

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico
- Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane
- Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 2^A SEZIONE BL INDIRIZZO LINGUISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORMATICA
Docente segretario	SOLDANO SALVATRICE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LATINO
Docente	CONTE VALENTINA	STORIA E GEOGRAFIA
Docente	PEDI STEFANIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA -FRANCESE
Docente	LAIACONA CORINNE	CONVERSAZIONE IN FRANCESE
Docente	TORRISI VALENTINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA- SPAGNOLO
Docente	PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
Docente	MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI
Docente	PARISI ANDREA NUNZIO	SCIENZE MOTORIE
Docente	SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE
Docente	MILAZZO PATRIZIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA- INGLESE
Docente	MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE INGLESE
Docente	CONTE VALENTINA	EDUCAZIONE CIVICA
Rappresentante dei genitori (da aggiungere quando e se saranno eletti)		-----
Rappresentante degli alunni (da aggiungere quando e se saranno eletti)		-----

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 20 ALUNNE: n° 16 TOTALE ALUNNI: n° 4

1.1 Tasso di pendolarità 65 %

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
CALTAGIRONE	7
GRAMMICHELE	12
MINEO	1

1.2 Alunni ripetenti :

Nessuno

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole :

Nessuno

1.4 Profilo generale della classe

(Aspetti socio-economici e culturali, comportamentali, di partecipazione; eventuali problemi relazionali,..... . Situazione didattica: livelli generali desunti dalle progettazioni disciplinari, eventuali problemi di rendimento scolastico,.....)

Inseriti in un contesto socio-culturale eterogeneo gli studenti dimostrano una buona disponibilità al dialogo educativo e una viva partecipazione alle attività didattiche proposte. In generale i discenti appaiono motivati nello studio e desiderosi di apprendere, anche se alcuni dimostrano ancora un po' di insicurezza nello svolgimento dei compiti e una modesta autonomia talvolta a causa di lacune pregresse non ancora del tutto colmate o di capacità e/o competenze non ancora sufficientemente sviluppate. Un piccolo gruppo, per portare a termine i compiti assegnati, sembra avere bisogno di maggiore supporto da parte degli insegnanti. Dal punto di vista affettivo-relazionale la classe non manifesta criticità alcuna. Il comportamento degli alunni è generalmente corretto sia con i docenti che con i compagni, i loro atteggiamenti, le espressioni e i comportamenti appaiono adeguati all'età.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

(Se presenti alunni diversamente abili e/o con disturbi specifici dell'apprendimento- Descrivere le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche e senza indicare i nomi. Specificare le linee dell'intervento educativo-didattico individuando competenze e strumenti specifici che si intendono adottare per le singole discipline, rimandando al Piano Educativo Individualizzato - P.E.I. per i disabili - e al Piano Didattico Personalizzato - P.D.P. per gli alunni D.S.A. o B.E.S.).

Sono presenti due alunne per le quali è stato necessario predisporre un piano didattico personalizzato sulla base della documentazione di cui la scuola è in possesso.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

(Iniziative comuni che il Consiglio intende intraprendere per risolvere eventuali situazioni problematiche rilevate)

Il Consiglio di classe concorda nel ritenere che nel corso del presente anno scolastico, tutti gli interventi educativi e didattici dovranno essere finalizzati alla promozione del successo scolastico e formativo mediante attività di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero. Si opererà in modo da rendere gli alunni consapevoli dei loro punti di forza e di debolezza e per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e lentezza nel ritmo di apprendimento, il consiglio di classe utilizzerà quelle metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe: cooperative learning, peer- education, tutoring, flipped classroom... .

