

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: I SEZIONE: A INDIRIZZO: **Linguistico**

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore, facente funzioni di "tutor" delle attività orientative	Ruggeri Alessia Anna Serena	Spagnolo, Ed. Civica
Docente segretario	Sabatino Marta	Italiano, Latino, Ed. Civica
Docente	Aiello Liliana	Inglese, Ed. Civica
Docente	Curiale Giuseppe	Matematica con Informatica, Ed. Civica
Docente	Furneri Angelo	Scienze Motorie e sportive, Ed. Civica
Docente	Giurfo Serafina	Geostoria, Ed. Civica
Docente	Laiacona Corinne	Conversazione in francese, Ed. Civica
Docente	Mucci Liliana	Conversazione in inglese, Ed. Civica
Docente	Nicolosi Rosaria	Sostegno
Docente	Palazzo Giacomo	Scienze Naturali, Ed. Civica
Docente	Pérez María Matilde	Conversazione in spagnolo, Ed. Civica
Docente	Russo Maria	Francese, Ed. Civica
Docente	Sinatra Maria	Religione, Ed. Civica
Rappresentante dei genitori		-----
Rappresentante degli alunni		-----

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 5 ALUNNE: n° 18 TOTALE ALUNNI: n° 23

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	15
Grammichele	2
Mazzarrone	1
Mineo	4
San Michele di Ganzaria	1

1.2 Alunni ripetenti:

Nessuno.

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

A partire dal 16 settembre si è unita al gruppo classe la studentessa [REDACTED], proveniente dall'Istituto Superiore *Majorana-Arcoleo* di Caltagirone.

A partire dal 11 novembre si è unita al gruppo classe la studentessa [REDACTED], proveniente dalla sezione 1C linguistico di codesto Istituto.

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da 23 studenti ed è caratterizzata da una notevole eterogeneità sul piano sociale e culturale. La maggior parte degli alunni proviene da Caltagirone, mentre altri risiedono in comuni limitrofi. All'interno del gruppo sono presenti anche studenti figli di genitori stranieri, nati e cresciuti in Italia, che rappresentano un arricchimento in termini di diversità culturale.

Per quanto riguarda i bisogni educativi speciali, è presente un'alunna con certificazione DSA per la quale è stato predisposto un PDP, e un'altra per la quale è stata elaborata una progettazione educativo-didattica individualizzata, come indicato al punto 1.5.

Il livello di partecipazione appare generalmente molto buono: gli studenti mostrano curiosità, interesse e apertura verso nuove conoscenze, oltre a una costante disponibilità a consolidare quelle già acquisite. Si distinguono per la vivacità cognitiva e per la capacità di affrontare con entusiasmo le attività proposte.

Dal punto di vista comportamentale, la classe rispetta in linea generale le regole che disciplinano la vita scolastica; tuttavia, in alcuni momenti si registrano difficoltà dovute al fatto che alcuni alunni non le rispettano pienamente e necessitano pertanto di essere richiamati e guidati al rispetto delle stesse. La maggior parte degli alunni mostra una discreta capacità organizzativa, riuscendo a portare a termine i compiti assegnati in maniera sufficientemente corretta. Sul piano didattico, alcuni studenti mostrano una buona padronanza dei concetti complessi, un uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline e una solida capacità di analisi e di risoluzione di problemi. Solo pochi elementi evidenziano qualche difficoltà: alcuni si collocano su un livello complessivamente sufficiente, limitandosi a una comprensione di concetti semplici e a un uso adeguato dei linguaggi disciplinari; altri, infine, rivelano una comprensione solo parziale dei concetti fondamentali, con un lessico semplice e basilare, e una capacità ridotta di individuare gli elementi essenziali.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

All'interno della classe sono presenti due alunne con bisogni educativi speciali: per una è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), mentre per l'altra è stato elaborato un Piano Educativo Individualizzato (PEI).

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle caratteristiche e dei bisogni emersi nel gruppo, ritiene fondamentale adottare comportamenti educativi comuni volti a garantire un clima sereno, collaborativo e stimolante. In particolare, i docenti si impegnano a:

- promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni personali, valorizzando i punti di forza e sostenendo le aree di miglioramento;

- favorire lo sviluppo dell'autonomia nel metodo di studio, incoraggiando strategie efficaci e personalizzate;
- potenziare il senso di responsabilità, con particolare attenzione al rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei lavori assegnati;
- incentivare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà tra compagni, al fine di rafforzare la coesione del gruppo;
- stimolare la partecipazione attiva alla vita della classe e alle iniziative promosse dall'Istituto, nella convinzione che tali esperienze rappresentino occasioni preziose di crescita personale e collettiva.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio efficace (appunti da fonti orali/scritte, organizzazione, parole-chiave, distinzione info principali/secondarie).
- Comprendere la diversità dei metodi disciplinari.
- Collegare informazioni provenienti da discipline diverse, anche riflettendo su come l'intelligenza artificiale e quella umana possano integrarsi e differenziarsi nei processi di apprendimento e di elaborazione delle conoscenze.

