

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 3 SEZIONE: A INDIRIZZO: LINGUISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	CIANCIO GIUSEPPE	INGLESE – ED. CIVICA
Docente segretario	PITARI PINO DAMIANO	STORIA DELL'ARTE – ED. CIVICA
Docente	SABATINO MARTA	ITALIANO – ED. CIVICA
Docente	MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE IN INGLESE – ED. CIVICA
Docente	RUSSO MARIELLA	FRANCESE – ED. CIVICA
Docente	LAIACONA CORINNE	CONVERSAZIONE IN FRANCESE – ED. CIVICA
Docente	RUGGERI ALESSIA ANNA SERENA	SPAGNOLO – ED. CIVICA
Docente	PEREZ MATILDE	CONVERSAZIONE IN SPAGNOLO – ED. CIVICA
Docente	CURIALE GIUSEPPE	MATEMATICA E FISICA – ED. CIVICA
Docente	PANTANO DANIELA	STORIA E FILOSOFIA – ED. CIVICA
Docente	PALAZZO GIACOMO	SCIENZE NATURALI – ED. CIVICA
Docente	MONCIINO ROSA MARIA RITA ANNA	SCIENZE MOTORIE – ED. CIVICA
Docente	SINATRA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA – ED. CIVICA
Docente	CIRIACONO ANNA	ED. CIVICA (Coord.)
Docente	D'ORTO GIANLUCA	SOSTEGNO
Rappresentante dei genitori	-----	-----
Rappresentante degli alunni		-----
Rappresentante degli alunni		-----

DOCENTE TUTOR	COGNOME E NOME
TUTOR DELL'ORIENTAMENTO	CONTE VALENTINA

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 23 ALUNNE: n° 18 TOTALE ALUNNI: n° 5

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
CALTAGIRONE	18
GRAMMICHELE	1
GRANIERI	2
MINEO	1
MIRABELLA IMBACCARI	1

1.2 Alunni ripetenti:

Nel gruppo-classe non sono presenti alunni che ripetono l'anno in corso.

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

Nel gruppo-classe è presente uno studente proveniente da un percorso di Orientamento e Formazione Professionale presso l'Associazione ERIS di Caltagirone.

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da 23 alunni, 18 femmine e 5 maschi, dei quali 22 provenienti per promozione dalla 2AL ed 1 da un percorso di Orientamento e Formazione Professionale presso l'Associazione ERIS di Caltagirone. Da una breve indagine sono emersi i seguenti dati riguardanti il livello socio-culturale delle famiglie di provenienza degli studenti.

PROVENIENZA		%	NUCLEO FAMILIARE		%
CALTAGIRONE	18	79	1 FIGLIO	4	17
GRAMMICHELE	1	4	2 FIGLI	13	57
GRANIERI	2	9	3 FIGLI	1	4
MINEO	1	4	4 FIGLI O OLTRE	5	22
MIRABELLA IMBACCARI	1	4			

ISTRUZIONE PADRE		%	ISTRUZIONE MADRE		%
LICENZA ELEMENTARE	/	/	LICENZA ELEMENTARE	/	/
LICENZA MEDIA	7	31	LICENZA MEDIA	7	30,5
DIPLOMA SCUOLA SUP.	15	65	DIPLOMA SCUOLA SUP.	13	56,5

LAUREA	1	4	LAUREA	3	13
--------	---	---	--------	---	----

PROFESSIONE PADRE		%	PROFESSIONE MADRE		%
TERZIARIO	13	57	TERZIARIO	10	44
ARTIGIANATO	5	22	ARTIGIANATO	1	4
AGRICOLTURA	2	9	AGRICOLTURA	/	/
COMMERCIO	1	4	COMMERCIO	3	13
INDUSTRIA	1	4	INDUSTRIA	1	4
PENSIONATO	/	/	PENSIONATA	/	/
DISOCCUPATO	1	4	DISOCCUP. E/O CASALINGA	8	35

Dal punto di vista comportamentale, la classe mostra un buon senso di responsabilità, e non si registra la presenza di alunni con problemi di socializzazione o con rapporti problematici con i compagni o con i docenti. Inoltre, abbastanza puntuale è il rispetto delle regole e delle norme di convivenza civile. Gli alunni mostrano una partecipazione al dialogo educativo-didattico abbastanza costruttiva, e l'interesse risulta quasi sempre costante.