Gli studenti saranno guidati ad affrontare un numero congruo di verifiche sia orali che scritte, sarà inoltre rivolta cura e attenzione nella scelta dei compiti ed esercizi per casa, proponendo attività

con un livello di difficoltà crescente. I compiti saranno corretti in classe dal docente che farà in modo che ogni progresso registrato sia evidente, stimolante e gratificante per lo studente.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

*(Tenendo conto delle finalità educative della 3^a annualità del PTOF di istituto, individuare i risultati di apprendimento da conseguire, selezionandoli tra quelli proposti nel “Profilo culturale, educativo e professionale” e adattandoli ai bisogni educativi degli studenti; pertanto i risultati di apprendimento **non vanno meramente ricopiati** così come elaborati nel documento ministeriale, vedasi Allegato A del D.P.R. 89/2010, “Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali” e “Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali”)*

Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire una padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano, e a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e di civiltà diverse. Dopo aver esaminato il “Profilo culturale, educativo e professionale dei licei”, l'Allegato A del D.P.R. 89/2010, “Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali”, i “Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali”, tenuto conto delle finalità educative della 1^a annualità del PTOF d'Istituto 2025/28 **“Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie”**.

Obiettivi generali:

- Promuovere una formazione olistica dell'individuo, imparando non solo a esprimere le proprie emozioni, ma anche ad empatizzare con gli altri, nutrendo così un senso di comunità e responsabilità collettiva.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano.
- Potenziare la capacità di esercizio del senso critico per non incorrere nel rischio dell'omologazione del pensiero.
- Comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale e delle risorse vaste e variegate offerte.
- Ottenere un'adeguata alfabetizzazione digitale, tenendo conto della sfida rappresentata dalle nuove tecnologie e il loro impatto sul mondo del lavoro.

Obiettivi specifici:

- Riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale.
- Sviluppare la capacità di costruire rapporti interpersonali e sociali improntati al valore del rispetto, dell'ascolto, della cooperazione e della solidarietà.
- Promuovere l'elaborazione critica, incoraggiando gli alunni ad approfondire e a riflettere criticamente sulle informazioni trovate.
- Conoscere le origini e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale.
- Conoscere le principali piattaforme dell'AI generativa (Chat GPT, Gemini, Copilot, Perplexity...).
- Individuare i benefici nonché i rischi e i limiti dell'intelligenza artificiale applicati ai vari settori (sanità, produzione, trasporti, agricoltura, ambiente, cultura, scuola).
- Conoscere la normativa che regola l'uso dell'intelligenza artificiale (p.e. Regolamento sull'Intelligenza Artificiale - AI Act).
- Promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei social e dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana dello studente.
- Vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le fake news create dall'intelligenza artificiale in rete e nei social network (tiktok, instagram, facebook,...).

il consiglio di classe ha individuato i seguenti risultati di apprendimento:

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura nei suoi aspetti elementari (ortografia e morfologia) e introdurre l'uso di quegli aspetti più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura e promuovere e/o abituare gli alunni alla lettura di testi sempre più complessi, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Acquisire, in tre lingue straniere moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali utilizzando diverse forme testuali.
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare da un sistema linguistico all'altro.
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano.

Area storico-umanistica

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, sviluppare la capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Acquisire i linguaggi tecnici specifici delle singole discipline.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze, conoscere le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Ottenere un'adeguata alfabetizzazione digitale, tenendo conto della sfida rappresentata dalle nuove tecnologie e il loro impatto sul mondo del lavoro.

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Acquisire metodi specifici da utilizzare nei vari ambiti disciplinari.
- Saper individuare le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

Gli studenti, a conclusione del quinquennio previsto nel percorso di studio del liceo linguistico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

