

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)
Liceo classico e scientifico - Sezione Vizzini (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025\2026

CLASSE: 5 SEZIONE: A INDIRIZZO: ARTISTICO

N° ALUNNI: 20

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: MARCHESE MARGHERITA

N° di ore settimanali: 2 (DUE)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta una discreta omogeneità per quanto riguarda la provenienza socio-economica degli studenti e una certa compattezza sul piano della situazione culturale di partenza. Si rileva, tuttavia, la necessità di proseguire un'azione di recupero e potenziamento volta a consolidare le conoscenze di base e i prerequisiti indispensabili per affrontare con sicurezza le discipline dell'ultimo anno, in particolare negli ambiti linguistico e logico-matematico.

Nel corso dei passati anni scolastici si sono osservati sensibili miglioramenti nelle dinamiche relazionali: le interazioni tra pari risultano oggi prevalentemente improntate al dialogo, alla collaborazione e al reciproco aiuto, mentre sono notevolmente diminuiti episodi di chiusura o conflittualità. Gli studenti partecipano con atteggiamento generalmente positivo alle attività didattiche e mostrano discreto entusiasmo nelle iniziative extracurricolari. Nelle attività laboratoriali si evidenzia una buona propensione alla partecipazione attiva e all'apprendimento operativo.

Il clima della classe è inclusivo: il rapporto con gli alunni con disabilità certificata è positivo e caratterizzato da accoglienza e sensibilità.

Anche un'alunna, proveniente dalla classe 5BA dello scorso anno, si è reinserita in modo sereno e partecipa all'interno del gruppo. Un'altra alunna, invece, inizialmente iscritta nell'elenco della classe, proveniente dalla classe 5AA dello scorso anno, ha preferito chiedere l'interruzione degli studi, poiché trasferitasi in altra città.

Sul piano dell'apprendimento, gli studenti manifestano buone potenzialità, non sempre però supportate da un impegno costante e da uno studio regolare. Si ritiene pertanto necessario stimolare una maggiore continuità nello studio pomeridiano, puntualità nelle consegne e regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Nel complesso, il gruppo classe mantiene un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei docenti, osserva le norme del Regolamento d'Istituto e contribuisce a mantenere un clima relazionale sereno e favorevole al lavoro scolastico.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe sono presenti 6 studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, uno dei quali segue una progettazione differenziata in quanto la gravità della propria patologia non permette un apprendimento comune al resto della classe (art. 3 comma 3) e gli altri 5, invece, (art. 3 comma 1) quella semplificata poiché, non emergendo particolari difficoltà di natura cognitiva, possono raggiungere gli stessi obiettivi di apprendimento già prefissati per il resto del gruppo-classe. Sono, inoltre, presenti due alunne con DSA certificati ai sensi della L. 170/2010.

Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato che tiene conto non solo delle specificità clinico-funzionali dei soggetti interessati, ma anche delle potenzialità e dei punti di forza inerenti al percorso di studi in cui gli stessi sono inseriti e delle risorse scolastiche, umane e materiali che possono giovare ad un loro reale successo formativo. Per ognuno di essi verranno predisposti contenuti specifici e personalizzati alle loro reali capacità di apprendimento attraverso non solo contenuti mediati dai docenti di sostegno ma anche da materiali diversificati e mirati suggeriti dai docenti curricolari non tralasciando di adottare strumenti compensativi e misure dispensative per affinare i canali di apprendimento e di formazione.

Per le alunne con DSA, invece, viene redatto un Piano Didattico Personalizzato che predispone una serie di interventi didattici mirati e l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative calibrate alle reali necessità e disfunzionalità del disturbo diagnosticato. Materiale semplificato come mappe concettuali, schemi, sintesi, video e dispense audiovisive, così come verifiche programmate e una didattica personalizzata saranno le principali strategie utilizzate dal Consiglio di classe per favorire un apprendimento proficuo e sostenibile. È inoltre prioritario mantenere costanti rapporti con le rispettive famiglie per concordare e calibrare al meglio l'azione educativa degli studenti interessati.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 10	N. alunni: 10

