

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 1 SEZIONE: B INDIRIZZO: Scienze umane

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

(adattare lo schema)

RUOLO	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Midolo Laura Rosa	Scienze umane - Educazione civica
Docente segretario	Arcolaci Francesco	Lingua e cultura latina - Educazione civica
Docente	Conte Valentina	Lingua e letteratura italiana - Educazione civica
Docente	Emmi Anna Maria	Lingua e cultura straniera (inglese) - Educazione civica
Docente	Carobene Graziella	Matematica con informatica - Educazione civica
Docente	Ciriacono Anna	Diritto ed economia - Educazione civica
Docente	Ascanio Francesca	Religione - Educazione civica
Docente	Pennacchio Pasquale	Scienze motorie e sportive - Educazione civica
Docente	Liardo Sergio	Storia e geografia - Educazione civica
Docente	Piluso Serena	Scienze naturali - Educazione civica
Docente di sostegno	Amore Annamaria	Sostegno
Rappresentante dei genitori		-----
Rappresentante dei genitori		_____
Rappresentante degli alunni		-----
Rappresentante degli alunni		_____

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 1 ALUNNE: n° 26 TOTALE ALUNNI: n° 27

1. Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Grammichele	5
Mineo	3

2. Alunni ripetenti:

Non sono presenti alunni ripetenti

3. Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

Due studentesse, inizialmente iscritte alla classe 1A-SU, sono state trasferite in 1B-SU su richiesta dei genitori in data 22/09/2025.

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da ventisette alunni, di cui ventisei femmine e un maschio. È presente un'alunna con disabilità, per la quale è stato redatto un Piano Educativo Individualizzato e a cui sono state assegnate nove ore di sostegno settimanali. Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è piuttosto eterogeneo. Non si rilevano alunni con difficoltà linguistiche.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si presenta generalmente tranquilla e rispettosa sia dell'ambiente scolastico sia dei docenti. Talvolta si osservano momenti di vivacità, comunque contenuti e gestibili. La partecipazione alle attività didattiche è abbastanza buona: alcuni studenti si mostrano maggiormente attivi e propositivi negli interventi, mentre altri preferiscono mantenere un atteggiamento più riservato, pur restando coinvolti.

Sotto il profilo relazionale, la numerosità del gruppo classe ha favorito la formazione di sottogruppi, alcuni dei quali già consolidati da conoscenze pregresse, altri costruiti intorno a interessi comuni. È emersa una certa differenza di maturità tra alcune studentesse ancora legate a dinamiche tipiche della scuola secondaria di primo grado e altre che mostrano atteggiamenti più adulti. La coesione del gruppo classe è quindi un aspetto su cui sarà importante lavorare nel corso dell'anno. In particolare, l'unico alunno maschio presente in classe sembrava inizialmente faticare a inserirsi, ma attualmente appare più sereno e integrato nel gruppo, avendo riferito di essersi ambientato positivamente. Non sono emerse, finora, situazioni problematiche significative sul piano disciplinare o relazionale.

Dal punto di vista didattico, i livelli di partenza appaiono complessivamente discreti, con un gruppo eterogeneo che include studenti con un più alto livello di preparazione e altri ancora in fase di consolidamento delle proprie competenze. I primi riscontri, sia nei colloqui individuali sia nel confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado, indicano un buon potenziale complessivo.

Il rendimento scolastico, alla data attuale, non presenta criticità rilevanti. Gli studenti si mostrano mediamente autonomi nelle attività proposte, anche se alcuni necessitano di sollecitazioni, in particolare nei lavori di gruppo, dove talvolta si riscontra una certa tendenza alla distrazione. La partecipazione alle attività didattiche, sia individuali sia collettive, è comunque soddisfacente.

1.5. Alunni con bisogni educativi speciali

In classe è presente un'alunna con disabilità, per la quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano Educativo individualizzato, e a cui sono state assegnate nove ore settimanali di sostegno scolastico. Gli interventi educativo-didattici saranno personalizzati, con particolare attenzione alla

semplificazione dei contenuti, alla mediazione degli apprendimenti e all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, secondo quanto previsto dal P.E.I.

