

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico- Liceo linguistico –Liceo delle scienze umane- Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 3

SEZIONE: B

INDIRIZZO: LINGUISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

(adattare lo schema)

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO, ED. CIVICA
Docente segretario	TORRISI VALENTINA	SPAGNOLO, ED. CIVICA
Docente	PEREZ MARIA MATILDE	CONV. SPAGNOLO, ED. CIVICA
Docente	MILAZZO PATRIZIA	INGLESE, ED. CIVICA
Docente	MUCCI LILIANA	CONV. INGLESE, ED. CIVICA
Docente	PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA, FISICA, ED. CIVICA
Docente	PEDI STEFANIA	FRANCESE, ED. CIVICA
Docente	LA IACONA CORINNE	CONV. FRANCESE, ED. CIVICA
Docente	MESSINA DANILO	SCIENZE, ED. CIVICA
Docente	PARISI ANDREA NUNZIO	SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA
Docente	SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE, ED. CIVICA
Docente	PITARI PINO DAMIANO	STORIA DELL'ARTE, ED. CIVICA
Docente	DI GIACOMO MARIAPINA	STORIA, FILOSOFIA, ED. CIVICA
Docente	GIORLANDO ROSARIA	COORDINATRICE ED. CIVICA
Rappresentante dei genitori (da aggiungere quando e se saranno eletti)		-----
...		
Rappresentante degli alunni (da aggiungere quando e se saranno eletti)		-----
....		

DOCENTE TUTOR	COGNOME E NOME
	PAPPALARDO MARIA DANIELA

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 4

ALUNNE: n° 17

TOTALE ALUNNI: n° 21

1.1 Tasso di pendolarità: 38,1%

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
MINEO	5
PALAGONIA	1
GRAMMICHELE	2
CALTAGIRONE	13

1.2 Alunni ripetenti (*specificare*):

Un'alunna proveniente dalla 3BL dell'anno scolastico precedente

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole (*specificare*):

Un'alunna è rientrata dopo un anno trascorso in una scuola svizzera

1.4 Profilo generale della classe

La classe è costituita da ventuno allievi disciplinati e perlopiù rispettosi delle regole comportamentali sia nei confronti degli insegnanti sia nei confronti dei compagni. La frequenza è regolare e discreto appare il grado di socializzazione presente. Gli allievi sono disponibili a lavorare in gruppo e a collaborare efficacemente per raggiungere obiettivi comuni. In classe vi è un'atmosfera serena e inclusiva, dove ciascun allievo si sente a proprio agio nel condividere idee e opinioni. Il profitto è diversificato, con allievi che spiccano in alcune discipline e altri che richiedono maggiore supporto. Molti di loro provengono da condizioni economiche modeste e da background culturali diversi, con genitori stranieri che parlano altre lingue e seguono tradizioni e valori differenti dai nostri. Tuttavia tale eterogeneità, se talvolta può costituire un limite, in altri casi offre un'opportunità per gli allievi di sviluppare solidarietà, senso di comunità e competenze interculturali necessarie per diventare cittadini più consapevoli e responsabili.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Al momento non si segnalano casi di alunni con bisogni educativi speciali.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Al fine di favorire la socializzazione e i rapporti interpersonali, il consiglio di classe concorda nel lasciare liberi gli alunni di gestire l'assegnazione dei posti, purché si abbia una rotazione mensile che consenta la piena partecipazione di tutti al dialogo educativo.

Sistematiche saranno le esercitazioni e le verifiche scritte e orali (individuali e/o collettive) affinché gli studenti acquisiscano un metodo di studio più efficace.

Inoltre il consiglio di classe concorda nell'adottare i seguenti comportamenti:

- Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).
- Assegnare lavori di gruppo da svolgere sia in classe che a casa, anche in forma multimediale, e i lavori in classe potranno essere sviluppati con l'uso consapevole ed appropriato dell'A.I.
- Sollecitare gli studenti con frequenti verifiche sia orali che scritte, affinché possano acquisire un metodo di studio più efficace e più costante.

- Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Area metodologica

- Apprendere strategie volte ad acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Sapere leggere e comprendere testi di diversa natura.
- Curare l'esposizione orale e scritta.
- Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare, con particolare attenzione all'uso consapevole ed appropriato dell'A.I.
- Acquisire nella lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Acquisire nella lingua Francese e Spagnola, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, dall'anno 1000 al 1500, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Essere consapevoli del patrimonio archeologico, architettonico, artistico e ambientale italiano e della necessità di preservarlo.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Promuovere il rispetto, la comprensione, l'accettazione delle diversità presenti nella società industrializzata e nelle nazioni in via di sviluppo.
- Acquisire consapevolezza dell'uguaglianza di genere e uguali opportunità per le donne in tutti i campi e a partire dal contesto in cui si opera.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi della vita reale che richiedono l'applicazione di procedure matematiche.
- Comprendere il linguaggio formale della matematica e specifico dell'algebra e della Geometria analitica.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze Fisiche e Naturali, conoscere le procedure e i metodi di indagine.
- Sapere utilizzare in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie, in particolare l'A.I..

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto delle finalità educative della 1^ annualità del PTOF 2025/2028:

“L’INTELLIGENZA UMANA E ARTIFICIALE: UNA SFIDA TRA LIMITI E OPPORTUNITA’”

individua le seguenti competenze e obiettivi trasversali:

- saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente;
- imparare ad esprimere le proprie emozioni, ma anche ad empatizzare con gli altri;
- sviluppare il pensiero creativo e divergente;
- potenziare l'esercizio del senso critico;
- riflettere su temi universali, come l'amore, la perdita, la gioia, la paura e la speranza, attraverso lo studio delle esperienze vissute dai personaggi della storia, della letteratura italiana e straniera;
- saper interagire in contesti linguistici vari e reali, utilizzando espressioni e lessico adeguati per la trasmissione di informazioni, idee ed emozioni;
- comprendere e condividere sentimenti, emozioni e prospettive di individui appartenenti a culture diverse dalla propria, attraverso le percezioni e l'espressione accurata, riconoscendo e accettando modi di fare e abitudini altrui;
- riconoscere e descrivere le emozioni suscitate dalle opere d'arte;
- comprendere le potenzialità, i limiti e le norme che regolano il ricorso all'A.I.;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt.21 (riguarda la libertà di manifestazione del pensiero e di formazione del proprio pensiero), 2 e 3 (diritti inviolabili e uguaglianza), 4 (perché si prevedono modifiche nel mondo del lavoro, in seguito all'introduzione dell'intelligenza artificiale).

4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

- L'AMORE
- IL RAPPORTO UOMO – DIO
- LA GUERRA

5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

- LICEO LINGUISTICO

-TERZE: almeno un percorso da concordare fra il docente di almeno una disciplina non linguistica e il docente di lingua inglese, da svolgere in lingua inglese.

TITOLO: *The Magna Charta Libertatum*

COMPETENZE TRASVERSALI

- Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico;
- Essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua e le linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura di altri popoli

STORIA O.S.A. ▪ Conoscere gli eventi; ▪ Contestualizzare secondo le coordinate spazio-temporali; ▪ Individuare i punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte; ▪ Acquisire adeguata metodologia di lettura ed analisi delle fonti; ▪ Conoscenza del linguaggio specifico.	CONOSCENZE CONTENUTI <i>La Magna Charta Libertatum</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA Colloquio orale
LINGUA INGLESE O.S.A. ▪ Acquisire l'uso corretto della lingua approfondendo la conoscenza di preposizioni, aggettivi, avverbi, nomi, pronomi, forme verbali; ▪ Acquisire la pratica della comunicazione e della breve esposizione in lingua a partire da un argomento di studio non linguistico; ▪ Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti.	CONOSCENZE CONTENUTI <i>King John the Lackland and the constitution of "Magna Charta Libertatum".</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA Colloquio orale