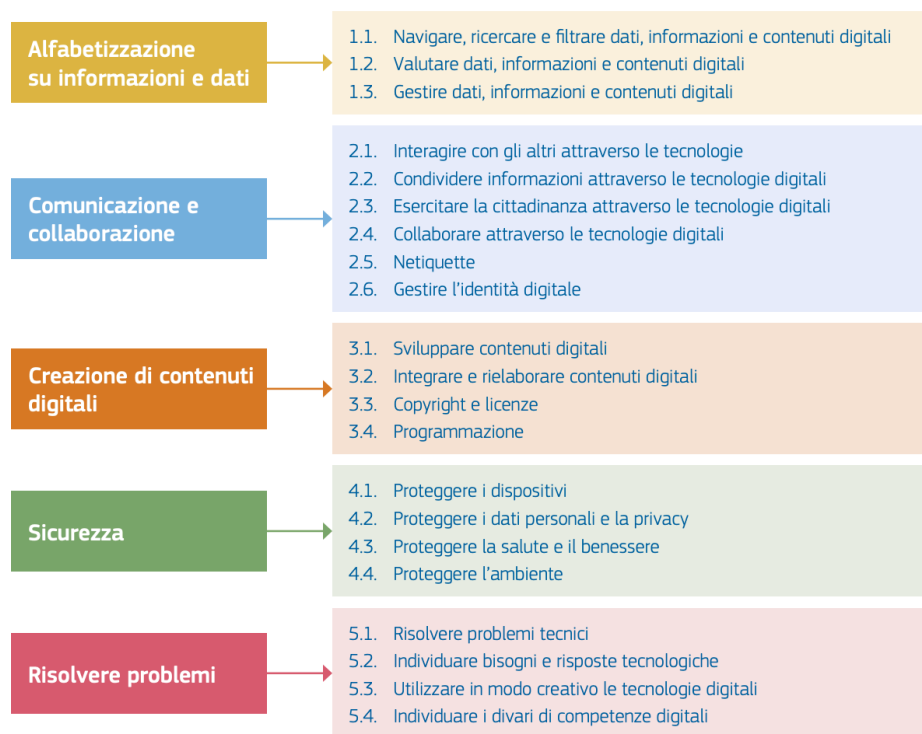
- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

(tenendo conto delle finalità educative della 1^a annualità del PTOF di istituto, vedasi Allegato A del D.P.R. 89/2010, allo schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo "Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento" e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali - Allegato B, liceo artistico; Allegato C, liceo classico; Allegato D, liceo linguistico; Allegato F, liceo scientifico-)

- Abituare gli alunni ad uno studio consapevole delle discipline in una prospettiva sistemica e critica.
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Potenziare la capacità di esercizio del senso critico per non incorrere nel rischio dell'omologazione del pensiero.
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

- Stimolare nei giovani, in ogni ambito sociale e professionale, una cultura dell'impegno e della solidarietà concreta verso le vittime (tra cui spesso donne giovani e bambini) di gravi violazioni dei diritti umani.
- Favorire la mutua conoscenza e comprensione dei popoli.
- Cancellare ignoranza e pregiudizi promuovendo il dialogo interculturale, interreligioso, la tolleranza, la comprensione e la collaborazione.
- Promuovere attitudini e comportamenti che conducano al rispetto dei diritti degli altri.
- Educare al rispetto, alla salute e alla cura dell'ambiente.
- Promuovere lo sviluppo delle digicomp.2.2 di seguito indicate



4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL (solo classi del triennio)

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE CHE COORDINA LA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA:

CONTE VALENTINA

Monte ore complessivo: **33**

DOCENTI COINVOLTI:

PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORMATICA (COORDINATRICE DI CLASSE)
SOLDANO SALVATRICE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LATINO
CONTE VALENTINA	STORIA E GEOGRAFIA
PEDI STEFANIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA -FRANCESE
LAIACONA CORINNE	CONVERSAZIONE IN FRANCESE
TORRISI VALENTINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA- SPAGNOLO
PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI
PARISI ANDREA NUNZIO	SCIENZE MOTORIE
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE
MILAZZO PATRIZIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA- INGLESE
MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE INGLESE
CONTE VALENTINA	EDUCAZIONE CIVICA

