo	4 (I quadr.)
PIERINI	Latino	L'amicizia reale e virtuale. Cic, <i>De amicitia</i> 20-22	3 (I quadr.)
MARCHESE	Storia e filosofia	A scuola di emozioni: un percorso personale e collettivo	6 (I e II quadr.)

MESSINA D.	Scienze naturali	Applicazioni e limiti dell'IA nel progresso scientifico e tecnologico	3 (I quadr.)
CHIARENZA	Inglese	Jonathan Swift: <i>"Gulliver's travels"</i>	4 (I quadr.)
AGRI'	Storia dell'arte	Educazione al patrimonio artistico e culturale come bene comune da rispettare, anche nelle sue rielaborazioni digitali	2 (I quadr.)
SINATRA	Religione	Rapporto tra intelligenza artificiale e umana secondo la nota del Dicastero per la dottrina della Fede <i>"Antiqua et nova"</i>	3 (I quadr.)
FURNERI	Scienze Motorie	Corpo, cittadinanza attiva e intelligenza artificiale	3 (I quadr.)
VINCIPROVA	Matematica e fisica	Contenuti chiave del regolamento europeo sull'intelligenza artificiale	2 (II quadr.)

6.2. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

6.3. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

6.4. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza

Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in

		esigenze dell'interlocutore		situazioni non prevedibili.
--	--	--------------------------------	--	--------------------------------

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento**

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse	avanzato

	dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6.5. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione ad attività di vario genere cogliendo le opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare e arricchire l'insegnamento dell'educazione civica

7. CURRICOLO ORIENTATIVO

La classe, come deciso dal Collegio docenti per le classi III e IV, seguirà il progetto di orientamento per il curriculum formativo in orario extra-curriculare con i tutor dell'Orientamento (corsi POC).

8. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi. Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Il **Consiglio di Classe** prende atto delle mete proposte dalla commissione viaggi per la definizione dei viaggi d'istruzione e condivide con gli alunni la scelta delle mete che sono:

- Budapest
- Atene (in alternativa)

Come visite guidate di un giorno si propone:

- Modica, proposta dal Dipartimento di Storia dell'arte (Dicembre)
- Realmonte o Floristella, proposta dal Dipartimento di Scienze Naturali. La scelta delle mete dipende dalla valutazione delle prenotazioni del sito.

9. STRATEGIE METODOLOGICHE

Il consiglio di classe si prefigge di adottare diverse strategie metodologiche e adeguati strumenti didattici al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati. Si privilegerà un'azione didattica partecipativa e coinvolgente e si darà molto peso alla fase motivazionale per mantenere vivo l'interesse degli alunni. Obiettivo fondante è quello di creare un ambiente didattico positivo e operativo, in modo tale da facilitare il benessere e la serenità degli alunni. Altresì importante è rendere espliciti i criteri di valutazione e i contenuti della progettazione.

Tra le metodologie proposte si useranno:

- Lezione frontale tradizionale.
- Lezione interattiva, per stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.
- Apprendimento cooperativo, per facilitare la cooperazione e il rispetto in classe.
- Classe capovolta (*Flippedclassroom*), per lavorare sull'autonomia, la capacità di progettazione e le competenze digitali degli studenti.
- *Peer tutoring*, per facilitare un clima relazionale positivo.
- Dibattito guidato, per favorire la partecipazione attiva e potenziare lo spirito critico degli alunni.
- *Problem-solving*, per la realizzazione di simulazioni di casi pratici.
- Laboratori a classi aperte

I rapporti con i genitori degli alunni saranno improntati alla massima trasparenza e collaborazione, in modo tale da creare una sinergia positiva tra scuola e famiglia. I genitori saranno tenuti al corrente dell'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro elettronico, ed eventuali problemi nel rendimento scolastico saranno tempestivamente comunicati dai docenti.

10. MODALITÀ DI VERIFICA

Ogni alunno sarà valutato tramite un congruo numero di verifiche orali e/o scritte a quadrimestre di diversa tipologia, utilizzando opportune griglie predisposte nei diversi dipartimenti per le varie discipline e contenute nel PTOF. Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, orali e pratiche, a carattere strutturato (test di profitto a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple, con correzione degli errori contenuti in un testo), semi-strutturato e non strutturato

11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno oggetto di valutazione le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli allievi, ma anche i processi di acquisizione di tali competenze, quali le strategie di apprendimento, il metodo di studio, la capacità di rielaborare e personalizzare gli apprendimenti. La valutazione è considerata come l'interpretazione dei risultati di un accertamento compiuto a partire dalla scelta degli obiettivi definiti in sede di programmazione.

Per le prove scritte e orali, quali composizione, quesiti a risposta aperta, comprensione e analisi del testo, saranno utilizzate le griglie di valutazione di istituto, basate principalmente su criteri di comprensione, interpretazione, organizzazione del testo e correttezza formale sia scritta che orale. Sarà oggetto di valutazione anche l'aspetto comportamentale inteso come il rispetto delle regole, l'impegno e la partecipazione. Saranno prese in considerazione le griglie di valutazione inserite nel PTOF.

Il Coordinatore di classe


