

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 5 SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Giaquinta Irene	Latino Greco Ed. civica
Docente segretario	Messina Danilo	Scienze naturali Ed. civica
Docente	Agri Teresa	Storia dell'arte Ed. civica
Docente	Chiarenza Tiziana Serenella Maria	Inglese Ed. civica
Docente	Ciriacono Anna	Ed. civica
Docente	Pantano Daniela	Storia Filosofia Ed. civica
Docente	Pennacchio Pasquale	Scienze motorie Ed. civica
Docente	Sinatra Maria	Religione Ed. civica
Docente	Umana Vincenzo Cristiano Uberto	Italiano Ed. civica
Docente	Vinciprova Maria	Matematica Fisica Ed. civica
Rappresentante dei genitori		genitori di 
Rappresentanti degli alunni		

DOCENTE TUTOR	COGNOME E NOME
	Arcolaci Francesco

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 8

ALUNNE: n° 13

TOTALE ALUNNI: n° 21

1. Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	12
Palagonia	3
Mirabella Imbaccari	2
Catania	1
Grammichele	1
Mineo	1
S. Michele di Ganzaria	1

2. Alunni ripetenti *(specificare)*:

3. Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole *(specificare)*:

1.4 Profilo generale della classe

Il gruppo classe, che nel corso del tempo si è accresciuto di quattro studenti, si rivela coeso e caratterizzato da buoni rapporti interpersonali, pur fra profili caratteriali assai diversi.

La provenienza degli alunni è varia - si contano studenti provenienti da ben sette comuni diversi - ma il gruppo si presenta affiatato e coeso.

All'inizio del triennio gli studenti hanno affrontato sfide complesse, fra tutte la necessità di gestire un carico di studio più articolato rispetto al passato e una molteplicità di impegni extracurricolari come i corsi pomeridiani e i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (PFSL, ex PCTO); si sono verificati anche circostanze particolarmente dolorose in occasione delle quali i ragazzi hanno saputo garantire l'affetto e la vicinanza necessari.

La classe si caratterizza in generale per un comportamento rispettoso seppur ancora vivace, ma si rivela in grado di analizzare con spirito critico i vari aspetti della vita a scuola. L'atteggiamento intellettuale si conferma curioso ma concentrato sugli impegni del percorso formativo.

Gli alunni sono in grado di impegnarsi in un dialogo onesto e costruttivo sia nell'ambito del gruppo classe che nei rapporti con gli insegnanti. Adoperano toni sorvegliati quando illustrano le proprie esperienze, i propri dubbi o condividono riflessioni prodotte dai momenti di lettura e di approfondimento libero, un'attività che a vario titolo è condotta da tutti.

Il clima in classe è positivo nonostante ogni elemento si distingua per specificità caratteriali e interessi diversi.

1.5. Alunni con bisogni educativi speciali

I Bisogni Educativi Speciali sono rappresentati perlopiù da alunni con situazioni familiari complicate, travagliate per lo più da vicende 'ordinarie' come la salute cagionevole di alcuni studenti, casi di famigliari ammalati, separazione dei genitori, problematiche legate all'ansia e allo stress, lutti. Questo variegato panorama di problematiche produce effetti diversi sulla partecipazione dei singoli alunni alle attività scolastiche: in generale per alcuni allievi si registra un numero più elevato di assenze, per altri l'incapacità di garantire costanza nello studio; in tutti i casi emerge una rinnovata capacità di affrontare e gestire il carico degli impegni che è innegabilmente superiore al passato.

Inoltre è presente un alunno con DSA (discalculia, disgrafia) per il quale è in atto un PDP, e un alunno con profilo Asperger non certificato.

L'alunno precedentemente impegnato in attività sportiva a livello dilettantistico ha stabilito di ritirarsi per dedicarsi allo studio e alla scelta universitaria.

1.6. Adozione di comportamenti condivisi

In considerazione delle problematiche sopra citate il Consiglio di Classe si riserva di ricorrere alle risorse offerte dal metodo della didattica breve, dal *peer tutoring*, dalla somministrazione di attività personalizzate e, se necessario, anche dalle interrogazioni programmate.

Nel caso in cui si rilevassero diffuse difficoltà fra gli alunni e venisse meno la partecipazione - generalmente solerte - all'attività scolastica si potrebbe ricorrere anche a piccole pause didattiche a discrezione dei singoli docenti.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

In coerenza con la **finalità educativa d'istituto 2025-26**, "*L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità*", e con riferimento ai **Goal 4, 8, 9 e 16 dell'Agenda 2030**, il Consiglio di Classe individua come obiettivo generale quello di:

Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto, con riferimento anche alle nuove tecnologie.