Da un'osservazione di tutto il consiglio di classe, l'alunna partecipa con discreto interesse alle attività didattiche e, quando si sente sicura, interviene attivamente. È stato osservato che tende talvolta a distrarsi in presenza della compagna di banco, ma ciò non ha finora compromesso il coinvolgimento complessivo nel lavoro in aula.

È inoltre presente un'alunna con disturbo specifico nella numerazione e nel recupero automatizzato dei fatti numerici a moderata incidenza funzionale nelle abilità di calcolo scritto e a mente (F81.2). Per questa studentessa, il consiglio di classe sta predisponendo un PDP relativamente alle discipline coinvolte nelle difficoltà derivanti dalla suddetta diagnosi. Si osserva che l'alunna è ben integrata nel gruppo classe, partecipa con interesse alle attività didattiche e sembra desiderosa di imparare e superare le proprie difficoltà.

1.6. Adozione di comportamenti condivisi

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a:

- Monitorare costantemente il clima relazionale della classe, ponendo particolare attenzione alla promozione della coesione di classe, anche attraverso l'utilizzo di metodologie cooperative e inclusive per rafforzare le dinamiche positive tra pari.
- Effettuare richiami educativi coerenti e tempestivi, per scoraggiare comportamenti inadeguati o distrazioni ripetute, mantenendo un atteggiamento fermo ma costruttivo.
- Valorizzare la partecipazione attiva, anche attraverso strategie didattiche che favoriscano il coinvolgimento di tutti, specialmente degli studenti più timidi o insicuri.
- Confrontarsi periodicamente tra i docenti durante i Consigli di Classe, al fine di rilevare precocemente eventuali criticità e intervenire in modo coordinato.
- Effettuare un congruo numero di esercitazioni prima di sottoporli alle verifiche sia orali che scritte, affinché gli studenti acquisiscano sicurezza e un metodo di studio sempre più efficace.
- Fornire agli studenti che lo richiedano, di volta in volta, spiegazioni e supporto specifico in relazione al bisogno manifestato.
- Informare gli studenti sugli obiettivi che si intendono raggiungere, sui criteri di valutazione che verranno adottati e ad illustrare le varie griglie di valutazione.
- Far acquisire un sempre maggiore senso di responsabilità riguardo ai doveri scolastici e ad avere fiducia nelle proprie potenzialità.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Tenendo conto delle finalità educative progettate nel PTOF: "L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità" ed in particolare "Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie"; avendo esaminato il "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente", l'Allegato A del D.P.R. 89/2010 ed i "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e i "Risultati di apprendimento del liceo delle scienze umane", contenuti nelle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di classe individua i seguenti risultati di apprendimento da conseguire:

Area metodologica

- Acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo e organizzato, attraverso strategie personalizzate e l'uso di strumenti di supporto quali schemi, mappe concettuali o sintesi.
- Comprendere la diversità dei metodi di lavoro propri delle varie discipline, iniziando a fare semplici confronti tra approcci diversi.
- Imparare ad utilizzare le tecnologie digitali in maniera critica e consapevole, sviluppando la capacità di approfondire in autonomia temi di interesse rilevante.
- Consolidare l'abitudine all'analisi critica dei materiali proposti, evitando di memorizzarli passivamente.

Area logico-argomentativa

- Sviluppare la capacità di porre domande pertinenti e costruire semplici argomentazioni.

- Imparare a sostenere la propria opinione in modo rispettoso, tenendo in considerazione anche i punti di vista altrui.
- Iniziare a identificare problemi e a ipotizzare soluzioni, allenando il pensiero critico e logico.

