

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: ____ 2 ____ **SEZIONE:** ____ A ____ **INDIRIZZO:** _SCIENZE UMANE_

N° ALUNNI: ____ 19 ____

DISCIPLINA: _DIRITTO E ECONOMIA_

DOCENTE: _CIRIACONO ANNA_

N° di ore settimanali : ____ 2 ____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è formata da 19 alunni per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. Il profitto può considerarsi soddisfacente, poiché gli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione e riescono a raggiungere un buon livello di conoscenze e di competenze, dimostrandosi anche abili nella capacità di argomentare. Solo pochissimi ragazzi incontrano difficoltà nell'assimilazione e nella rielaborazione dei contenuti a causa di una carente preparazione di base e/o un inadeguato metodo di studio per cui si rende necessario migliorare la qualità del loro lavoro domestico per approfondire e strutturare in modo rigoroso le tematiche, sviluppando un linguaggio peculiare e aderente agli argomenti trattati, e per potenziare la loro capacità di argomentazione.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi ma, poiché talvolta gli allievi si distraggono e tendono a chiacchierare tra di loro, è necessario richiamarli così da rendere proficuo lo svolgimento della lezione. E' auspicabile pertanto, da parte degli allievi, un atteggiamento più maturo e responsabile al fine di creare un clima migliore per il lavoro scolastico.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

In classe è presente un'alunna per cui è stato predisposto il PdP che prevede solo qualche variazione nella gestione delle verifiche rispetto al resto della classe così da garantirle le migliori condizioni necessarie a un apprendimento sereno e proficuo.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

In classe è presente un'alunna che svolge attività agonistica per la quale è stato predisposto un PFP necessario a personalizzare le misure metodologiche/didattiche e le verifiche

al fine di superare le eventuali difficoltà durante il suo percorso scolastico come studente-atleta.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
	5	14

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☒ altro: __ Test del libro di testo _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: __ STORICO-SOCIALE ____

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • del secondo biennio • finali <i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i>	1. Sviluppare capacità critica e di analisi di fronte a situazioni legate all'esercizio dei propri diritti e doveri mediante l'esame di casi concreti 2. Cogliere la complessità dei problemi sociali e politici, e formulare risposte personali, critiche e costruttive 3. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 4. Esercitare i principi della cittadinanza, anche digitale, coerentemente al sistema dei valori che regolano la vita democratica e ispirano l'ordinamento nazionale, europeo e internazionale 5. Conoscere e valorizzare le potenzialità dell'Intelligenza artificiale comprendendone l'impatto sulla società e la necessità di regole necessarie per un suo uso sicuro e proficuo anche nel campo del diritto 6. Cogliere i principali problemi di natura economica che caratterizzano la società attuale partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, scuola, gruppi sociali) e dalle questioni più rilevanti proposte dai mass media
--	---

	7. Promuovere una formazione olistica dell'individuo per comprendere che lo sviluppo economico dovrebbe ispirarsi al rispetto dell'uomo e alimentare il senso di comunità e di responsabilità collettiva per un autentico progresso sociale 8. Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse economiche 9. Sostenere lo sviluppo del pensiero critico degli alunni analizzando eventuali punti deboli dei principi che regolano il mercato economico-finanziario per la formazione di persone autonome e consapevoli che non incorrano nel rischio di omologazione del pensiero 10. Accrescere la consapevolezza della necessità di una corretta e adeguata informazione sulla realtà socio-economica nazionale e internazionale al fine di effettuare libere scelte 11. Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e ambientali, e formulare risposte personali, critiche e costruttive
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: _ Sviluppare capacità critica e di analisi di fronte a situazioni legate all'esercizio dei propri diritti e doveri mediante l'esame di casi concreti;_____ COMPETENZA 2: _ Cogliere la complessità dei problemi sociali e politici, e formulare risposte personali, critiche e costruttive;_____			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Individuare e illustrare il ruolo, l'organizzazione e le funzioni degli organi costituzionali	- Il Parlamento - Il Governo - Il Presidente della Repubblica - Le Regioni e gli enti locali - La magistratura - La Corte costituzionale	L'ordinamento della Repubblica italiana	- Domande dal posto - Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze - Interrogazione