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: III SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Rosaria Giorlando

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: 52 ore

NOME	DISCIPLINA
SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO
PITARI PINO DAMIANO	STORIA DELL'ARTE
MILAZZO PATRIZIA	INGLESE
PEDI STEFANIA	FRANCESE
TORRISI VALENTINA	SPAGNOLO
DI GIACOMO MARIAPINA	STORIA E FILOSOFIA
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA E FISICA
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI
PARISI ANDREA NUNZIO	SCIENZE MOTORIE
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE
MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE INGLESE
LAIACONA CORINNE	CONVERSAZIONE FRANCESE
PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE SPAGNOLO

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE	
Obiettivo - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte del passato; - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà; - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani; - Analizzare le norme costituzionali a tutela delle libertà; - Identificare gli elementi fondamentali dello Stato e distinguere le sue diverse forme cogliendone caratteristiche e differenze; - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; - Comprendere i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Competenza - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; - Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva; - Essere consapevoli dei valori alla base dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino e esercitare i propri diritti; - Analisi critica delle diverse forme di organizzazione di Stato e di governo comprendendone l'evoluzione storica e il contesto; - Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e la loro funzione alla luce della Costituzione; - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Obiettivi - Sviluppare il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico culturale come bene comune, anche nelle sue rielaborazioni digitali; - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere; - Comprendere Applicazioni e limiti dell'Intelligenza Artificiale nel progresso scientifico e tecnologico; - La quarta Rivoluzione industriale e l'impatto della tecnologia sul lavoro umano nell'era dell'intelligenza artificiale. - Comprendere il rapporto tra intelligenza artificiale, sport e corpo. - Identificare i bisogni umani e la sostenibilità dei propri e altrui sistemi di insediamento per soddisfarli.	Competenza - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente; - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali; - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, soprattutto in relazione al mondo digitale.

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivo - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti; Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper riconoscere le <i>fake news</i> nell'era dell'I.A.; Conoscere e saper utilizzare strumenti per garantire la qualità dell'informazione in rete; - Creare una maggiore consapevolezza sull'impatto dell'intelligenza artificiale nei diritti e doveri dei cittadini; - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale; - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali	Competenza - Avvalersi in modo critico, consapevole e responsabile delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dall'intelligenza artificiale con competenza e coerentemente ai valori che regolano la vita democratica; - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole; - Promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei social e dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana dello studente; - Favorire il passaggio da consumatore passivo a fruitore critico e responsabile dell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

Titolo: “Diritti e libertà tra passato e futuro: la sfida dell'intelligenza artificiale”

Tempi di realizzazione: ottobre '25 – maggio '26

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore	Periodo (I o II quadrim.)
GIORLANDO ROSARIA	Ed. Civica	Da sudditi a cittadini; Forme di stato e forme di governo (in particolare parlamentare); Principio di Uguaglianza formale e sostanziale; Diritti e doveri legati allo status di cittadini, anche alla luce dell'intelligenza artificiale; Art. 21 Cost. e <i>fake news</i> ; Gli effetti dei social, in particolare dei loro algoritmi, sul benessere Lavoro diritto e dovere; Bisogni e scarsità dei beni, il problema economico, la sostenibilità; Stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, socio-economico e di benessere psico-fisico della persona.	14	I e II
SOLDANO SALVATRICE	Italiano	La potenza della parola: da Boccaccio all'era dell'intelligenza artificiale.	4	I