6.1. DEFINIZIONE DI COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

TRE NUCLEI CONCETTUALI CON RIFERIMENTO A VARIE DISCIPLINE

CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
• Avvalersi in modo critico, consapevole e responsabile delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dall'intelligenza artificiale con competenza e coerentemente ai valori che regolano la vita democratica	• Vagliare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendo le <i>fake news</i> create dall' dall'intelligenza artificiale in rete e nei <i>social network</i> (<i>tiktok, instgram, facebook...</i>) • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, nel rispetto del <i>copyright</i> e delle licenze • Conoscere le origini e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale. • Conoscere le principali piattaforme dell'Intelligenza artificiale generativa (<i>ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity...</i>). • Conoscere i principali documenti per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale	• <i>Fake news</i> • Strumenti per garantire la qualità dell'informazione in rete quali <i>fact checking, watchdog, public editor...</i> • <i>Copyright</i> e licenze • Intelligenza artificiale e sua regolamentazione: <i>AI Act</i>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
• Comprendere I cambiamenti nel mondo del lavoro alla luce della sfida rappresentata dall'intelligenza artificiale • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente • Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come per un inserimento attivo e propositivo all'interno del mondo del lavoro	• Conoscere la situazione del mondo del lavoro nell'era della quarta rivoluzione industriale • Indagare il nesso tra impiego dell'intelligenza artificiale e la sostenibilità ambientale • Individuare i benefici nonché i rischi e i limiti dell'Intelligenza Artificiale applicata ai vari settori (produzione, trasporti, agricoltura, ambiente, cultura)	• Il mondo del lavoro • Goal 8 Agenda 2030 • Sostenibilità e tutela ambientale

COSTITUZIONE E CITTADINANZA		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
• Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; • Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità, la legalità, la solidarietà • Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone • Favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso la promozione della giustizia e della solidarietà • Saper assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali;	• Conoscere genesi, struttura e principi della Costituzione • Individuare i diritti e i doveri costituzionali • Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità	• Costituzione italiana: genesi, struttura, principi; • Diritti e doveri dei cittadini; • Artt. 2, 3, 9 • Solidarietà e inclusione.

Titolo: “INTELLIGENZA UMANA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: LA NUOVA SFIDA”

Tempi di realizzazione: OTTOBRE '25 – MAGGIO '26

Monte ore complessivo : 33 ore

Docente	Disciplina	Contenuto	Numero ore quadrimestre
PAPPALARDO MARIA DANIELA	Matematica con informatica	Lo studio dei contenuti chiave del Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale (AI Act) e in modo particolare intendono focalizzare l'attenzione su come il regolamento classifica i sistemi basati sull'intelligenza artificiale, sugli obblighi degli utilizzatori e dei fornitori dell'intelligenza artificiale, sui livelli di rischio, sulle principali sanzioni previste dall' AI-ACT, in modo da preparare i discenti al rispetto dell'AI Act ma soprattutto per aiutarli a cogliere l'opportunità di adottare un modello di sviluppo dell'IA etico, sostenibile e competitivo	6 1 Quad
Docente	Disciplina	Contenuto	
Soldano Salvatrice	Italiano	Amore e affettività online	I quad 3 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Conte Valentina	Geostoria	- Intelligenza artificiale: impatto sul lavoro e manipolazione dell'informazione. - Regolamento europeo sull'Intelligenza artificiale.	I quad. 4 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Pedi Stefania	Francese	“Les êtres humains à l'ère numérique: émotions, créativité et technologie”	I quad 3 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Milazzo Patrizia	Inglese	Emotional Intelligence & Identity in the Digital Age	II quad 3 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	

Torrisi Valentina Pérez María Matilde	Spagnolo	Emociones 5.0 “El alma en la era digital”	Il quad 2 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Messina Danilo	Scienze naturali	Applicazioni e limiti dell'IA nel progresso scientifico e tecnologico	I quad 3 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Sinatra Maria	Religione	Strategie per un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali	I quad 4 ore
Docente	Disciplina	Contenuto	
Parisi Andrea Nunzio	Scienze Motorie e sportive	Intelligenza sportiva, lo sport e il corpo con l'intelligenza artificiale	Il quad 2 ore