	zionale		orale
COMPETENZA 3: _ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Comprendere l'importanza del principio internazionalista in relazione all'evoluzione storica, l'assetto istituzionale e le funzioni di ONU e UE	Origini, organi e funzioni dell'ONU e dell'UE	Istituzioni internazionali	- Domande dal posto - Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze - Interrogazione orale
COMPETENZA 4: _ Esercitare i principi della cittadinanza, anche digitale, coerentemente al sistema dei valori che regolano la vita democratica e ispirano l'ordinamento nazionale, europeo e internazionale COMPETENZA 5: _Conoscere e valorizzare le potenzialità dell'Intelligenza artificiale comprendendone l'impatto sulla società e la necessità di regole necessarie per un suo uso sicuro e proficuo anche nel campo del diritto			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

• Riconoscere il valore dei documenti internazionali e europei a tutela dei diritti umani anche alla luce dei recenti sviluppi in materia di nuove tecnologie • Conoscere e individuare gli ambiti di applicazione della normativa che regola l'uso dell'intelligenza artificiale • Utilizzare le nuove tecnologie per la difesa della libertà e della dignità della persona • Individuare i nuovi diritti da tutelare sulla base dei progressi in ambito tecnologico e dell'intelligenza artificiale	• La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e l'Agenda 2030 • La Carta dei diritti fondamentali dell'UE • AI Act • <i>Netiquette</i> • <i>Hate speech</i> • <i>Cyberbullismo</i> • <i>Cyberstalking</i>	• Normativa europea e internazionale • I nuovi diritti nell'era dell'intelligenza artificiale	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze • Interrogazione orale • Riflessione personale sulla base di domande-guida • Lavoro per gruppi: ricerca e presentazione in <i>Power Point</i> dei nuovi diritti e della loro tutela
--	---	--	---

COMPETENZA 6: __ Cogliere i principali problemi di natura economica che caratterizzano la società attuale partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, scuola, gruppi sociali) e dalle questioni più rilevanti proposte dai mass media

COMPETENZA 7: __ Promuovere una formazione olistica dell'individuo per comprendere che lo sviluppo economico dovrebbe ispirarsi al rispetto dell'uomo e alimentare il senso di comunità e di responsabilità collettiva per un autentico progresso sociale_____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
---	---	--------------------------	------------------------------

• Riconoscere le caratteristiche principali e comprendere le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro • Indagare il legame tra politiche attive del lavoro e tipi di disoccupazione • Illustrare le ragioni 'pro' e 'contro' la flessibilità del mercato del lavoro • Individuare rischi e benefici dell'intelligenza artificiale nell'attuale mondo del lavoro	• Il mercato del lavoro • Il mondo del lavoro • La quarta rivoluzione industriale • Il lavoro nell'era delle nuove tecnologie	• Il lavoro	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze • Interrogazione orale
---	--	---	--

COMPETENZA 8: __ Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse economiche

COMPETENZA 9: __ Sostenere lo sviluppo del pensiero critico degli alunni analizzando eventuali punti deboli dei principi che regolano il mercato economico-finanziario per la formazione di persone autonome e consapevoli che non incorrano nel rischio di omologazione del pensiero _____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere il funzionamento del sistema economico nel suo complesso e ruolo specifico che in esso svolge lo Stato soffermandosi su temi quali il mercato del lavoro, il sistema monetario,	• Analisi macroeconomica e contabilità nazionale • La moneta e il suo mercato	• La macroeconomia e il ruolo dello Stato	• Domande dal posto • Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze

l'inflazione, le crisi, il mercato finanziario Riconoscere i macro fenomeni economici per cogliere la natura l'importanza dei principali problemi di matrice economica	La politica economica: politica di bilancio e politica monetaria		Interrogazione orale
--	--	--	--

