

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 1 SEZIONE: A INDIRIZZO: ARTISTICO

N° ALUNNI: 13

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: LIARDO SERGIO

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(Caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

In generale la classe mostra un comportamento rispettoso e adatto al contesto scolastico. Gli alunni sono abbastanza attenti e interessati alla disciplina. Si rileva un'adeguata e attiva partecipazione alle lezioni, sebbene alcuni alunni tendano talvolta a distrarsi. È emerso un forte interesse per la socializzazione da parte di alcuni membri della classe e per le attività collaborative e laboratoriali da parte di tutti. La motivazione degli studenti nei confronti dell'apprendimento scolastico è abbastanza adeguata, dal momento che hanno mostrato impegno nello studio e desiderio di migliorare. Le competenze e le conoscenze essenziali per un approccio più specifico alla disciplina risultano essere di livello alto solo per pochi alunni, di livello medio per il resto della classe. La maggior parte della classe ha dimostrato di avere discrete capacità di argomentare e di elaborare in maniera personale i contenuti appresi. Un metodo di studio abbastanza efficace sembra essere posseduto da parecchi alunni, mentre solo pochi alunni non ne possiedono ancora uno adeguato.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(Descrivere le difficoltà rispetto alla disciplina senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche e senza indicare il nominativo. Specificare le linee dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per le competenze e gli strumenti specifici che si intendono adottare)

Nella classe sono presenti due alunne per le quali è stato previsto un PEI e un alunno per il quale è stato previsto un PDP. Una delle due alunne segue una progettazione differenziata e le difficoltà risiedono soprattutto nella capacità di comunicare in modo adeguato. Per l'altra alunna le difficoltà sono riscontrate nella rielaborazione dei contenuti trattati e nella gestione di un eccessivo carico di lavoro. Invece l'alunno per il quale è stato previsto un PDP presenta difficoltà nell'approfondire alcuni contenuti e nella capacità di interpretare criticamente e usare alcuni strumenti della disciplina.

L'intervento educativo-didattico prevede la personalizzazione degli obiettivi e dei contenuti per l'alunna che segue una progettazione differenziata. Per gli altri due alunni si prevede la semplificazione dei contenuti, l'uso di risorse digitali e materiali integrativi, il ricorso a differenti metodologie didattiche e più tipologie di prove di verifica.

Si rimanda ai PEI e al PDP per le competenze che si propone di fare acquisire e per gli strumenti specifici che si intendono adottare.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(Alunni segnalati dal c.d.c., senza indicare i nominativi, come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Non sono stati segnalati dal c.d.c. alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
0	9	4

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☒ altro: prove orali, prove scritte

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio <i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i>	- saper rielaborare i fatti storici e i temi di carattere geografico in modo articolato, cogliendo relazioni di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse e tra passato e presente, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale mediante un continuo confronto tra il mondo antico e quello contemporaneo; - acquisire la conoscenza degli strumenti e dei principali metodi della geografia, al fine di orientarsi criticamente dinanzi alle rappresentazioni cartografiche ed essere consapevole delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio; - distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi gruppi sociali;
--	--

	• utilizzare le conoscenze acquisite per favorire una riflessione ragionata e personale sul presente; • saper ricorrere alle principali procedure del lavoro geografico e storiografico in contesti diversi rispetto a quello scolastico; • mutuare dai personaggi storici caratteristiche comportamentali, quali, per esempio, la flessibilità, l'autonomia, l'assertività, la creatività... per adottarli in contesti di vita reale; • saper usare in modo consapevole e critico i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale per potenziare le proprie competenze in ambito storico e geografico e per promuovere uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE:			
• saper rielaborare i fatti storici e i temi di carattere geografico in modo articolato, cogliendo relazioni di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse e tra passato e presente, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale mediante un continuo confronto tra il mondo antico e quello contemporaneo; • distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi gruppi sociali; • utilizzare le conoscenze acquisite per favorire una riflessione ragionata e personale sul presente; • mutuare dai personaggi storici caratteristiche comportamentali, quali, per esempio, la flessibilità, l'autonomia, l'assertività, la creatività... per adottarli in contesti di vita reale.			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e della situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/ CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• ricostruire la complessità dei fatti storici, individuando i rapporti tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono; • comprendere il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia per la ricerca storica;	STORIA Metodi e strumenti della storia La storiografia La Preistoria, il Paleolitico e il Mesolitico La rivoluzione neolitica e le trasformazioni della tecnica e della cultura	L'Italia dei beni culturali Storia della colonie greche della Sicilia Personaggi del passato	Prove strutturate e/o semistrutturate Prove orali Dibattiti guidati Realizzazione di testi scritti e/o prodotti multimediali Ricerche su tematiche assegnate

