

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: ____ I ____ SEZIONE: ____ A ____ INDIRIZZO: _ SCIENZE UMANE _

N° ALUNNI: ____ 23 ____

DISCIPLINA: __ DIRITTO E ECONOMIA ____

DOCENTE: __ CIRIACONO ANNA ____

N° di ore settimanali : ____ 2 ____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è formata da 23 elementi che appaiono piuttosto affiatati nonostante le diverse provenienze. L'atteggiamento nei confronti della materia è positivo e gli alunni si dimostrano attenti, collaborativi, interessati ai riscontri che possono essere effettuati nella vita reale e partecipi al lavoro scolastico. Il profitto può dunque considerarsi nel complesso soddisfacente grazie all'impegno costante e alla motivazione nello studio. Un ristretto gruppo di alunni, a causa di una carente preparazione di base o di un inadeguato metodo di studio, va invece maggiormente supportato perché possa transitare da uno studio di tipo mnemonico a uno più ragionato. Per quanto concerne la condotta, la classe è ben scolarizzata e tiene un comportamento corretto.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

In classe è presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento che non hanno particolari ripercussioni sullo studio della disciplina in oggetto. In ogni caso i contenuti vengono trattati e accompagnati sempre da schematizzazioni e semplificazioni utili sia per lui che per il resto della classe. Per l'alunno comunque è stato predisposto un PDP in cui sono indicati le strategie e i necessari strumenti compensativi e dispensativi da adottare per garantirgli il successo formativo nel rispetto delle sue caratteristiche.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
	11	12

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☒ altro: __Test a risposta chiusa_____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: __STORICO-SOCIALE_____

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • del secondo biennio • finali <i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i>	1. Acquisire maggiore consapevolezza in merito al sistema di regole che permea la vita di tutti i giorni, in particolare per quanto riguarda le norme giuridiche 2. Utilizzare il lessico specifico dell'economia in contesti reali 3. Promuovere una formazione olistica dell'individuo per comprendere che le norme di tipo giuridico dovrebbero ispirarsi al rispetto dell'uomo e alimentare il senso di comunità e di responsabilità collettiva per un autentico progresso civile 4. Applicare le regole necessarie a un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie nei contesti di vita quotidiana 5. Riflettere sul significato della politica e della partecipazione democratica affinando le proprie capacità di dialogo, confronto e argomentazione 6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della
---	--

	persona, della collettività e dell'ambiente 7. Promuovere lo sviluppo del pensiero critico degli alunni analizzando anche eventuali punti deboli della legislazione vigente per la formazione di persone autonome e consapevoli che non incorrano nel rischio di omologazione del pensiero 8. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 9. Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società, il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati e gli effetti prodotti sul benessere sociale 10. Individuare la forma di mercato in un caso concreto
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: ____ Acquisire maggiore consapevolezza in merito al sistema di regole che permea la vita di tutti i giorni, in particolare per quanto riguarda le norme giuridiche _____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/ CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale - Confrontare e distinguere le norme giuridiche dalle altre regole sociali	I concetti fondamentali della disciplina giuridica come scienza di regole obbligatorie necessarie a una civile	Cosa è il Diritto?	- Domande dal posto - Test di rilevazione delle conoscenze e abilità - Soluzione di casi reali

	convivenza Il concetto di diritto egli oggetti di studio del diritto privato e del diritto pubblico		Interrogazione orale
--	--	--	--

COMPETENZA 2: ____ Utilizzare il lessico specifico dell'economia in contesti reali ____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- Familiarizzare con il modo di pensare economico, apprendendo la logica sia microeconomica che macroeconomica - Padroneggiare i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica	- Gli oggetti di studio della microeconomia e della macroeconomia - Il concetto di bisogno	Cosa è l'Economia?	- Domande dal posto - Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze - Interrogazione orale

COMPETENZA 3: _ Promuovere una formazione olistica dell'individuo per comprendere che le norme di tipo giuridico dovrebbero ispirarsi al rispetto dell'uomo e alimentare il senso di comunità e di responsabilità collettiva per un autentico progresso civile _____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Analizzare aspetti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica, distinguendo tra comportamenti giuridicamente rilevanti e altri comportamenti sociali • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale	• Le caratteristiche delle norme giuridiche e le tecniche di interpretazione • Le fonti del diritto, la loro gerarchia e i criteri per risolvere i contrasti tra le norme • Il rapporto giuridico, la capacità giuridica e la capacità di agire	• Come funziona il Diritto	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze • Interrogazione orale
COMPETENZA 4: __ Applicare le regole necessarie a un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie nei contesti di vita quotidiana_____			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Utilizzare le nuove tecnologie per la difesa della libertà e della dignità della persona • Individuare i nuovi diritti da tutelare sulla	• <i>Netiquette</i> • <i>Hate speech</i> • <i>Cyberbullismo</i> • <i>Cyberstalking</i>	• 'In' Rete' e 'Nella' Rete	• Domande dal posto • Rielaborazione personale di quanto appreso sulla base di

base dei progressi in ambito tecnologico e dell'intelligenza artificiale	king		domande-guida
COMPETENZA 5: __ Riflettere sul significato della politica e della partecipazione democratica affinando le proprie capacità di dialogo, confronto e argomentazione_____			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere le differenze tra le diverse forme di Stato • Saper distinguere le diverse forme di governo cogliendone le differenze • Individuare le caratteristiche della forma di Stato e di governo dell'Italia	• Gli elementi costitutivi dello Stato e le sue diverse forme • Le diverse forme di governo • Le origini, i principi e la struttura dello Stato italiano secondo la Costituzione	• Stato e democrazia	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze • Interrogazione orale
COMPETENZA 6: __ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente_____			
COMPETENZA 7: __ Promuovere lo sviluppo del pensiero critico degli alunni analizzando anche eventuali punti deboli della legislazione vigente per la formazione di persone autonome e consapevoli che non incorrano nel rischio di omologazione del pensiero			