La classe è disomogenea dal punto di vista delle competenze, abilità e conoscenze di base. Esse risultano, nella maggioranza dei casi, discrete; un piccolo gruppo possiede un buon background e un metodo di lavoro efficace perché supportato dall'esercizio e dallo studio costanti. Alcuni alunni evidenziano qualche lacuna di base e difficoltà nell'esposizione e rielaborazione dei contenuti studiati; non sempre puntuale risulta la comprensione e assimilazione dei contenuti e l'impegno nel lavoro scolastico e domestico è a volte caratterizzato da incostanza. Pertanto la classe si caratterizza per un livello complessivamente medio-alto.

Ciò premesso, il Consiglio si prefigge la finalità principale di consolidare le competenze, abilità e conoscenze di base adeguando gli obiettivi specifici di ciascuna disciplina alla situazione generale del gruppo-classe.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un alunno con disabilità, per il quale si predispone il PEI, al fine di adattare le progettazioni disciplinari dei docenti del CDC alle sue esigenze e di agevolarne il successo scolastico.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

I docenti concordano sulla necessità di adottare strategie comuni volte a sviluppare l'interesse degli studenti nei confronti delle discipline oggetto di studio, a veicolare la conoscenza delle regole e dei comportamenti che disciplinano la vita scolastica all'interno della classe e dell'istituto, a favorire la partecipazione alla vita democratica della scuola. Particolare attenzione sarà dedicata a favorire lo sviluppo da parte degli studenti di un metodo di studio autonomo, flessibile, efficace e costante. Verranno, inoltre, messe in atto tutte le strategie didattiche opportune per il recupero degli alunni che presentino lacune, carenze e difficoltà, e per la valorizzazione delle eccellenze. Continue saranno le esercitazioni e le verifiche sia orali sia scritte secondo le modalità ritenute più opportune dai singoli docenti.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il Consiglio di Classe, pertanto, preso atto della situazione di partenza della classe, in conformità a quanto stabilito dal P.T.O.F., è concorde nell'individuare i seguenti risultati di apprendimento da conseguire:

Area metodologica

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- in relazione alla lingua italiana, curare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi di diversa natura cogliendone implicazioni e sfumature e contestualizzandoli, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- acquisire in inglese il livello B1.1 e in francese e spagnolo il livello B1;
- saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche italiane ed europee, e comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- conoscere gli avvenimenti, i contesti geografici e i personaggi più importanti della storia d'Italia e d'Europa;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico ed ambientale italiano e della necessità di preservarlo;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, utilizzandone le procedure e i metodi;
- essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, pertanto, preso atto della situazione di partenza della classe, in conformità a quanto stabilito dal P.T.O.F., è concorde nell'individuare le seguenti competenze e i seguenti obiettivi trasversali alle varie discipline:

Competenze

- saper comunicare in italiano e in tre lingue straniere in vari contesti sociali utilizzando diverse forme testuali;
- essere in grado di passare da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli;
- saper comprendere testi orali e scritti di vario tipo;
- saper produrre testi orali e scritti di vario tipo;
- saper esprimere le proprie emozioni, ma anche saper empatizzare con gli altri;
- saper riconoscere e valorizzare il ruolo dell'intelligenza emotiva e della creatività nella vita personale, sociale e professionale, sviluppando consapevolezza critica sugli impatti etici, ambientali e sociali delle innovazioni umane;
- saper utilizzare il pensiero creativo e divergente per affrontare problemi in modo originale e flessibile, applicando il senso critico per analizzare informazioni, situazioni e soluzioni in contesti diversi;
- saper comprendere il funzionamento di base e le implicazioni dell'intelligenza artificiale e saper utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali;
- sapere fare sintesi, cioè cogliere l'essenziale;
- sapere fare analisi, cioè cogliere il particolare;
- saper progettare;
- saper leggere con modalità diverse in rapporto al compito;
- saper utilizzare e costruire codici (schemi, tabelle, mappe concettuali, grafici);
- saper lavorare in gruppo;
- saper cogliere ed accettare il punto di vista altrui;
- saper esporre in maniera argomentata la propria tesi;
- saper rispettare le regole e le scadenze;
- saper pervenire ad un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace;
- saper studiare, cioè organizzare e fare un uso appropriato ed efficace del tempo, degli strumenti e delle capacità ai fini dell'apprendimento.