● acquisire il lessico specifico della disciplina e gli strumenti di studio; ● saper scegliere e classificare fonti, elaborare dati e informazioni; ● saper formulare ipotesi sui nessi causa-effetto; ● saper riconoscere l'importanza dei contesti spaziali nella ricostruzione delle civiltà del passato oggetto di studio; ● saper padroneggiare consapevolmente strategie di studio e di rielaborazione di informazioni; ● saper interpretare criticamente e usare gli strumenti della geografia (carte, grafici) e della storia (carte geostoriche, linee del tempo, rappresentazione di dati); ● saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi e saper usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina; ● saper esercitare le potenzialità relazionali, emotive, espressive; ● saper applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale.	Prime civiltà del Vicino Oriente e dell'Egitto Cretesi e Micenei Democrazia e organizzazione politico-sociale greca Scontro tra civiltà greca e persiana L'Ellenismo L'Italia preromana Evoluzione delle istituzioni romane dalla monarchia all'età di Cesare La società romana		
--	---	--	--

COMPETENZE:

- acquisire la conoscenza degli strumenti e dei principali metodi della geografia, al fine di orientarsi criticamente dinanzi alle rappresentazioni cartografiche ed essere consapevole delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- saper ricorrere alle principali procedure del lavoro geografico e storiografico in contesti diversi rispetto a quello scolastico;
- saper usare in modo consapevole e critico i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale per potenziare le proprie competenze in ambito storico e geografico e per promuovere uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo.

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e della situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/C ONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• riconoscere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e le caratteristiche socio-economiche e culturali di un territorio; • acquisire il lessico specifico della disciplina e gli strumenti di studio; • saper scegliere e classificare fonti, elaborare dati e informazioni; • saper padroneggiare consapevolmente strategie di studio e di rielaborazione di informazioni; • saper interpretare criticamente e usare gli strumenti della geografia (carte, grafici) e della storia (carte geostoriche, linee del tempo, rappresentazione di dati); • saper esercitare le potenzialità	GEOGRAFIA Coordinate geografiche e strumenti della geografia Territorio e popolazione Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo Ambiente, società, economia del mondo di oggi Geografia fisica, politica e umana (Italia, Europa e i suoi Stati più rilevanti) L'Africa Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo Geografia fisica ed antropica del	Agenda 2030	Prove strutturate e/o semistrutturate Prove orali Dibattiti guidati Realizzazione di testi scritti e/o prodotti multimediali Ricerche su tematiche assegnate

relazionali, emotive, espressive; • saper applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale.	territorio del Calatino		
---	-------------------------	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Interviste impossibili a uomini e donne del passato con l'aiuto dell'IA

N. ore: 4 (I quadrimestre)

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Attività	Competenze	n. ore
Realizzazione di un diario di viaggio	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Interagire in gruppo Pianificare il lavoro con gli altri	3

5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ _____ _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning...)

- Lezione partecipata
- Debate
- Cooperative learning
- Peer education

- Didattica laboratoriale

7. AUSILI DIDATTICI

- Libro di testo: *Le pietre parlano. Nuova edizione*, Mauro Reali, Gisella Turazza, Claudia Mizzotti, Guido Corradi, Monica Morazzoni, Loescher Editore, 2022 (Volume 1 - Dalla preistoria a Roma repubblicana + Atlante di geostoria + Temi di Educazione civica)
- Risorse digitali
- Mappe concettuali
- Digital board
- Schede di approfondimento

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (specificare modalità e periodi):

Per gli alunni che mostrano lacune nell'apprendimento sarà attivata un'azione didattica di supporto nel corso dell'intero anno scolastico, attraverso l'uso di materiali semplificati, lo svolgimento di esercizi mirati e il ricorso a verifiche orali dedicate.

- **Valorizzazione eccellenze** (specificare modalità):

Gli alunni con un profitto eccellente saranno invitati a svolgere approfondimenti su tematiche precise e a realizzare prodotti cartacei e/o digitali.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Le modalità di verifica saranno le seguenti:

- prove strutturate e/o semistrutturate;
- prove orali;
- dibattiti guidati;
- realizzazione di testi scritti e/o prodotti multimediali;
- ricerche su tematiche assegnate.

Sia per la geostoria sia per l'educazione civica si farà riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.

In particolare, per la valutazione intermedia e finale relativa alla geostoria, si terrà conto anche dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del rispetto delle consegne e della partecipazione alle attività svolte.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione...)

- Visione di film con dibattito finale
- Visite guidate
- Partecipazione alle rappresentazioni classiche

FIRMA DEL DOCENTE

Sergio Liardo