Area linguistica e comunicativa

- Rafforzare la padronanza della lingua italiana, curando ortografia, sintassi e arricchendo il lessico, anche in relazione ai diversi contesti comunicativi.
- Leggere, comprendere e analizzare testi di diversa natura e complessità, cogliendone contenuto, intenzioni comunicative e contesto culturale.
- Migliorare la capacità di esposizione orale, con attenzione alla chiarezza, alla coerenza e all'efficacia comunicativa.
- Sviluppare le competenze comunicative di base in una lingua straniera, con attività che stimolino l'interazione orale e scritta.
- Utilizzare strumenti digitali e multimediali per la comunicazione, la collaborazione e la produzione di contenuti, prestando attenzione alla sicurezza e all'etica digitale.

Area storico-umanistica

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere il valore delle scienze umane per la lettura della realtà educativa e sociale contemporanea.
- Iniziare a riflettere su temi civici ed etico-sociali, sviluppando consapevolezza dei diritti e dei doveri legati alla cittadinanza attiva.
- Valorizzare il patrimonio culturale e artistico come espressione dell'identità collettiva e risorsa per il futuro.
- Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia dalle origini sino all'antichità classica.
- Utilizzare metodi, concetti (territorio, regione, scala) e strumenti (carte geografiche, immagini, dati e grafici) della geografia per la lettura dei processi storici.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio specifico dell'algebra, conoscere i contenuti essenziali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti essenziali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, conoscerne le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Comprendere l'uso delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale in ambito scientifico e sociale, imparando a valutarne criticamente opportunità e rischi.
- Riflettere sul ruolo della scienza e della tecnologia nella storia delle idee e nella società contemporanea, in un'ottica etica e sostenibile.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Preso atto della situazione di partenza della classe, in conformità con la finalità stabilita nel P.T.O.F.: "L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità" ed in particolare "Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie; tenuto conto dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010, dello schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo "Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento" e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali (Allegato G, liceo delle scienze umane), il Consiglio di classe è concorde nell'individuare le seguenti competenze e i seguenti obiettivi trasversali alle varie discipline:

Competenze trasversali:

- Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nei confronti dell'informazione e della tecnologia.
- Maturare consapevolezza emotiva e relazionale, imparando a gestire i rapporti interpersonali in modo rispettoso e collaborativo, anche nei contesti educativi digitali.
- Potenziare le proprie capacità di apprendimento, organizzando il lavoro in autonomia, partecipando attivamente al proprio percorso formativo e utilizzando strategie personalizzate.

- Comunicare in modo efficace e pertinente, sia in forma scritta che orale, in diversi contesti disciplinari e relazionali.
- Collegare conoscenze e competenze provenienti da ambiti diversi, sviluppando un approccio interdisciplinare allo studio e alla comprensione della realtà.
- Collaborare attivamente nei gruppi di lavoro, riconoscendo il valore del contributo individuale e di quello collettivo nella costruzione condivisa del sapere.

Obiettivi:

- Favorire l'acquisizione di un comportamento etico e responsabile, attraverso la riflessione su sé stessi, sugli altri e sull'impatto delle proprie azioni nel mondo reale e digitale.
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, anche in relazione ai temi della sostenibilità, dell'inclusione e della cultura digitale.
- Valorizzare la creatività, la curiosità intellettuale e lo spirito di ricerca, come strumenti di crescita personale e collettiva.
- Incentivare l'autonomia personale nello studio e nella gestione del tempo, accompagnando gli studenti nel passaggio verso una maggiore responsabilizzazione.
- Educare al riconoscimento e alla gestione delle emozioni, favorendo una crescita armonica della dimensione cognitiva, affettiva e relazionale.

5. PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI COINVOLTI:

Monte ore complessivo: *(non inferiore a 33 ore)*

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	NUMERO ORE
Conte Valentina	Lingua e letteratura italiana	4
Arcolaci Francesco	Lingua e cultura latina	4
Midolo Laura Rosa	Scienze umane	4
Emmi Anna Maria	Lingua e cultura straniera (inglese)	3
Carobene Graziella	Matematica con informatica	4
Ciriacono Anna	Diritto ed economia	2
Ascanio Francesca	Religione	3
Pennacchio Pasquale	Scienze motorie e sportive	2
Liardo Sergio	Storia e geografia	4
Piluso Serena	Scienze naturali	3

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

TRE NUCLEI CONCETTUALI CON RIFERIMENTO A VARIE DISCIPLINE

Costituzione e cittadinanza I		
Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; - Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità, la legalità, la solidarietà - Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone - Favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso la promozione della giustizia e della solidarietà - Saper assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali;	- Conoscere genesi, struttura e principi della Costituzione - Individuare i diritti e i doveri costituzionali - Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità	- Costituzione italiana: genesi, struttura, principi; - Diritti e doveri dei cittadini; - Artt. 2, 3, 9 - Solidarietà e inclusione.

Sviluppo sostenibile I

Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
- Comprendere i cambiamenti nel mondo del lavoro alla luce della sfida rappresentata dall'intelligenza artificiale - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente - Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come per un inserimento attivo e propositivo all'interno del mondo del lavoro	- Conoscere la situazione del mondo del lavoro nell'era della quarta rivoluzione industriale - Indagare il nesso tra impiego dell'intelligenza artificiale e la sostenibilità ambientale - Individuare i benefici nonché i rischi e i limiti dell'Intelligenza Artificiale applicata ai vari settori (produzione, trasporti, agricoltura, ambiente, cultura)	- Il mondo del lavoro - Goal 8 Agenda 2030 - Sostenibilità e tutela ambientale

Cittadinanza digitale I

Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
- Avvalersi in modo critico, consapevole e responsabile delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dall'intelligenza artificiale con competenza e coerentemente ai valori che regolano la vita democratica	- Vagliare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendo le fake news create dall'intelligenza artificiale in rete e nei social network (tiktok, instagram, Facebook,..) - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, nel rispetto del copyright e delle licenze - Conoscere le origini e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale. - Conoscere le principali piattaforme dell'Intelligenza artificiale generativa (ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity...). - Conoscere i principali documenti per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale	- <i>Fake news</i> - <i>Strumenti per garantire la qualità dell'informazione in rete quali fact checking, watchdog, public editor</i> - <i>Copyright e licenze</i> - <i>Intelligenza artificiale e sua regolamentazione: AI Art</i>

Titolo: “Intelligenza emotiva e cittadinanza: essere umani nell’era dell’IA”

Tempi di realizzazione: da ottobre 2025 a maggio 2026

Monte ore complessivo: 33 ore

Docente	Disciplina	Contenuto	N. Ore
Conte Valentina	Lingua e letteratura italiana	Intelligenza artificiale: impatto sul lavoro e manipolazione dell’informazione	4 ore I quadrimestre
Arcolaci Francesco	Lingua e cultura latina	Le fake news: vagliare criticamente la qualità delle fonti dall'antica Roma a oggi	4 ore I quadrimestre
Carobene Graziella	Matematica con informatica	AI Act e test sui limiti delle principali piattaforme di AI	2 ore I quadrimestre 2 ore II quadrimestre
Midolo Laura Rosa	Scienze umane	Il ruolo dell’intelligenza emotiva nello sviluppo della persona: tra relazioni umane e tecnologie	4 ore II quadrimestre
Emmi Anna Maria	Lingua e cultura straniera - inglese	Being human in the age of AI	3 ore II quadrimestre
Ciriacono Anna	Diritto ed economia	Contrastiamo il cyberbullismo	2 ore I quadrimestre
Pennacchio Pasquale	Scienze motorie e sportive	Intelligenza emotiva: lo sport come alleato nella crescita dei giovani	2 ore I quadrimestre
Ascanio Francesca	Religione	I comportamenti relazionali delle nuove generazioni	3 ore nel II quadrimestre
Liardo Sergio	Storia e geografia	Interviste impossibili a uomini e donne del passato con l’aiuto dell’IA	4 ore nel I quadrimestre
Piluso Serena	Scienze naturali	L’IA a servizio dell’ambiente: come la tecnologia può aiutare (o minacciare) l’equilibrio naturale	3 ore nel II quadrimestre