Area logico-argomentativa

- Sostenere una tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Distinguere fatti da interpretazioni.
- Ragionare in modo autonomo: identificare problemi, analizzare dati, elaborare ipotesi e soluzioni, con attenzione alle opportunità e ai limiti dell'intelligenza artificiale e ai rischi derivanti da un uso improprio delle tecnologie.

Area linguistica e comunicativa

- Usare correttamente la lingua italiana (orale e scritta).
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, argomentativi, cogliendone significato e caratteristiche.
- Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue straniere (livelli QCER A1/A2/B1).
- Stabilire semplici raffronti lessicali tra italiano e altre lingue (moderne e antiche).
- Utilizzare le TIC come strumenti di apprendimento e comunicazione, sviluppando consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.

Area storico-umanistica

- Conoscere istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche (Italia/Europa).
- Comprendere diritti e doveri del cittadino, anche in relazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie e della IA.
- Riconoscere elementi generali delle culture dei Paesi di cui si studiano le lingue, sviluppando la capacità di valorizzare l'intelligenza emotiva e la creatività come tratti universali dell'essere umano.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio specifico della matematica.
- Applicare procedure di algebra e geometria.
- Possedere contenuti fondamentali delle scienze naturali e ambientali.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nello studio, imparando a riconoscere il ruolo dell'intelligenza artificiale come supporto, ma anche i limiti e i rischi connessi al suo impiego.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, in coerenza con le finalità educative del PTOF 2025–2028 e con le Indicazioni Nazionali, individua come tematica condivisa:

Intelligenza umana e artificiale: il dialogo tra generazioni come risorsa di crescita e cittadinanza attiva.

Da tale tematica derivano i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- Promuovere la formazione integrale della persona attraverso lo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali ed emotive.
- Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace.
- Valorizzare la dimensione interculturale e intergenerazionale come occasione di arricchimento personale e sociale.
- Sviluppare una coscienza critica nell'uso delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale, integrandole con le potenzialità creative e affettive dell'essere umano.

Obiettivi formativi specifici:

- Potenziare l'intelligenza emotiva e le competenze relazionali (ascolto, empatia, collaborazione).
- Acquisire competenze digitali consapevoli (cittadinanza digitale).
- Promuovere la capacità di interagire con generazioni diverse, valorizzando il dialogo intergenerazionale e il rispetto dei punti di vista.
- Riconoscere nelle lingue straniere uno strumento privilegiato di apertura interculturale e di mediazione tra culture e generazioni.

4. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

4.1 DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI (si farà riferimento alle Linee Guida vigenti)

Costituzione e Cittadinanza attiva. Diritti, doveri e responsabilità per costruire comunità solidali.

Obiettivi	Competenze
• Conoscere i vari regolamenti scolastici. • Conoscere nelle linee essenziali il funzionamento degli organi di partecipazione democratica della scuola e promuoverne l'azione. • Conoscere schematicamente la Costituzione italiana (con particolare attenzione agli articoli 9 e 21). • Comprendere l'importanza della solidarietà, della partecipazione democratica e del rispetto delle regole. • Educare al rispetto delle regole della comunità scolastica come premessa alla cittadinanza attiva.	• Partecipare alla vita scolastica in modo democratico, cooperativo e saper gestire i conflitti. • Riconoscere situazioni di rispetto/violazione dei diritti fondamentali. • Esercitare consapevolmente il ruolo di cittadino democratico nella quotidianità.

• Promuovere la solidarietà e l'inclusione, valorizzando le diversità culturali e generazionali. • Sviluppare capacità di confronto e dialogo anche in contesti multiculturali.	
--	--

Sviluppo sostenibile. Memoria e futuro: buone pratiche per una società sostenibile.

Obiettivi	Competenze
• Comprendere il legame tra tutela dell'ambiente, benessere sociale e giustizia intergenerazionale. • Rafforzare il senso di responsabilità verso le future.	• Essere responsabili verso l'ambiente e la comunità. • Collaborare a progetti collettivi di cittadinanza sostenibile.