PITARI PINO DAMIANO	Storia dell'arte	Rispetto del patrimonio artistico culturale come bene comune, anche nelle sue rielaborazioni digitali.	3	II
TORRISI VALENTINA	Spagnolo	Traducción utilizando la Inteligencia Artificial: retos y responsabilidades.	3	II
PEREZ	Conversazione in Spagnolo			
PARISI ANDREA NUNZIO	Scienze motorie	Intelligenza sportiva, Il rapporto tra AI, sport e corpo.	2	II
MILAZZO PATRIZIA	Inglese	Rights and Freedoms: From Shakespeare to Artificial Intelligence	4	II
MUCCI LILIANA	Conversazione in Inglese			
SINATRA MARIA FLAVIA	Religione	Rapporto tra Intelligenza artificiale ed umana. Antiqua et Nova (nota del dicastero per la dottrina della fede)	3	I
MESSINA DANILO	Scienze Naturali	Applicazioni e limiti dell'I.A. nel progresso scientifico e tecnologico.	3	I
PEDI STEFANIA	Francese	Passé, présent et futur des droits: le défi de l'intelligence artificielle	4	I
LAIACONA CORINNE	Conversazione in Francese			
PAPPALARDO MARIA DANIELA	Matematica e Fisica	Studio dei contenuti chiave del Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale (AI Act) e in modo particolare si intendono focalizzare l'attenzione su come il regolamento classifica i sistemi basati sull'intelligenza artificiale, sugli obblighi degli utilizzatori e dei fornitori dell'intelligenza artificiale, sui livelli di rischio, sulle principali sanzioni previste dall' AI-ACT, in modo da preparare i discenti al rispetto dell'AI Act ma soprattutto per aiutarli a cogliere l'opportunità di adottare un modello di sviluppo dell'IA etico, sostenibile e competitivo	4	I
DI GIACOMO MARIAPINA	Storia	La Rivoluzione industriale e l'impatto della tecnologia sul lavoro umano nell'era dell'intelligenza artificiale	4	II
DI GIACOMO MARIAPINA	Filosofia	La metafora della caverna di Platone e la sua relazione con l'intelligenza artificiale e la percezione della realtà	4	I

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza -				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4

PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a spettacoli, visite guidate, incontri con membri di associazioni di volontariato e autori di libri, oltre a ogni altra opportunità formativa attinente alle tematiche proposte in educazione civica per integrarne e arricchirne il curriculum.

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe svolgerà le trenta ore obbligatorie di orientamento previste dal D.M. n. 328 del 22/12/2022, frequentando un corso POC di orientamento con la presenza di un esperto e un tutor. Tale corso si articolerà in un laboratorio sulle life skills, in particolare sul potenziamento della consapevolezza di sé e del metodo di studio, sulla conoscenza e utilizzo della piattaforma Unica. Inoltre si prevedono incontri con i dipartimenti universitari e con professionisti del mondo del lavoro.

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'A.S. gli studenti saranno invitati a prendere parte alle varie attività proposte dalla Scuola, tra cui:

- viaggio d'istruzione;
- soggiorni linguistici all'estero (soggiorno linguistico a Salamanca, per consolidare le competenze linguistiche, culturali);
- visite guidate della durata di un giorno;
- spettacoli cinematografici/teatrali in lingua italiana;
- spettacolo teatrale in lingua inglese: "Oliver Twist" a Caltagirone (Novembre 2025);
- spettacolo teatrale in lingua francese: "Montecristo" a Gela (19/01/2026);
- laboratori teatrali in lingua straniera;

- certificazioni linguistiche;
- gare matematiche;
- attività sportive extracurricolari;
- incontri con esperti di vari settori e discipline;
- incontri con autori;
- "Open day".

In riferimento al Decreto legislativo del 15 Marzo 2024, n.29, che invita le istituzioni scolastiche a promuovere l'incontro e il dialogo intergenerazionale tra giovani studenti e persone anziane, il c.d.c. decide di attuare un percorso multidisciplinare, intergenerazionale e interculturale dal titolo: **IERI OGGI E DOMANI** - una raccolta di testimonianze dei nostri anziani intervistati dagli studenti e riguardanti tradizioni antiche, proverbi, piatti tipici, festività e abitudini del nostro territorio ormai scomparse, con il contributo dato dagli alunni di origini straniere, che ci informeranno anche di lontane tradizioni culturali di altre nazioni, fornite dai loro rispettivi nonni. Le interviste saranno registrate e filmate e avranno lo scopo di far sentire protagonista la persona anziana e importante il suo contributo.

9. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi. Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Si allega il prospetto elaborato dalla commissione viaggi d'istruzione:

Toscana – Firenze- Pisa- Siena	Durata 5 giorni e 4 notti
Lombardia-luoghi manzoniani (Lecco, Milano e i dintorni)	Durata 5 giorni e 4 notti
Grecia – Atene – Delphi- Epidauro- Micene	Durata 5 giorni e 4 notti
Praga e dintorni	Durata 5 giorni e 4 notti
Romania Bucarest- Braşov- Sibiu- Sighişoara	Durata 5 giorni e 4 notti
Andalusia Siviglia- Malaga-Cordoba- Granada	Durata 5 giorni e 4 notti

Per quanto riguarda le visite guidate il consiglio di classe propone le seguenti mete

- 1)* la visita di un giorno a Siracusa ed in particolare al Siramuse. (vedi scheda allegata)
- 2)* la visita a Taormina (Isola Bella), Gole dell'Alcantara (vedi scheda allegata)

1 *)

PROPOSTA PER UNA VISITA GUIDATA A SIRACUSA

PER LE CLASSI TERZE

Mattina:

visita al museo

Siramuse: un ponte tra passato e presente, tra racconto e visione, per vivere Siracusa

Siramuse è un museo immersivo a Siracusa dove storia, scienza, arte e mito prendono vita attraverso i racconti di chi ha vissuto questa città unica. Dalla luce drammatica di Caravaggio al genio di Archimede, dai dialoghi di Platone all'archeologia di Paolo Orsi: ogni sala offre un'esperienza culturale narrativa e sensoriale tra epoche e idee. Personaggi iconici come Federico II, con il suo falco e la sua visione dell'universo, Santa Lucia e la sua luce, Enzo Maiorca con il suo mare e le sue sfide sportive e ambientali rendono Siramuse un viaggio emozionante nella storia di Siracusa. Grazie a tecnologie innovative e allestimenti immersivi, il patrimonio storico e artistico si trasforma in un'esperienza interattiva unica. E il racconto continua anche all'esterno, nel cortile restaurato, con l'opera site-specific di Claudio Palmieri: un collegamento diretto con la storia più recente del sito, che ospitava arte contemporanea e design. Siramuse non è un museo tradizionale: è una galleria di narrazioni, un atlante emotivo che invita a riscoprire Siracusa attraverso ciò che la rende speciale.

Pranzo: tempo libero per il pranzo nell'isola di Ortigia

Pomeriggio.

Visita al parco Archeologico della Neapolis: esplorazione del Teatro Greco, dell'Anfiteatro Romano, Orecchio di Dionisio.

Visita alle Latomie del Paradiso, un'importante area archeologica.

Passeggiata al centro storico: visita alla Cattedrale di Siracusa, alla Fonte Aretusa e Tempio di Apollo.

Finalità della visita:

- Valorizzare il patrimonio storico, archeologico e culturale della Sicilia antica.
- Offrire un'esperienza formativa interdisciplinare, collegando le discipline Storia, Italiano e Storia dell'arte ecc.
- Stimolare negli studenti la curiosità verso le radici classiche della cultura occidentale.
- Rafforzare il senso di appartenenza culturale e la consapevolezza dell'identità storica del territorio.
- Favorire la partecipazione attiva, la socializzazione e la responsabilizzazione degli studenti in un contesto extrascolastico.
- Riflessione personale ed emozionale, promuovere una risposta personale ed emotiva alle opere, stimolando la creatività e l'espressione soggettiva.

Verifica dell'esperienza:

- Produzione scritta individuale: relazione personale sull'esperienza (descrizione dei luoghi visitati, impressioni, collegamenti interdisciplinari).
- Attività in classe: discussione guidata e confronto sulle conoscenze acquisite.