6.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

(indicare strategie metodologiche condivise e/o rinviare alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari)

- Condividendo pienamente il pensiero di numerosi esperti pedagogisti e psicologi secondo cui “*Lo studente impara quando:*
 - 1) *ne sente il bisogno - sia per utilità che per curiosità – (per imparare bisogna essere motivati);*
 - 2) *è parte attiva nel processo didattico; imparare non significa soltanto riprodurre passivamente quello che dice il professore;*
 - 3) *può trasferire ciò che ha imparato in un campo diverso ma affine. Egli cioè deve poter utilizzare quello che impara”,*
- si intende impostare l'intervento educativo e didattico avendo cura di far emergere nell'adolescente il bisogno di imparare, la curiosità, si cercherà di seguire un metodo didattico volto a far scaturire “spontaneamente” le problematiche nello studente tracciando opportunamente un percorso didattico che vede l'alunno come soggetto attivo e partecipe. Ampio spazio sarà dato inoltre , alla peer education e al cooperative learning, tutoring, flipped classroom, lezione frontale, debate, role- playing e in qualche caso al service learning.

6.3 MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE

- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione di una rubrica valutativa presente nel PTOF.
- la proposta di valutazione dell'educazione civica in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività

didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF.

6.5 EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno potrà essere proposta la realizzazione di attività di teatro in lingua.

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

“La definizione di «orientamento» come processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita nelle attività di istruzione e formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui è possibile acquisire e/o sfruttare tali capacità e competenze. L'orientamento comprende attività individuali o collettive di informazione, di consulenza, di bilancio di competenze, di accompagnamento e di insegnamento delle competenze necessarie per assumere decisioni e gestire la carriera” (Risoluzione del Consiglio dell'Unione europea, 21 Novembre 2008)

Il seguente curriculum orientativo è stato definito a partire dalla *dalle Linee guida del D.M. n. 328*

del 22 Dicembre 2022, dalla Circ. Min. 29 del 12 aprile 2012 e dall'allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139

I moduli dell'orientamento della durata di almeno 30 ore nel triennio saranno svolti con la seguente articolazione:

- didattica orientativa trasversale alle discipline (almeno 20 ore)
- laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 7-10 ore)
- incontri con enti esterni e professionisti (Università, associazioni, lavoratori in vari settori di interesse per gli studenti) (almeno 5 ore)

I moduli dell'orientamento della durata di almeno 30 ore nel biennio saranno svolti con la seguente articolazione:

- didattica orientativa trasversale alle discipline (almeno 25 ore)
- incontri con esperti esterni (almeno 5 ore).

TEMPI DI REALIZZAZIONE: ANNO SCOLASTICO 2025/2026

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI	COMPETENZE SPECIFICHE	ATTIVITÀ
Imparare ad imparare	I Biennio Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio	Percorsi guidati di conoscenza di sé stessi e autoconsapevolezza Test psicologici Percorsi con psicologi Questionari o test sulla personalità Scrittura di diari
Progettare e Comunicare	I Biennio Essere in grado di presentarsi (anche in lingua straniera) Migliorare le competenze di scrittura in diversi contesti	Attività progettuali individuali Laboratorio sulle life skills Laboratori autobiografici/narrativi Colloqui di lavoro simulati Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari
Collaborare e partecipare	I Biennio Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri Interagire in gruppo	Lavori di gruppo Cooperative learning Tutoraggio tra pari
Agire in modo autonomo e responsabile	I Biennio Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità	Esercitazioni specifiche Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.
Risolvere problemi	I Biennio Saper riconoscere le situazioni problematiche Conoscere i vari aspetti di un problema	Compiti di realtà Laboratori di creatività Attività progettuali individuali Attività progettuali di gruppo
Acquisire ed interpretare	I Biennio Confrontarsi con coetanei e adulti	Compiti di realtà

l'informazione.	scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni	Service learning
-----------------	--	------------------