Cittadinanza digitale. Intelligenza umana e artificiale: abitare consapevolmente il mondo digitale

Obiettivi	Competenze
• Distinguere tra intelligenza umana e artificiale. • Distinguere il ruolo dell'intelligenza artificiale rispetto alle capacità insostituibili dell'intelligenza umana (creatività, empatia, pensiero critico). • Acquisire senso critico nell'uso dei social e degli strumenti digitali.	• Imparare a distinguere le opportunità dai rischi legati all'Intelligenza Artificiale e ai social media. • Imparare a usare strumenti digitali in modo critico, creativo e sicuro.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: settembre 2025 – maggio 2026

TITOLO: **“Io, tu, l'IA: educare alla Cittadinanza”**

MONTE ORE COMPLESSIVO: 35

DOCENTE	DISCIPLINA	ATTIVITÀ	N. ORE	QUADRIMESTRE
Aiello Liliana	Inglese	Inside out	3	II
Mucci Liliana	Conversazione in inglese			
Curiale Giuseppe	Matematica con Informatica	Normativa sull'IA per garantire un utilizzo etico e responsabile di questa tecnologia	4	I
Furneri Angelo	Scienze Motorie e sportive	Il corpo in movimento nell'era dell'intelligenza artificiale: cittadini attivi e consapevoli	3	II

Giurfo Serafina	Geostoria	Informazioni essenziali sui simboli della Repubblica Italiana sulla Costituzione italiana, con particolare attenzione agli articoli 9 e 21.	3	I
		“Io incontro la Storia” (in collaborazione con le Prof.sse Ruggeri e Pérez)	3	II
Palazzo Giacomo	Scienze Naturali	Analisi ambientale con l’ausilio dell’intelligenza artificiale	3	II
Ruggeri Alessia Anna Serena Pérez María Matilde	Spagnolo	I vari regolamenti scolastici, da quelli di carattere generale a quelli che regolano i comportamenti in ambienti specifici	4	I
	Conversazione in spagnolo	Principali informazioni sulla struttura e sul funzionamento degli organi collegiali della scuola “Io incontro la storia” (in collaborazione con la Prof.ssa Giurfo)	3	II
Russo Maria	Francese	On donne un nom aux émotions	3	I
La Iacona Corinne	Conversazione in francese			
Sabatino Marta	Italiano	Laboratorio di scrittura creativa: stesura di un testo narrativo o teatrale dal titolo “Io, tu, l’IA: educare alla cittadinanza digitale e affettiva”	2	I
	Latino	Il lessico delle emozioni nella lingua latina	2	II
Maria Sinatra	Religione	Strategie per un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali	3	I

4.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alle progettazioni didattiche disciplinari dei docenti contitolari.

4.3 MODALITÀ DI VERIFICA

Si rimanda alle progettazioni didattiche disciplinari dei docenti contitolari.

4.4 CRITERI DI VALUZIONE

- La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota.
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA per la valutazione dei risultati di apprendimento		
INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato
		9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con	intermedio

	riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri	avanzato

	soggetti.	9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

4.5 EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con associazioni ed enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione di Educazione Civica.

5. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

DOCENTE	DISCIPLINA	TIPOLOGIA	COMPETENZA A GENERALE	COMPETENZE SPECIFICHE	ATTIVITÀ	n. ore
Giuseppe Curiale	Matematica con informatica	Didattica orientativa	Risolvere problemi.	- Saper riconoscere le situazioni problematiche. - Conoscere i vari aspetti di un problema.	Compiti di realtà inerenti le percentuali	3
Marta Sabatino	Italiano	Didattica orientativa	- Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	- Conoscere il proprio metodo di studio. - Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. - Interagire in gruppo.	Lettura partecipata e domande guidate sul primo capitolo del romanzo "una barca nel bosco" di Paola	3

				- Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni.	Mastrocola e sul romanzo "Ciao, tu" di Beatrice Masini e Roberto Piumini.	
Angelo Furneri	Scienze motorie	Didattica orientativa	- Consapevolezza corporea ed emotiva. - Cittadinanza attiva. - Autonomia e responsabilità. - Orientamento personale.	- Gestione dello spazio, ascolto del corpo, lavoro di gruppo. - Conoscenza delle tecniche base di primo soccorso, posizione di sicurezza e chiamata al 112).	Conosci te stesso per agire: corpo, emozioni e primo soccorso.	3
Alessia Anna Serena Ruggeri María Matilde Pérez	Lingua Spagnola	Didattica orientativa	Collaborare e Partecipare.	- Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri. - Interagire in gruppo.	El mural del carácter	4
Liliana Aiello Liliana Mucci	Lingua Inglese	Didattica orientativa	Imparare ad imparare.	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.	Percorsi guidati di conoscenza di sé stessi e autoconsapevolezza	4
Giacomo Palazzo	Scienze naturali	Didattica orientativa	Analizzare problemi, elaborare e comunicare risultati.		La distillazione	2 ore