Vengono, di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- Lezione partecipata
- Dibattito
- Lavori di gruppo
- Apprendimento cooperativo
- Utilizzo di risorse multimediali selezionate dal docente
- Utilizzo di mediatori didattici quali mappe concettuali, schemi, presentazioni online
- *Role playing*
- *Gamification*

Per maggiori dettagli si rinvia alle progettazioni disciplinari dei docenti

Modalità di verifica

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari

6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8

	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
PENSIERO CRITICO	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5

	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).
Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla griglia e alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

6.5 EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-CURRICOLARI PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni, qualora se ne presentasse l'opportunità, nel corso dell'anno scolastico, saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con associazioni e enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione di Educazione Civica.

7. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

MODULI DI ORIENTAMENTO

Per le classi prime e seconde

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

CLASSE: 1 SEZIONE: B INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

Monte ore complessivo (non inferiore a 25 ore)

Competenze generali	Competenze specifiche
Imparare ad imparare	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio
Progettare e Comunicare	Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi
Collaborare e partecipare	Gestire la conflittualità Interagire in gruppo Pianificare il lavoro con gli altri
Risolvere problemi	Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Docente	Disciplina	Competenza	Tipologia (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	Attività	n. ore
Arcolaci Francesco	Lingua e cultura latina	Conoscere se stessi attraverso gli occhi degli antichi	Didattica orientativa	Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e di debolezza Dibattiti e conversazioni specifiche	3 ore
Carobene Graziella	Matematica con informatica	Risolvere problemi Collaborare e partecipare	Didattica orientativa	Compiti di realtà risolvibili con le proporzioni. Compiti di realtà risolvibili con le percentuali.	4 ore
Conte Valentina	Lingua e letteratura italiana	Imparare ad imparare	Didattica orientativa	Laboratorio sul metodo di studio: analisi dei processi di comprensione e di sintesi di un testo	4 ore
Pennacchio Pasquale	Scienze motorie e sportive	Imparare ad imparare Progettare e comunicare	Didattica orientativa	Elaborare semplici piani di allenamento motorio attraverso l'uso, critico, dell'IA	3 ore

Piluso Serena	Scienze naturali	Imparare ad imparare: acquisire consapevolezza di se stessi nel contesto sociale e naturale, sviluppando una visione critica e globale della realtà	Didattica orientativa	Riflessione guidata sull'impatto delle proprie scelte sulla salute e sull'ambiente; analisi di casi concreti per promuovere comportamenti sostenibili e consapevoli	3 ore
Midolo Laura Rosa	Scienze umane	Imparare ad imparare	Didattica orientativa	Il metodo di studio: saper imparare Conoscere il proprio stile di apprendimento	3 ore
Liardo Sergio	Storia e geografia	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Interagire in gruppo Pianificare il lavoro con gli altri	Didattica orientativa	Realizzazione di un diario di viaggio	3 ore
Ciriacono Anna	Diritto ed economia	Saper riconoscere le situazioni problematiche	Laboratorio	Il diritto d'autore nell'era digitale	2 ore
Ascanio Francesca	Religione	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	Didattica orientativa	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri Interagire in gruppo	3 ore

Emmi Anna Maria	Lingua e cultura straniera (inglese)	Progettare e comunicare	Didattica orientativa	Essere in grado di presentarsi e parlare di sé	3 ore
-----------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------	--	-------

8. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Sulla base del Decreto Legislativo 15 marzo 2024, n. 29 "Disposizioni in materia di politiche in favore delle persone anziane, in attuazione della delega di cui agli articoli 3, 4 e 5 della legge 23 marzo 2023, n. 33", l'Istituzione scolastica individua all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa iniziative volte a favorire l'incontro e la collaborazione con le persone anziane. Il consiglio di classe concorda dunque di realizzare le seguenti attività e iniziative nel corso dell'anno scolastico:

1. Relativamente alle discipline specifiche, i docenti tratteranno di volta in volta argomenti che mettano in evidenza il rapporto intergenerazionale e che valorizzino le persone anziane: letture di passi scelti, poesie, visione di film attinenti a quest'argomento;
2. Attività di volontariato in una casa di riposo in un'ottica di *service learning*, in cui gli studenti possano incontrare gli anziani per uno scambio di esperienze reciproche; in quell'occasione, potrà avvenire anche la recitazione di poesie particolarmente significative e la condivisione di un'attività comune. L'attività potrà essere effettuata anche per classi parallele.