Gli studenti saranno guidati a sviluppare senso critico, autonomia di giudizio e consapevolezza etica nell'uso degli strumenti digitali e dell'intelligenza artificiale, promuovendo un dialogo tra conoscenza umanistica e competenze tecnologiche.

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

S'individuano inoltre gli RdA specifici del Liceo Classico:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

All'interno del percorso formativo tutte le discipline erogate perseguiranno concordemente l'obiettivo dello sviluppo delle **8 competenze chiave per l'apprendimento permanente** individuate dalla *Raccomandazione Europea*:

1. competenza alfabetica funzionale: la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
2. competenza multilinguistica: la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
3. competenza matematica: la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
4. competenza digitale: l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;
6. competenza in materia di cittadinanza: la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
7. competenza imprenditoriale: la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: la capacità di comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali).

5. PERCORSO INTERDISCIPLINARE CLIL

COMPETENZE TRASVERSALI:

<u>MATERIA NON LINGUISTICA</u>	<u>CONOSCENZE/ CONTENUTI</u>	<u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u>	<u>O.S.A.</u>
Storia	<i>The Suffragettes</i>	Orale	•

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**Titolo:** “Uomo, mente e macchina: equilibrio tra etica e innovazione”**Totale ore:** 47**Riferimenti ai Goal dell’Agenda 2030:**

Goal 4 – Istruzione di qualità

Goal 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica

Goal 9 – Innovazione e infrastrutture

Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide

Monte ore complessivo: *(non inferiore a 33 ore)*

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTENUTI	N. ORE
CIRIACONO	Ed. Civica	I principi della Costituzione - Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale – Dichiarazione Univ. dei diritti dell'uomo – Carta di Nizza – I mezzi di pagamento elettronici e i reati informatici - Intelligenza artificiale: opportunità, sfide tecniche e regolamentazione	4 (1° e 2° quadr.)
UMANA	Italiano	La meccanica delle emozioni: poeti del '900 e del nuovo millennio	6 (2° quadr.)
GIAQUINTA	Latino	Sen. Ep. 90 sul progresso	I quadr. 6 ore
GIAQUINTA	Greco	Canfora, <i>La biblioteca scomparsa</i> , Palermo	I quadr. 4 ore
AGRI'	Storia dell'arte	L'arte tra emozioni e intelligenza artificiale	2 (1° quadr.)
PANTANO	Storia e Filosofia	Lettura dei seguenti testi (forniti gratuitamente in PDF): 'Intelligenza artificiale' di F. Masero; 'L'intelligenza di cuore' di P. Paoletti. Le principali organizzazioni internazionali	4+4 (1° e 2° quadr.)
FURNERI	Scienze motorie	Cittadinanza attiva, emozioni e ruolo dell'intelligenza artificiale	4 (2° quadr.)
CHIARENZA	Inglese	M. Shelley 'Frankenstein'	4 (1° quadr.)

SINATRA	Religione	Rapporto tra I.A. e l. umana (Nota del Dicastero per la dottrina della fede: Antiqua et Nova)	3 ore I quadr.
MESSINA D.	Scienze naturali	Applicazioni e limiti dell'IA nel progresso scientifico e tecnologico	3 ore I quadr.
VINCIPROVA	Matematica e fisica	I contenuti-chiave del Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale	2 (2° quadr.)

6.1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI (si farà riferimento alle Linee Guida vigenti e al PTOF 2025/2028)

Si rinvia alla Progettazione di Ed. Civica 2025-2026 della classe 5B classico a cura della Prof.ssa Ciriacocono allegata al presente documento.

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Disciplina Docente	TIPOLOGIA (didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
ITALIANO	didattica orientativa		Il lessico dell'IA	2 I quadr.
LATINO	didattica orientativa + laboratorio	Acquisire ed interpretare le informazioni Effettuare collegamenti e relazioni	<i>Et ardua per quae vocamur e confrangosa sunt.</i> Seneca, <i>de constantia sapientis</i> 1, 2 ss.	I quadr. 3 ore
STORIA DELL'ARTE	didattica orientativa + laboratorio	Imparare ad imparare: creatività e innovazione, competenza digitale e uo consapevole, pensiero critico ed etico, capacità comunicativa, orientamento personale (riconoscere come le proprie attitudini artistico-creative, analitiche e tecnologiche si collegano ai futuri percorsi)	Creatività aumentata: l'arte nell'era dell'I.A. Elaborato visivo e testuale di un'opera di Van Gogh	3