- Eventuale prova strutturata o semistrutturata:
 - Quiz o domande aperte su monumenti, contesto storico e artistico.
 - Collegamenti tra opere viste e autori/temi trattati in classe (es. tragedie greche nel Teatro di Siracusa).
 - Presentazione orale (facoltativa o in piccoli gruppi): approfondimento su uno dei siti visitati.

2*)

VISITA GUIDATA

GOLE DELL'ALCANTARA E ISOLA BELLA

Classe 3B Liceo Linguistico

Docente accompagnatore:

Visita GUIDATA: Gole Dell'alcantara–Isola Bella

Durata: 1 giorno

Partenza: Caltagirone

Destinazione: Gole Dell'alcantara e

Isola Bella Periodo: Marzo-Aprile

Obiettivi specifici

- Approfondire le conoscenze acquisite attraverso le osservazioni dirette
- Confrontare e analizzare la geo diversità dell'area, distinguendo i processi geologici opposti che hanno modellato i siti:
 - Vulcanismo Effusivo (Gole dell'Alcantara): origine delle rocce ignee basaltiche e ruolo dell'erosione fluviale nella creazione del canyon.
 - Sedimentazione e Tettonica (Isola Bella): origine delle rocce carbonatiche sedimentarie e impatto dei movimenti crostali e dell'erosione marina

Programma della Giornata

Ore 8:00 – Partenza da Caltagirone

Ore 10:30 – Arrivo e accesso alle Gole-Escursione guidata e studio geologico/ambientale
Ore 12:30 - Pausa pranzo presso l'area attrezzata del Parco

Ore 13:30 - Partenza per Isola Bella

Ore 14:30 – Visita guidata alla Riserva Naturale

Orientata Isola Bella. Ore 16:00 – Sosta panoramica

Ore 16:30 - Partenza per

Caltagirone ore 18:00 – Arrivo

previsto a Caltagirone

Modalità di verifica dell'efficacia dell'esperienza effettuata:

Al termine della visita, gli studenti saranno invitati, singolarmente o in lavoro di gruppo, a redigere una relazione o a documentare l'esperienza attraverso un prodotto multimediale, a loro scelta, su:

- Confronto Geologico e analisi comparata tra l'origine vulcanica delle Gole (rocce basaltiche, erosione fluviale) e l'origine sedimentaria/tettonica di Isola Bella (rocce carbonatiche, erosione marina).

10. STRATEGIE METODOLOGICHE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Vengono di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ✓ lezione frontale | ✓ didattica laboratoriale |
| ✓ lezione partecipata e/o dialogata | ✓ <i>problem solving</i> |
| ✓ <i>peer tutoring</i> | ✓ <i>brainstorming</i> |
| ✓ <i>peer education</i> | ✓ utilizzo delle piattaforme interattive e delle classi virtuali |
| ✓ <i>cooperative learning</i> | ✓ utilizzo del computer e di <i>software</i> per la didattica |
| ✓ lavori di gruppo | |
| ✓ <i>flipped classroom</i> | |

Per maggiori dettagli si rinvia alle singole progettazioni disciplinari.

11. MODALITÀ DI VERIFICA (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Ogni studente sarà valutato tramite un congruo numero di verifiche scritte e orali per ogni quadrimestre. Le modalità di verifica saranno esplicitate nelle progettazioni individuali.

12. CRITERI DI VALUTAZIONE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alle griglie di valutazione del PTOF; per la valutazione dei processi di apprendimento e per le competenze si farà riferimento alle rubriche di valutazione approvate dal Collegio ed inserite nel PTOF.

Per l'educazione civica la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore della disciplina, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione; per l'attribuzione del voto relativo ai risultati di apprendimento si farà riferimento alla griglia di valutazione del PTOF; per valutare i processi di apprendimento e le competenze trasversali degli alunni si farà ricorso alla rubrica valutativa del PTOF.

Il Consiglio di Classe