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
- ☐ colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari essenziali ☐ finali	• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere • Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi • Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità. • Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana • Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente • Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche • Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE:			
O.S.A.	CONOSCENZE e CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
☐ Individuare i fondamentali problemi filosofici ☐ Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate ☐ Saper contestualizzare concetti e idee ☐ Saper esporre con organicità e precisione concettuale ☐ Saper utilizzare il linguaggio specifico	PRIMO QUADRIMESTRE Il Romanticismo e l'Idealismo (Circolo di Jena, Fichte e Schelling) Hegel Schopenhauer e Kierkegaard Destra e sinistra hegeliana, Feuerbach e Marx Positivismo (Comte), utilitarismo (Mill), evolucionismo (Darwin e Spencer) SECONDO QUADRIMESTRE	Intelligenza artificiale e intelligenza emotiva La tutela del patrimonio artistico del territorio calatino Il progresso, la tecnica e l'etica	Verifiche orali e/o scritte

☐ Saper produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle ☐ Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni ☐ Saper esprimere valutazioni personali su idee ed argomentazioni	Nietzsche Freud e la nascita della Psicanalisi La Fenomenologia, E. Stein e gli studi sull'empatia H. Arendt D. Goleman e l'intelligenza emotiva		Verifiche orali e/o scritte
---	--	--	-----------------------------

3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, e in base alle finalità educative del PTOF dell'Istituto 2025/2026 "L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti ed opportunità", che si prefigge di educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie, si è scelto il seguente percorso multidisciplinare:

"A scuola di emozioni"

In quest'anno si perseguiranno i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- promuovere una formazione olistica dell'individuo, imparando non solo a esprimere le proprie emozioni, ma anche a empatizzare con gli altri, nutrendo così un senso di comunità e responsabilità collettiva;
- sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano;
- Sviluppare competenze relazionali e sociali;
- potenziare la capacità di esercizio del senso critico per non incorrere nel rischio dell'omologazione del pensiero;
- comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale e delle risorse vaste e variegata offerte;
- ottenere una adeguata alfabetizzazione digitale, tenendo conto della sfida rappresentata dalle nuove tecnologie e il loro impatto sul mondo del lavoro.

Obiettivi specifici:

- Riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale;
- Sviluppare la capacità di costruire rapporti interpersonali e sociali improntati al valore del rispetto, dell'ascolto, della cooperazione e della solidarietà;
- Promuovere l'elaborazione critica, incoraggiando gli alunni ad approfondire e a riflettere criticamente sulle informazioni trovate;
- Conoscere le origini e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale;
- Conoscere le principali piattaforme dell'AI generativa (ChatGPT, Gemini, Copilot, Perplexity...);
- Individuare i benefici nonché i rischi e i limiti dell'intelligenza artificiale applicati ai vari settori (sanità, produzione, trasporti, agricoltura, ambiente, cultura, scuola);

- Conoscere la normativa che regola l'uso dell'intelligenza artificiale (p.e. Regolamento sull'Intelligenza Artificiale - AI Act);
- Promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei social e dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana dello studente;
- Vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le fake news create dall'intelligenza artificiale in rete e nei social network (tiktok, instagram, facebook, ecc.)

Competenze:

Contestualizzare concetti, tesi e testi

Usare adeguatamente la terminologia specifica

Leggere e comprendere testi

Esporre il proprio pensiero secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale

Produrre mappe concettuali, sintesi, tabelle attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'IA

Individuare i nessi tra le discipline e i saperi

Comprendere e gestire le proprie emozioni come addestramento della propria crescita personale

Competenze trasversali:

- essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper affrontare contenuti in chiave multidisciplinare;
- acquisire un modo di pensare critico e costruttivo;
- lavorare e interagire in gruppo.