DOCENTE	DISCIPLINA	TIPOLOGIA	COMPETENZE	ATTIVITÀ	TEMPI n.ore
SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO LATINO	Didattica orientativa	Imparare ad imparare	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse “ La mia storia” Gli studenti sono invitati a scrivere una storia che descriva la loro vita fino ad ora e i loro obiettivi per il futuro	3
PEDI STEFANIA LAIACONA CORINNE	FRANCESE - CONVERSAZIONE IN FRANCESE	Didattica orientativa	-Acquisire la conoscenza del proprio stile di apprendimento -Migliorare le proprie strategie di studio rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti	Comment apprends-je? Les formes d'intelligences principales; Les styles d'apprentissage	2 ore
CONTE VALENTINA	GEOSTORIA	Didattica laboratoria le	Acquisire ed interpretare l'informazione. Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio	Laboratorio sul metodo di studio: analisi dei processi di comprensione e di sintesi di un testo.	4 ore
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI	Didattica orientativa	Risolvere problemi Saper riconoscere le situazioni problematiche Conoscere i vari aspetti di un problema	Analisi microscopica, comprensiva di tutte le attività, dall'introduzione dell'argomento alla verifica finale	3 ore
MILAZZO PATRIZIA MUCCI LILIANA	INGLESE – CONVERSAZIONE IN INGLESE	Didattica orientativa	Collaborare e partecipare “Community Bonds”	Gli studenti scoprono gruppi sociali presenti nel paese, anche senza farne parte, per conoscere tradizioni e valori e sviluppare rispetto interculturale	3 h IIQ
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORMATICA	Didattica orientativa e laboratoriale	Acquisire ed interpretare l'informazione - Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone / enti che possono	Ricerca su un problema legato alla rivoluzione digitale	6 ore

			aiutarci a raggiungerlo. Risolvere problemi - Avere strategie per risolvere problemi - Essere capace di definire obiettivi - Comprendere un problema - Individuare più soluzioni - Scegliere la soluzione più efficace rispetto a: contesto (persone, ambiente ecc..) propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi.		
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA	Didattica orientativa e laboratoriale	Agire e in modo autonomo e responsabile Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità	Attività che favoriscono la comprensione del se e degli altri, finalizzate alla gestione dello stress e dell'ansia - Continuare il diario emotivo	4 ore
TORRISI VALENTINA PEREZ MARIA MATILDE	SPAGNOLO- CONVERSAZIONE IN SPAGNOLO	Didattica orientativa	Progettare e comunicare - Essere in grado di presentarsi - Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità	Mi video-curriculum	2 ore
PARISI ANDREA NUNZIO	SCIENZE MOTORIE	Didattica laboratoriale	Empatia in campo - Conoscere i propri limiti e le proprie risorse - Conoscere il proprio stile di apprendimento - Conoscere il proprio metodo di studio - Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri - Interagire in gruppo	Attività che favoriscono la comprensione del se e degli altri	2 ore
TOTALE					

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE *(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)*

- Partecipazione a iniziative corsi e ad attività proposte dalla Scuola e inserite nel PTOF.
- Partecipazione ad iniziative di volontariato con l'insegnante di religione.
- Viaggi di Istruzione, visite guidate, soggiorni linguistici, gemellaggi inseriti nel PTOF.
- Giochi sportivi e studenteschi.
- Visione di film e/o video, filmati in lingua straniera.
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua
- Incontri con l'autore
- **Progetto intergenerazionale interdisciplinare Modello di Scambio (Bidirezionale):**
"Radici Forti, Futuro in Fiore: Crescere Insieme è un'avventura intergenerazionale"

Si specifica che riguardo a quest'ultimo punto il consiglio delibera di promuovere uno scambio bidirezionale tra generazioni: gli anziani o artigiani condivideranno la loro conoscenza dei **mestieri** o della storia del territorio, di proverbi siciliani tradizioni religiose, enogastronomiche,

culturali e gli studenti documenteranno e valorizzeranno quanto appreso dai nonni con **strumenti digitali** (creazione di podcast, video-interviste, o digital storytelling).