INGLESE	didattica orientativa + laboratorio	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità. Essere in grado di superare ostacoli e definire obiettivi futuri confrontandosi con altre realtà	How can our ancestors' experiences and their passions influence in a positive way our life and the choice of a beautiful career?	4 ore II quadr.
GRECO	didattica orientativa + laboratorio	Collaborare e partecipare - Utilizzare una comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri - Gestire la conflittualità	“Le parole precise”: Platone, <i>Fedro</i> 265b e il valore della filosofia per il vero oratore	I quadr. 4 ore
STORIA E FILOSOFIA		Autoconsapevolezza Riconoscere e nominare le proprie emozioni e stati d'animo. Comprendere l'influenza delle emozioni sui pensieri e sui comportamenti. Gestione emotiva Saper regolare le emozioni in situazioni stressanti, conflittuali o ad alta intensità emotiva. Utilizzare strategie efficaci per affrontare l'ansia da prestazione, la paura dell'insuccesso, ecc. Empatia e competenze relazionali Riconoscere le emozioni negli altri e sviluppare capacità empatiche. Costruire relazioni positive e collaborative. Presa di decisione responsabile Saper riflettere sulle proprie scelte scolastiche e professionali in relazione ai vissuti emotivi. Distinguere tra decisioni impulsive e scelte consapevoli.	<i>Cordis vox et machinae ratio: when Feelings meet Algorithms.</i> Lettura integrale di F. Masero “L'intelligenza artificiale” e di P. Paoletti “L'intelligenza del cuore”	3 ore I quadr. + 3 ore II quadr.
SCIENZE NATURALI	Laboratorio	Risolvere i problemi Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi	Compito di realtà: percezione del cambiamento climatico attraverso l'analisi dei dati termopluviometrici degli annali idrologici siciliani con produzione di relazione divulgativa	3 ore II quadr.

MATEMATICA E FISICA	Laboratorio	Risolvere problemi Avere strategie per risolvere problemi	Funzioni trascendenti e architettura	2 ore II quadr.
SCIENZE MOTORIE	Didattica orientativa		Corpo, coscienza civica e intelligenza artificiale	3 ore II quadr.
RELIGIONE	Laboratorio	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità. Essere in grado di superare ostacoli e definire obiettivi futuri confrontandosi con altre realtà	Attività e/o giochi di interazione.	3 I quadr.

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche...)

28/11/2025: Pomeriggio del Liceo Classico

10/2/2026: Giornata Mondiale della lingua e della cultura Elleniche - Giornata del greco di Roma e del Lazio dedicata agli autori di età ellenistica e imperiale

10/4/2026: Giornate del Latino - Delegazione AICC di Roma Sapienza dedicata agli autori di età imperiale

27/3/2026: Seminario mattutino in occasione della XII ed. della Notte Nazionale del Liceo Classico

maggio 2026: Salone del Libro di Torino

maggio-giugno 2026: rappresentazioni classiche a Siracusa

9. PRESA D'ATTO DELLE PROPOSTE DEI VIAGGI D' ISTRUZIONE ELABORATE DALLA COMMISSIONE VIAGGI. PROPOSTE VISITE GUIDATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Romania: Bucarest- Braşov- Sibiu- Sighişoara

Durata: 5 giorni e 4 notti

10. STRATEGIE E METODI

- lezione frontale;
- risorse digitali (GSuite for Education);

- *cooperative learning*;
- *peer tutoring*;
- *brainstorming*;
- *flipped classroom*;
- *debate*;
- *jigsaw*;
- metodo induttivo e deduttivo;
- metodo euristico;
- laboratorio di informatica;
- aule tematiche (aula di scienze, aula di lingua classiche, aula di storia e filosofia, ecc.).

Per ulteriori considerazioni si rinvia altresì alle progettazioni disciplinari dei singoli docenti.

11. MODALITÀ DI VERIFICA

- colloqui orali
- verifiche scritte
- prove semistrutturate
- realizzazione di ppt
- compiti di realtà

12. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alle griglie di valutazione del PTOF 2025-28; per la valutazione dei processi di apprendimento e delle competenze trasversali si farà riferimento alle rubriche di valutazione approvate dal Collegio ed inserite nel PTOF.

Per l'educazione civica la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore della disciplina, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione.

Il Consiglio di Classe

RUOLO	NOME E COGNOME	FIRMA
Docente	Tiziana Maria Serenella Chiarenza	
Docente	Vincenzo Cristiano Uberto Umana	
Docente	Irene Giaquinta	
Docente	Danilo Messina	
Docente	Angelo Furneri	
Docente	Daniela Pantano	
Docente	Maria Sinatra	
Docente	Maria Vinciprova	