Obiettivi

- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, teatrali e cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- acquisire strategie di attenzione per la lettura dei vari tipi di linguaggio, in particolare di quello iconico;
- acquisire autonomia organizzativa e di giudizio;
- promuovere la cultura del dialogo;
- stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva;
- comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto;
- sviluppare il pensiero creativo e divergente e potenziare le capacità di esercizio del senso critico;
- comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale e ottenere un'adeguata alfabetizzazione digitale.

4 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

- **L'AMOR CORTESE**
- **L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO**
- **ALLA SCOPERTA DEI MONDI**
- **L'AMORE E LE SUE MANIFESTAZIONI**
- **LIBERTA'**

5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

COMPETENZA/E TRASVERSALI:		
• essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; • saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; • sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.		
MATERIA/E non linguistica/che: STORIA LINGUA STRANIERA: INGLESE O.S.A. • <i>Migliorare le competenze linguistiche in Inglese, con particolare attenzione al linguaggio specifico della Storia;</i> • <i>Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti;</i> • <i>Consolidare attitudini a problematizzare, a riferirsi a spazi e tempi diversi;</i> • <i>Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI ELIZABETH I	TIPOLOGIA DI VERIFICA Verifiche orali e/o scritte

6. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Prof.ssa Ciriaco Anna

DOCENTI COINVOLTI:

Monte ore complessivo: 38 ore

NOME	DISCIPLINA
SABATINO	ITALIANO
PITARI	STORIA DELL'ARTE
CIANCIO	INGLESE
RUSSO	FRANCESE
RUGGERI	SPAGNOLO
PANTANO	FILOSOFIA
PANTANO	STORIA
CURIALE	MATEMATICA E FISICA
PALAZZO	SCIENZE NATURALI
MONCIINO	SCIENZE MOTORIE
SINATRA	RELIGIONE
LAIAONA	CONVERSAZIONE FRANCESE
PEREZ	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
MUCCI	CONVERSAZIONE INGLESE

COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo - Identificare gli elementi fondamentali dello Stato e distinguere tra le diverse forme di Stato e di governo cogliendone caratteristiche e differenze; - Conoscere definizione e significato del concetto di cittadinanza; - Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione; - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; - Analizzare gli artt. 3, 4, 21, 32, 48 Cost. alla luce dell'avvento dell'intelligenza artificiale; - Conoscere la normativa che regola l'utilizzo etico dell'intelligenza artificiale;	Competenza - Analisi critica delle diverse forme di organizzazione di Stato e di governo comprendendone l'evoluzione storica e il contesto; - Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva per compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerenti con il sistema di valori che regolano la vita democratica; - Essere consapevoli dei valori alla base dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Stato e dell'importanza della separazione dei poteri; - Indagare il rapporto tra Intelligenza artificiale e alcuni dei diritti e doveri costituzionali individuando anche quelli di nuova affermazione; - Rilevare le implicazioni etiche dell'uso dell'intelligenza artificiale relativamente a equità, responsabilità, trasparenza;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Obiettivi - Acquisire il concetto di 'sostenibilità' nelle sue diverse sfaccettature; - Analizzare gli effetti delle nuove tecnologie in tema di sostenibilità; - Identificare, descrivere e comprendere le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale; - Riconoscere le emozioni degli altri per rapportarsi con loro in modo rispettoso e costruttivo; - Individuare azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali;	Competenza - Acquisire il pensiero critico e il senso di responsabilità per le proprie azioni in relazione alla comunità di riferimento; - Valutare l'impatto ambientale, sociale ed economico dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale per utilizzarla in senso sostenibile; - Riflettere su se stessi identificando strategie ottimali di gestione delle proprie emozioni anche attraverso esempi del passato; - Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità e la solidarietà; - Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio, delle