DOCENTE	DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Marchese Margherita	Storia	L'emozione di costruire un'Italia democratica: la nascita della Costituzione	3
Marchese Margherita	Filosofia	Empatia e neuroni a specchio	3

4. PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

“La definizione di «orientamento» come processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita nelle attività di istruzione e formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui è possibile acquisire e/o sfruttare tali capacità e competenze. L'orientamento comprende attività individuali o collettive di informazione, di consulenza, di bilancio di competenze, di accompagnamento e di insegnamento delle competenze necessarie per assumere decisioni e gestire la carriera” (Risoluzione del Consiglio dell'Unione europea, 21 Novembre 2008). Il seguente curriculum orientativo è stato definito a partire dalla *dalle Linee guida del D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022, dalla Circ. Min. 29 del 12 aprile 2012 e dall'allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139*. Il modulo dell'orientamento sarà svolto con la seguente articolazione:

- didattica orientativa trasversale alle discipline (almeno 20 ore)
- laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 7-10 ore)
- incontri con enti esterni e professionisti (Università, associazioni, lavoratori in vari settori di interesse per gli studenti; almeno 5 ore)

Docente Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
FILOSOFIA MARCHESE MARGHERITA	Laboratorio di conoscenza di sé	Risolvere problemi Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi	Laboratorio sulle life skills	4
STORIA MARCHESE MARGHERITA	Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari	Progettare e comunicare Essere in grado di immaginare un futuro imparando dal passato Essere in grado di presentarsi, mettendo in evidenza i propri punti di forza	Partecipazione al Salone di orientamento Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	6

5. PERCORSO/I CLIL

TITOLO: The “Wall Street Crash” and the “New Deal”

COMPETENZA /E TRASVERSALI:

Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico:

- essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli

MATERIA non linguistica: STORIA	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
--	----------------------------------	--------------------------------------

O.S.A: • Conoscere le cause della crisi del '29 • Saper istituire confronti con le dinamiche economiche della società contemporanea • Conoscere la storia americana del primo trentennio del Novecento	The Wall Street Crash and the New Deal	Orale e/o scritta
MATERIA linguistica: INGLESE	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
O.S.A: • Acquisire l'uso corretto della lingua approfondendo la conoscenza di preposizioni, aggettivi, avverbi, nomi, pronomi, forme verbali. • Acquisire la pratica della comunicazione e della breve esposizione in lingua a partire da un argomento di studio non linguistico. • Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti.	The Wall Street Crash and the New Deal	Orale

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico, onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti. I contenuti verranno esposti tramite:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva multimediale
- ✓ Utilizzo di PowerPoint e presentazioni varie
- ✓ Attività di ricerca individuale o per gruppi
- ✓ Lettura di fonti storiche e storiografiche
- ✓ Produzione di Presentazioni multimediali

7. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: S. VECA – G. PICINALI – D. CATALANO, *Il pensiero e la meraviglia*, vol. 3, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri Testi scolastici
- Sussidi informatici e multimediali
- Mappe concettuali e schemi
- Eventuali dispense e fotocopie
- Film e DVD

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Lavagna interattiva multimediale

- Supporti e materiali informatici

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

In base alle necessità della classe, si potranno prevedere eventuali pause didattiche e la realizzazione di momenti di chiarimento e di sintesi per eventuali dubbi o lacune sugli argomenti trattati di alunni in difficoltà.

- **Valorizzazione eccellenze**

Si prevedono attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- Verifica intermedia di tipo formativo (finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti)
- Verifica finale di tipo sommativo (volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati)

Gli Strumenti di Verifica privilegiati saranno:

- Colloqui individuali (almeno tre per quadrimestre)
- Test di Verifica scritti (di diversa tipologia)
- Prove o/e esercitazioni scritte
- Costruzione di tabelle e schemi

Criteri e strumenti di valutazione

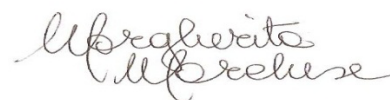
- Interesse per lo studio e la disciplina
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio acquisito
- Forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Raggiungimento degli obiettivi previsti da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente A.S. 2025/26)
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza
- Capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curriculare ed extracurriculare
- Partecipazione a Convegni

- Partecipazione a Gare
- Viaggi studio-soggiorno linguistici
- Viaggi d'istruzione
- Giochi studenteschi
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Altre attività culturali previste dal PTOF

FIRMA DELLA DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Bregliato". The signature is written in a cursive, flowing style with some overlapping letters.