Si tratta quindi di un progetto intergenerazionale e interdisciplinare, che potrà concretizzarsi nella realizzazione di interviste da parte di ciascuno studente al proprio nonno e/o parenti anziani della famiglia, per reperire racconti e informazioni relativi al patrimonio storico, culturale e linguistico del territorio. Il prodotto finale sarà un lavoro multimediale realizzato dagli studenti.

9. PROGETTAZIONE VIAGGIO DI ISTRUZIONE, VIAGGI STUDIO E VISITE GUIDATE (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Viaggio Studio in Spagna (Salamanca) per sviluppare le competenze linguistiche.

Viaggio studio in uno dei paesi del Regno Unito o in Irlanda

Viaggio di Istruzione: Napoli

Visite guidate: Noto e Vendicari; Centro storico di Catania

Si fa presente che la classe sarà coinvolta nella realizzazione di un progetto ERASMUS + con una scuola slovacca che riguarda l'eco sostenibilità. Si sceglieranno attività pratiche da svolgere in classe nelle varie discipline. L'accoglienza degli alunni slovacchi è prevista per l'ultima settimana di Maggio 2026.

Altro momento formativo sarà il gemellaggio con il Lycée "Lafayette" di Brioude, durante il quale gli studenti del Liceo Secusio ospiteranno gli allievi francesi per concludere lo scambio iniziato lo scorso anno.

10. STRATEGIE METODOLOGICHE

Il consiglio di classe farà principalmente uso di strategie metodologiche che mirano a rendere l'apprendimento più **attivo, collaborativo, autentico e multidisciplinare**, superando il modello trasmissivo a favore di un approccio centrato sullo studente e data la specificità dell'indirizzo sull'uso effettivo delle lingue studiate. Saranno utilizzate strategie che promuovono il pensiero critico, l'argomentazione e la competenza comunicativa orale in contesti strutturati.

Seguono alcune proposte metodologiche condivise anche se per maggiori dettagli si rimanda alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti del consiglio di classe

Task-Based Learning (TBL): Approccio basato sui compiti. Gli studenti completano un "task" (attività, compito) reale o simulato (es. organizzare un evento, creare un report, risolvere un problema) per comunicare in modo significativo, con la lingua studiata con il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.

Project-Based Learning (PBL): Apprendimento basato sul progetto. Simile al TBL, ma si estende su un periodo più lungo e culmina nella creazione di un prodotto finale (es. un cortometraggio, un'indagine, una rappresentazione teatrale).

Debate (Argomentare e dibattere): Metodologia strutturata basata sul confronto dialettico tra squadre che devono sostenere o confutare una tesi (claim). Sviluppa competenze di public speaking, logica, ascolto critico e abilità argomentative nella lingua straniera.

Con l'uso consapevole delle tecnologie digitali sarà essenziale, per arricchire l'ambiente di apprendimento e fornire accesso a materiali autentici utilizzare metodologie che fanno leva su strumenti digitali e/o virtuali :

- **CALL** (Computer-Assisted Language Learning): Apprendimento linguistico assistito dal computer, che include l'uso di software, piattaforme interattive, app e risorse digitali per l'esercizio, il feedback immediato e l'apprendimento autonomo.
- **Blended Learning / Flipped Classroom (Classe Capovolta):**  Un approccio misto che combina lezioni in presenza e attività online. Nella Flipped Classroom, la teoria o l'introduzione di nuovi concetti avviene a casa (tramite video o materiali digitali), mentre il tempo in classe è dedicato ad attività pratiche, interattive e di approfondimento.
- **Uso di strumenti multimediali:** Sfruttare podcast, video, giornali online, social media e ambienti virtuali dei paesi di cui si studiano le lingue per l'esposizione a input autentici e per lo sviluppo delle quattro abilità (listening, reading, speaking, writing).