	potenzialità e dei limiti del proprio territorio per adottare comportamenti responsabili verso il patrimonio artistico e culturale;
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivo - Conoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; - Analizzare le differenze tra intelligenza emotiva umana e intelligenza artificiale soffermandosi sui limiti di questa, in particolare nella comprensione e gestione delle emozioni; - Conoscere e applicare le misure di prevenzione, sicurezza e tutela della riservatezza contro i rischi e le minacce degli ambienti digitali;	Competenza - Applicare la capacità critica e di analisi di fronte a situazioni reali legate all'esercizio dei propri diritti e doveri e promuovere il concetto di responsabilità personale; - Riflettere su come intelligenza umana e intelligenza artificiale possano coesistere e supportarsi a vicenda, valutando le potenzialità e i limiti di una tale integrazione; - Scoprire nuovi, diversi e migliori utilizzi dell'intelligenza artificiale per potenziare le proprie capacità emotive; - Utilizzare le tecnologie digitali e l'intelligenza artificiale per favorire il benessere e l'inclusione sociale;
---	--

Titolo: *Le emozioni nell'era digitale*

Tempi di realizzazione: ottobre '25 – maggio '26

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Lo Stato e le forme di governo - La cittadinanza – L'organizzazione costituzionale e amministrativa dello Stato – I diritti e doveri dei cittadini anche alla luce dell'intelligenza artificiale – Legalità e responsabilità – Lo sviluppo sostenibile – Vivere il digitale: benessere e sicurezza online	4 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SABATINO	Italiano	Trasmettere le emozioni oggi attraverso le parole dei poeti dello Stilnovo	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore

CURIALE	Matematica e fisica	Normativa che regola l'utilizzo etico dell'intelligenza artificiale: ambiti di applicazione	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	
RUSSO/LAIACONA	Francese	Les émotions face à la mort dans la littérature moenageuse (La mort de Roland et de tristan) et face à l'amour dans la poésie de la Renaissance (Louise Labé et Ronsard)	4 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PANTANO	Storia e filosofia	Progetto 'MyAI: my artificial intelligence' (percorso nel mondo delle emozioni)	3+3 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MONCIINO	Scienze motorie	Gestione delle emozioni e rispetto delle regole	3 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CIANCIO/MUCCI	Inglese	Visione film 'Inside Out 2' e dibattito	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SINATRA	Religione	Rapporto tra intelligenza artificiale e intelligenza umana secondo la nota del Dicastero per la dottrina della fede 'Antiqua e Nova'	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	
RUGGERI/PEREZ	Spagnolo	Homo Sapiens vs Homo Digitalis: comprender y gobernar la inteligencia artificial	4 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	
PALAZZO	Scienze naturali	L'eredità delle emozioni; un viaggio verso l'epigenetica	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	
PITARI	Storia dell'arte	Rispetto del patrimonio artistico-culturale come bene comune anche nelle sue rielaborazioni digitali	3 (2° quadr.)

STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota.

Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza -				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10

	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
PENSIERO CRITICO	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i	non acquisito

	fatti in modo oggettivo.	1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE		

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe effettuerà un modulo pomeridiano di didattica orientativa di 30 ore sotto la guida del Tutor dell'Orientamento, prof.ssa Conte Valentina.

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'anno scolastico gli studenti prenderanno parte alle seguenti attività:

- teatro in lingua italiana e straniera
- viaggio d'istruzione
- visite guidate
- soggiorni linguistici in Inghilterra, Francia e Spagna
- gemellaggi
- certificazioni linguistiche
- partecipazione a progetti PON e a concorsi
- attività sportive extracurricolari
- incontri con responsabili di associazioni locali di volontariato
- progetto di promozione del dialogo intergenerazionale tra giovani e anziani:
"Custodi della Memoria": Realizzazione di interviste (audio/video o scritte) con persone anziane del territorio per raccogliere racconti di vita, tradizioni locali, e testimonianze storiche legate al patrimonio culturale immateriale
- partecipazione a spettacoli teatrali, incontri con esperti e altre opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare e arricchire l'insegnamento dell'educazione civica.

9. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi. Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe.