Tra le altre iniziative per l'arricchimento del curriculum formativo, il consiglio di classe intende realizzare le seguenti attività interdisciplinari:

- Teatro in lingua italiana e straniera
- Visione di film e/o video, filmati in lingua italiana e straniera
- Attività di volontariato
- Partecipazione a conferenze e visite guidate
- Viaggi d'istruzione
- Soggiorno linguistico
- Attività sportive e tornei d'Istituto
- Partecipazione a corsi, concorsi e attività proposte dalla Scuola

9. Presa d'atto delle proposte dei viaggi d'istruzione elaborate dalla commissione viaggi.

Proposte VISITE GUIDATE dal consiglio di classe. (MASSIMO N.2 COME DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI)

Il consiglio di classe ha preso visione delle proposte fatte dalla commissione viaggi. Attualmente la classe è orientata a prendere parte al viaggio d'istruzione a Napoli.

Su proposta del Dipartimento di lettere e di Scienze Naturali, il consiglio di classe individua due mete per le visite guidate:

- Visita guidata all'osservatorio astronomico di Catania e al planetario di Zafferana Etnea
- Visita guidata a Siracusa e al museo immersivo "Siramuse".

Si allegano le progettazioni relative a ciascuna visita.

PROPOSTA VISITA GUIDATA A SIRACUSA

Per le classi seconde e classe 4[^]BL

Durata: 1 giorno

Periodo: dicembre

Obiettivi specifici

- percepire come “reali”, attraverso il contatto diretto, alcuni dei contenuti studiati sui libri;
- cogliere i principi di continuità, cambiamento e diversità tra le epoche del passato e il mondo attuale;
- sperimentare l’approccio diretto all’offerta storico-artistico-culturale e “naturale” di una delle magnifiche città della Sicilia;
- comprendere il valore del patrimonio artistico-culturale e ambientale del territorio siciliano, o meglio della “porzione” visitata, e interiorizzare l’importanza di tutelarla e valorizzarla.

Programma della Giornata

Orario previsto	Attività	Epoca storica	Note
8:00-9:30	Partenza da Piazza Risorgimento e arrivo a Siracusa.		
9:30-10:00	Arrivo al parcheggio di Ortigia Passeggiata fino alla Fonte Aretusa e ponte Umberto I	Greca (fontana) Medievale, Barocca (Giudecca, vicoli)	
10:00-11:00	Visita al Castello Maniace	Bizantina (fondazione), Sveva/ Medievale (ricostruzione federiciana - XIII sec.)	Ingresso gratuito per le scolaresche che effettuano la prenotazione e presentano gli elenchi timbrati e firmati dalla scuola. Sito accessibile.
11:00-12:30	Visita del museo di Palazzo Bellomo	Sveva/Medievale (ricostruzione federiciana - XIII sec.) Arte Medievale e barocca (Annunciazione di Antonello da Messina e la camera di Borremans)	Ingresso gratuito per le scolaresche che effettuano la prenotazione e presentano gli elenchi timbrati e firmati dalla scuola. Sito accessibile.