Flavia Maria Sinatra	Religione	Didattica laboratoriale	Consapevolezza corporea ed emotiva.	Sviluppare competenze trasversali che favoriscano la comprensione di sé e degli altri.	Giochi di interazione	3
Serafina Giurfo	Geostoria	Didattica orientativa e laboratoriale	- Collaborare e partecipare. - Progettare e comunicare.	-Interagire in piccoli gruppi. -Riconoscere le caratteristiche del sé, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri. -Essere in grado di “presentarsi”.	Esploro il mondo, me stesso e l’IA mi aiuta a orientarmi	3

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

- Viaggio d'istruzione
- Visite guidate
- Partecipazione ad attività del gruppo sportivo
- Visione di film
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Incontri con esperti
- Gare di matematica
- Partecipazione a corsi extracurricolari pomeridiani
- Scambio con il Collège “Lafayette” di Brioude
- Organizzare un incontro in cui i nonni degli studenti vengano invitati a raccontare episodi significativi della loro vita quotidiana e della società del passato (scuola, lavoro, tradizioni, diritti, doveri). L'attività mira a favorire il dialogo intergenerazionale, valorizzare la memoria storica e sviluppare negli alunni la capacità di confrontare esperienze di cittadinanza di ieri e di oggi.
- “Open day”.
- Partecipazione al progetto “read more” (Progetto di promozione della lettura organizzato dal *Festivalletteratura* di Mantova).
- Challenge di lettura con partecipazione su base volontaria.
- *Emotion game* (Spettacolo teatrale a scuola).

6. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi. Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Si prende atto dell'elenco delle proposte avanzate dalla commissione viaggi:

Sicilia-percorso legalità e arabo normanno (Palermo – Cinisi – Monreale - Cefalù) Durata 3 giorni e 2 notti
Sicilia – Trapani – Erice - Mazara del Vallo - Marsala e Mozia. Durata 3 giorni e 2 notti
Campana – Napoli – Pompei - Caserta. Durata 4 giorni e 3 notti
Basilicata – Puglia – Matera – Lecce - Grotte di Castellana – Alberobello - Ostuni. Durata 4 giorni e 3 notti
Lombardia - luoghi manzoniani (Lecco, Milano e i dintorni). Durata 5 giorni e 4 notti

Proposte visite guidate

Dipto di Scienze - Visita all'Osservatorio solare presso la Cittadella universitaria di Catania.

Dipto di Lettere - Visita a Siracusa.

8. STRATEGIE METODOLOGICHE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Il Consiglio di classe, al fine di favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari e il potenziamento delle abilità e competenze, adotterà una pluralità di strategie metodologiche: lezione frontale; lezione interattiva e partecipata; gruppi di lavoro; attività laboratoriali; *peer education*; *problem solving*. Per gli aspetti metodologici e l'organizzazione degli ambienti si rinvia alle progettazioni disciplinari dei singoli docenti.

9. MODALITÀ DI VERIFICA (anche per ed. civica)

La valutazione terrà conto di un congruo numero di prove scritte e/o orali per quadrimestre, differenziate per tipologia; saranno inoltre valutati elaborati di approfondimento e ricerca (in classe e/o a casa), individuali e di gruppo, nonché interventi e partecipazione. Per quanto riguarda le modalità di verifica, si rimanda alle progettazioni disciplinari individuali. In riferimento all'educazione civica si rimanda al punto 4.3.

10. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche per ed. civica)

I criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dal PTOF. Inoltre, la valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- Livello di partenza di ciascun alunno.
- Motivazione e impegno.
- Progresso nella disciplina.
- Esiti oggettivi delle prove di verifica.
- Qualità degli interventi e della partecipazione al dialogo educativo.
- Regolarità e correttezza del lavoro svolto a casa.
- Condizioni ambientali e culturali di crescita dell'alunno.

In riferimento all'educazione civica si rimanda al punto 4.3.

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME
Aiello Liliana
Curiale Giuseppe
Furneri Angelo
Giurfo Serafina
La Iacona Corinne
Mucci Liliana
Nicolosi Rosaria
Palazzo Giacomo
Pérez María Matilde
Ruggeri Alessia Anna Serena
Russo Maria
Sabatino Marta
Sinatra Maria