Tra le proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi per il biennio, la classe ha scelto la seguente:

Romania: Bucarest – Braşov – Sibiu - Sighișoara
Durata 5 giorni e 4 notti

Per quanto concerne le visite guidate, il CDC propone le seguenti mete:

1. Siracusa: il Siramuse II quadrimestre
2. Gole dell'Alcantara e Isola Bella II quadrimestre

10. STRATEGIE METODOLOGICHE

Il Consiglio di Classe farà ricorso a diverse strategie metodologiche per favorire l'acquisizione da parte dei discenti non solo di contenuti, ma soprattutto di abilità e competenze, esplicitate nella propria progettazione di ogni singola disciplina.

In particolare, oltre alla lezione frontale, dialogata e partecipata, saranno impiegati:

- Cooperative learning, per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco tra gli allievi;
- Peer-tutoring, per fare emergere le potenzialità relazionali degli alunni e per sviluppare una cultura della solidarietà;
- Problem-solving, per porre lo studente al centro dell'attività didattica e favorire la sintesi tra sapere e fare;
- Flipped classroom, per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la loro autonomia e capacità di lavorare con gli altri, preparandoli così al mondo del lavoro;
- Didattica multisensoriale, ovvero l'uso costante e simultaneo di più canali percettivi, per stimolare i diversi tipi di intelligenza presenti nel gruppo-classe.

Inoltre non mancheranno lavori di gruppo e attività di confronto che costituiscono il presupposto essenziale per creare un clima relazionale positivo, stimolare la curiosità, e consolidare uno spirito critico che valorizzi il rispetto dell'opinione altrui.

Pertanto, l'utilizzo delle suddette metodologie avrà il fine di:

- favorire l'operatività, la progettualità e la sperimentazione attraverso l'uso di laboratori, della didattica laboratoriale, della didattica per problemi e per compiti autentici e di realtà, e dell'uso di nuove tecnologie da remoto;
- favorire la lezione dialogata e la discussione per guidare all'ascolto, anche delle opinioni altrui, e all'intervento pertinente e costruttivo;
- valorizzare le ricchezze e le esperienze personali che ciascun allievo ha costruito negli anni, ciò che sa e sa fare, al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi sopramenzionati disciplinari e trasversali;
- promuovere quel primario senso di responsabilità che si esplicita nell'impegnarsi a lavorare con ordine e puntualità, nell'avere cura di sé, dell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- stimolare gli alunni a distinguere i dati e le informazioni fondamentali da quelli secondari, individuare le relazioni tra i dati, creare sequenze logiche, attraverso la discussione di rielaborazioni individuali, a coppia o di gruppo e la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni diverse.

11. MODALITÀ DI VERIFICA

Ogni alunno sarà valutato tramite almeno 2 verifiche orali e/o scritte a quadrimestre di diversa tipologia, utilizzando opportune griglie predisposte nei diversi dipartimenti per ogni singola prova e per le varie discipline e contenute nel PTOF. Inoltre saranno oggetto di valutazione i lavori di approfondimento e di ricerca svolti in classe e/o casa, sia individualmente che in gruppo, nonché gli interventi effettuati durante le diverse attività didattiche.

A tal fine, sono previsti:

- colloqui orali
- verifiche scritte
- questionari scritti in forma di verifica strutturata e semi-strutturata
- prove di verifica *computer based*
- compito di realtà.

12. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per l'educazione civica la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore della disciplina, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione; per l'attribuzione del voto relativo ai risultati di apprendimento si farà riferimento alla griglia di valutazione del PTOF; per valutare i processi di apprendimento e le competenze trasversali degli alunni si farà ricorso alla rubrica valutativa del PTOF.

- comprensione del testo
- interpretazione del testo
- aderenza alla traccia
- organizzazione del testo e correttezza linguistica
- correttezza formale.

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- contenuto
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Partendo dal presupposto che la valutazione non è solo sommativa, ovvero una mera somma numerica, ma è principalmente formativa, saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente, oltre ai risultati conseguiti nelle verifiche, la partecipazione, l'impegno, i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, la frequenza, l'assiduità, l'attenzione in classe, la capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale, di stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari, e di formulare giudizi autonomi e ragionati sugli argomenti oggetto di studio.

-------------------	-------------------