12:30-14:00	Pausa Pranzo a sacco e tempo libero Da decidere dove fermarsi		
14:00-15:30	Visita al Duomo di Siracusa (Cattedrale della Natività di Maria Santissima) e Piazza Duomo . Passeggiata fino all' Apollonion .	Greca (Tempio di Atena,e Apollonion, V sec. a.C.), Paleocristiana, Bizantina, Normanna, Medievale (chiesa), Barocca (facciata e piazza) Medievale (Giudecca, vicoli)	Possibilità di accadere all'esperienza immersiva di Siramuse presso Santa Lucia alla Badia € 6 (per div. abili e accompagnatore è gratuito) durata 60 min. Sito Accessibile.
15:30-16:30	Visita della Chiesa di San Giovanni e Catacombe	Paleocristiana-Bizantina (Catacomb e IV-VII secolo),	Visita alle catacombe a pagamento su prenotazione: -per San Giovanni €6 (visita della Basilica, esperienza immersiva con i visori) Sito accessibile.
16:30-17:30	Ingresso al Parco Archeologico Visita al Teatro Greco e alle Latomie del Paradiso con l' Orecchio di Dionisio . Visita all' Anfiteatro Romano e all' Ara di Ierone II .	Greca (V sec. a.C. - Teatro), Romana (ampliamenti), Romana (Anfiteatro), Greca (Ara)	Ingresso gratuito per le scolaresche che effettuano la prenotazione e presentano gli elenchi timbrati e firmati dalla scuola. Sito accessibile solo in parte.
17:30-19:00	Rientro a Caltagirone		

Modalità di verifica dell'efficacia dell'esperienza effettuata:

La verifica dell'esperienza effettuata verrà svolta al rientro nelle discipline interessate, mediante una auto-valutazione orale

PROGETTAZIONE VISITA GUIDATA

Itinerario scientifico-culturale:

Osservatorio Astrofisico Di Catania

Centro Storico Di Catania: Visita del Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane (Università di Catania)

Il Planetario Di Zafferana Etnea

CLASSI PRIME

Visita guidata: Osservatorio Astrofisico Di Catania

Centro Storico Di Catania: Visita del Museo dei Saperi e delle Mirabilia Siciliane (Università di Catania)

Il Planetario Di Zafferana Etnea

Periodo: mese di dicembre

Durata: 1 giorno

Partenza: Caltagirone

Destinazione: Catania e Zafferana Etnea

Finalità del progetto didattico:

- offrire agli studenti una visione multidisciplinare del sapere scientifico e culturale attraverso lo studio delle scienze naturali, in particolare dell' astronomia e della storia

Obiettivi specifici

- Potenziare l'apprendimento curriculare attraverso l'esperienza diretta e l'osservazione.
- Comprendere il funzionamento e il ruolo scientifico dell'Osservatorio e quello divulgativo del Planetari
- Valorizzare il patrimonio astronomico e culturale del territorio locale.
- Sviluppare una visione scientifica interdisciplinare attraverso l'esplorazione e l'analisi critica delle diverse collezioni museali (scientifiche, archeologiche, botaniche, minerali e naturalistiche).

Programma della giornata

ore 8:00 - Partenza da Caltagirone verso l'Osservatorio Astrofisico di Catania, sede "A. Riccò", in Via S. Sofia, Catania.

ore 9:30 Arrivo all'Osservatorio Astrofisico

ore 10:00 Visita guidata, lezione di Astronomia e osservazione del Sole

ore 11:00 Spostamento al centro storico di Catania (Piazza Università)

ore 11:15 – 12:30 circa : Visita al Museo dei Saperi

ore 12:30 - 13:30 Pranzo

ore 13:30 – 14:30 spostamento per Zafferana Etnea

ore 15:00 -16:00 Visita del Planetario. Proiezione e spiegazione del cielo stellato: Gli studenti potranno esplorare virtualmente il cielo notturno, imparando a riconoscere le costellazioni e i principali corpi celesti.

Ore 16:00 -16:30: passeggiata in piazza e vista panoramica del Belvedere di Zafferana

Ore 16:30 - Partenza per Caltagirone

Ritorno a Caltagirone con arrivo previsto alle ore 18:00.