Si farà largo uso di metodi che mettono in risalto l'interazione e la cooperazione tra studenti, fondamentali per simulare l'uso sociale della lingua

- **Cooperative Learning:** Apprendimento cooperativo strutturato in piccoli gruppi, dove gli studenti lavorano insieme per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando responsabilità, comunicazione interpersonale e **soft skills**.
- **Didattica Laboratoriale:** Pratica costante in contesti di laboratorio (linguistico o informatico), focalizzata sulla sperimentazione e sull'applicazione pratica

Per gli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali si favorirà l'**Apprendimento Differenziato e l'Inclusività** Adattando i contenuti, i processi e i prodotti dell'apprendimento per rispondere ai diversi livelli di partenza e ai bisogni specifici degli studenti, garantendo l'accessibilità e la personalizzazione del percorso.

- Lezione frontale e partecipata
- Mappe concettuali
- Problem solving
- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari e film
- Raccolta, analisi ed elaborazione grafica di dati

Naturalmente non mancheranno le verifiche dei livelli di apprendimento, strumenti validi per fornire allo studente e al docente l'opportunità di fare il punto della situazione.

Si proporranno attività con l'ausilio delle nuove tecnologie, che integreranno gli elementi di contenuto dei vari temi e costituiranno esse stesse un momento di riflessione teorica.

Per quanto riguarda l'organizzazione della didattica digitale integrata si rimanda al Piano della Didattica Digitale integrata inserito nel PTOF.

11. MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti degli studenti si realizza attraverso prove scritte, orali, grafiche e pratiche, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, sommative) e deve tendere a rilevare ed apprezzare le **competenze** (con le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti) **sviluppate dagli allievi**.

Il numero delle prove sarà congruo e definito in relazione al numero di ore settimanali, allo scopo di poter disporre di elementi di giudizio diversificati ed attendibili.

Durante la valutazione in sede di scrutinio si terrà conto dei seguenti fattori :

- raggiungimento degli obiettivi, verificati con un congruo numero di rilevazioni, in riferimento a conoscenze, abilità e atteggiamenti;
- analisi approfondita degli atteggiamenti e dei comportamenti scolastici, osservati in riferimento a: progressione dei risultati dell'allievo/a nell'intero anno scolastico; capacità di organizzare il lavoro; impegno e continuità nello studio; partecipazione alle attività scolastiche; frequenza; rispetto delle regole e delle consegne;

- analisi delle situazioni di origine extra - scolastica che possono aver influito sul processo di apprendimento (condizioni di salute, socio-familiari o altro);
- condivisione e presa in carico dei percorsi di apprendimento personalizzati, sviluppati con gli alunni diversamente abili, DSA e stranieri neo-arrivati per una attenta e adeguata valutazione dei prerequisiti cognitivi e socio-affettivi, utili e spendibili alla programmazione didattica.

12. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri e gli strumenti di valutazione, per l'individuazione degli obiettivi minimi di apprendimento, si fa riferimento agli indicatori e descrittori contenuti nelle griglie per la valutazione del colloquio e del compito scritto, per le discipline che lo prevedono, inseriti nel PTOF nonchè a quanto indicato nelle progettazioni didattiche delle singole discipline.

Nella valutazione definitiva quadrimestrale convergeranno, in aggiunta ai voti delle prove ordinarie, anche la partecipazione al dialogo scolastico educativo, la costanza di interesse, la diligenza e qualsiasi intervento personale e costruttivo dimostrati dall'alunno.

Caltagirone lì 04/11/2025

La coordinatrice

Il Consiglio di Classe

[illegible]