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Acquisire il concetto di cittadinanza italiana • Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino • Saper riconoscere l'importanza dei dettami costituzionali per la difesa della libertà, dell'individualità e della creatività umana • Individuare i nuovi diritti da tutelare sulla base dei progressi in ambito tecnologico e dell'Intelligenza artificiale	• Principi e struttura della Costituzione • Libertà, diritti e doveri costituzionali anche alla luce dell'impatto dell'intelligenza artificiale • La tutela delle opere frutto della creatività umana: il diritto d'autore nell'era digitale	• La Costituzione e le nuove sfide	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze • Interrogazione orale
COMPETENZA 8: _ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio _____			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

• Riconoscere la natura specifica del discorso economico con particolare attenzione ai concetti di bisogno, bene economico, patrimonio, reddito • Comprendere il funzionamento del sistema economico nel suo complesso • Comprendere l'evoluzione dei sistemi economici dalle prime società organizzate a oggi	• I bisogni e i beni economici • Il sistema economico, i suoi operatori e le attività economiche da essi svolte • I sistemi economici nella storia • Il sistema economico italiano attuale	• Come funziona l'Economia	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze • Interrogazione orale
--	---	--	---

COMPETENZA 9: _ Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società, il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati e gli effetti prodotti sul benessere sociale_____

COMPETENZA 10: _ Individuare la forma di mercato in un caso concreto

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere la dinamica delle attività economiche di produzione e scambio di beni e servizi	• Il concetto di utilità e i fattori che condizionano il comportamento del consumatore • La legge della domanda e dell'offerta • Le diverse forme di mercato	• Microeconomia: il consumatore, l'impresa e il mercato	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze • Interrogazione orale

--	--	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In linea con quanto previsto nel PTOF di istituto la cui finalità è educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie, è stato proposto il seguente percorso multidisciplinare per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

Emozioni e intelligenza umana: strumenti per comprendere il mondo.

Relativamente a Diritto e Economia si propone il seguente contenuto:

Cyberbullismo: lo riconosco e lo combatto

Allo svolgimento di questo argomento verranno dedicate 2 ore nel corso del primo quadrimestre.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
Il diritto d'autore nell'era digitale	Saper riconoscere le situazioni problematiche	2

5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ _____ _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Verranno adottate tutte le strategie atte ad offrire a ciascun alunno la possibilità di migliorare e evolvere in relazione alle potenzialità personali. A tal fine, durante ogni lezione, viene dato ampio spazio agli interventi e alle opinioni degli studenti per innalzare la loro motivazione verso le attività proposte.

Pertanto, poiché le discipline giuridiche e economiche contribuiscono a sviluppare negli alunni la capacità di ricercare tecniche per soluzione dei problemi, oltre alla lezione frontale e partecipata, verranno affiancate e privilegiate strategie metodologiche basate sul dibattito guidato in seguito alla lettura di articoli e proposizione di situazioni problematiche per suscitare interrogativi stimolando gli interventi degli alunni, *problem solving*, *brainstor-*

ming, tutoring, cooperative learning, schematizzazioni e elaborazione di mappe concettuali, esercitazioni guidate in classe al fine della comprensione e dell'utilizzo corretto dei termini specifici, interpretazione di grafici, consultazione e analisi del testo della Costituzione e di altre fonti normative.

7. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Ainis – Marazzita, *'Nella realtà'*, ed. Mondadori

Sussidi o testi di approfondimento: testi specialistici di diritto e economia a disposizione del docente; materiale documentario e informatico; appunti; mappe concettuali; grafici; schemi; materiali didattici sul Web; articoli di giornale; ricerche personali o di gruppo con l'utilizzo di mezzi informatici, film e documentari.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: aula fisica e virtuale; aula relax; aula *Debate*; laboratorio informatico (se e quando necessario); LIM; Registro elettronico Argo.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare

Recupero in itinere curricolare di classe con o senza pausa didattica alla fine di ogni quadrimestre.

Recupero in itinere individualizzato nel corso della trattazione o alla fine dell'argomento con mappe concettuali, schematizzazioni e semplificazioni, spiegazioni individuali, attività fornite dal libro di testo per favorire l'acquisizione dei saperi disciplinari essenziali.

Valorizzazione eccellenze

Lavori di ricerca e approfondimento; produzione di elaborati in forme diverse; proposta di partecipazione a corsi, concorsi e progetti specialistici.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione scaturirà oltre che dalla considerazione di tutti gli elementi raccolti durante il lavoro in classe e in sede di verifica, anche dei seguenti criteri:

- partecipazione
- regolarità nell'impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- assiduità nella frequenza
- metodo di studio efficace
- conoscenza dei contenuti
- capacità di argomentare utilizzando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- capacità di rielaborare e personalizzare gli apprendimenti

Le verifiche saranno articolate in:

- Prove informali necessarie al docente per apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento e per saggiare l'acquisizione delle conoscenze da parte degli alunni;
- Interrogazioni individuali, in numero di 2 (due) a quadrimestre;
- Prove strutturate o semistrustrate (con valenza orale e solo se ritenuto opportuno)

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto quali incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali di vario tipo, visite di istruzione e ogni altra proposta attinente alla disciplina. Saranno privilegiate in particolare l'adesione ad iniziative finalizzate a stimolare lo studio del diritto e dell'economia e la partecipazione a incontri pertinenti ad argomenti di studio.

FIRMA DEL DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Anna Maria", is written over a faint, rectangular grid background.