Modalità di verifica dell'efficacia dell'esperienza effettuata:

Al termine della visita, gli studenti saranno invitati, singolarmente o in lavoro di gruppo, a redigere una relazione o a documentare l'esperienza attraverso un prodotto multimediale, a loro scelta, su:

- Le osservazioni astronomiche effettuate e i concetti appresi.
- Il ruolo del planetario nell'educazione scientifica.
- Il valore storico e culturale delle collezioni nel museo dei Saperi.

10. STRATEGIE METODOLOGICHE (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Il consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, progetta di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di "insegnamento/apprendimento"; pertanto si privilegerà un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a incentivare in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. I rapporti con le famiglie saranno frequenti e improntati alla massima trasparenza e collaborazione. I genitori potranno incontrare i docenti secondo le modalità previste dall'Istituto e saranno tenuti al corrente dell'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro on line. Eventuali cali nel rendimento scolastico degli allievi saranno tempestivamente comunicati alle famiglie, in modo che si crei una sinergia scuola-famiglia e si riesca a sollecitare i ragazzi ad un impegno più costante e proficuo.

Si farà in modo di:

- Creare un'atmosfera serena, collaborativa ed un clima di "solidarietà tra compagni"
- Rendere espliciti i contenuti della progettazione ed i criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno
- Proporre attività di gruppo con dibattiti guidati, simulazioni di interviste (con il particolare obiettivo di un proficuo "orientamento")
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati
- Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, anche con l'uso di laboratori specifici della disciplina
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Le strategie metodologiche che verranno adottate mireranno sia a suscitare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica, che ad attivare e far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola per consentire loro di "viverla" come comunità educante.

Si avvieranno gli studenti ad un uso critico degli strumenti e delle conoscenze; lo sviluppo verrà guidato mirando a potenziare la capacità di fare deduzioni, induzioni, inferenze, combinazioni logiche. Si privilegerà la lezione interattiva e partecipata a quella frontale, lo studio avverrà secondo un percorso guidato, di lettura, analisi guidata di test, lavoro per gruppi eterogenei e a fasce di livello, esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronto.

11. MODALITÀ DI VERIFICA (anche per ed. civica e moduli di orientamento)

Le verifiche tenderanno ad accertare:

- La conoscenza e la comprensione dei contenuti disciplinari
- La capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato
- Le competenze logiche e scientifiche
- La capacità di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti

La verifica si propone di stabilire in quale misura, in seguito all'interazione insegnante - alunno, siano stati raggiunti gli obiettivi prefissati e poiché gli aspetti da cogliere sono molteplici, gli strumenti previsti dall'azione didattica per la verifica saranno di diverso tipo e valenza. Oltre alla classica interrogazione il cui esito è spesso influenzato dall'emotività o dalla maggiore o minore capacità di espressione e alle verifiche scritte articolate sotto forma di produzioni, problemi e di esercizi di tipo tradizionale, si effettueranno test scritti a risposta aperta o a scelta multipla. Anche durante la lezione dialogata si avrà modo di cogliere, dagli interventi degli alunni la crescita culturale, i livelli di comprensione e di elaborazione delle informazioni di ciascuno di essi. La verifica assolverà al duplice scopo di fare il punto sull'azione educativa e didattica, valutando l'efficacia del metodo di lavoro adottato, e di tenere costantemente monitorata la situazione dell'apprendimento degli studenti.

Le verifiche scritte ed orali saranno un numero congruo per quadrimestre.

Saranno oggetto di valutazione le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli allievi, ma anche i processi di acquisizione di tali competenze, quali le strategie di apprendimento, il metodo di studio, la capacità di rielaborare e personalizzare gli apprendimenti. La valutazione è considerata come l'interpretazione dei risultati di un accertamento compiuto a partire dalla scelta degli obiettivi definiti in sede di programmazione.

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti elementi:

- La valutazione sarà esplicita e soprattutto motivata, per permettere all'alunno di capire ed essere cosciente delle proprie capacità e dei propri limiti, favorendo così un eventuale recupero.

Il Consiglio di Classe

[illegible]