COMPETENZA 10: __ Accrescere la consapevolezza della necessità di una corretta e adeguata informazione sulla realtà socio-economica nazionale e internazionale al fine di effettuare libere scelte

COMPETENZA 11: __ Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e ambientali, e formulare risposte personali, critiche e costruttive ____

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- Comprendere il funzionamento della politica monetaria e della politica di bilancio dell'eurozona - Illustrare costi e vantaggi della moneta unica europea - Distinguere tra crescita economica e miglioramento della qualità della vita, comprendendo la differenza tra sviluppo equilibrato, sviluppo non equilibrato e sottosviluppo economico e sociale - Comprendere il nesso tra sviluppo economico e problematiche ambientali	- L'integrazione economica europea, le regole dell'eurozona e gli strumenti della politica regionale europea - I fattori della crescita economica e la qualità della vita - Sviluppo e sottosviluppo - La globalizzazione - Gli effetti	L'Europa, il mondo	- Domande dal posto - Test di rilevazione delle conoscenze, abilità e dello sviluppo delle competenze - Interrogazione orale

Comprendere il fenomeno della globalizzazione e illustrarne vantaggi e svantaggi	della produzione sull'ambiente Agenda 2030 e Green Deal europeo		
--	--	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In linea con quanto previsto nel PTOF di istituto la cui finalità è educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie, è stato proposto il seguente percorso multidisciplinare per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

Il diritto di vivere le proprie emozioni.

Relativamente a Diritto e Economia si propone il seguente contenuto:

Contrastiamo il cyberbullismo.

Allo svolgimento di questo argomento verranno dedicate 2 ore nel corso del primo quadrimestre.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Attività	Competenze	n. ore
Il lavoro nell'era digitale	Agire in modo autonomo e responsabile	2

5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E: _____ _____ _____ _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Verranno adottate tutte le strategie atte ad offrire a ciascun alunno la possibilità di migliorare e evolvere in relazione alle potenzialità personali e di innalzare la motivazione alle attività proposte.

Poiché le discipline giuridiche e economiche contribuiscono a sviluppare negli studenti la capacità di ricercare tecniche per soluzione dei problemi, oltre alla lezione frontale e partecipata, verranno affiancate e privilegiate strategie metodologiche basate sul dibattito guidato in seguito alla lettura di articoli e proposizione di situazioni problematiche per suscitare interrogativi incoraggiando gli interventi, *problem solving*; *brainstorming*; *debate* su tematiche attuali e richieste dagli studenti stessi; lavoro cooperativo a coppie o piccoli gruppi; elaborazione di mappe concettuali; esercitazioni guidate in classe al fine della comprensione e dell'utilizzo corretto dei termini specifici; interpretazione di grafici; consultazione e analisi del testo della Costituzione e di altre fonti normative.

All'apprendimento di alcuni contenuti farà seguito l'analisi di casi concreti con momenti di comprensione, analisi, riflessione e confronto sulle posizioni maturate.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Aini – Marazzita, *'Nella realtà'*, ed. Mondadori.

Sussidi o testi di approfondimento: testi specialistici di diritto e economia a disposizione del docente; materiale documentario e informatico; appunti; mappe concettuali; grafici; schemi; materiali didattici sul Web; articoli di giornale; ricerche personali o di gruppo con l'utilizzo di mezzi informatici, film e documentari.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: aula fisica e virtuale; aula relax; aula *Debate*; laboratorio informatico (se e quando necessario); LIM; Registro elettronico Argo.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Recupero in itinere curriculare di classe con o senza pausa didattica alla fine di ogni quadrimestre.

Recupero in itinere individualizzato nel corso della trattazione o alla fine dell'argomento con mappe concettuali, schematizzazioni e semplificazioni, spiegazioni individuali, attività fornite dal testo accluso al libro di testo per favorire l'acquisizione dei saperi disciplinari essenziali.

• Valorizzazione eccellenze

Lavori di ricerca e approfondimento; produzione di elaborati in forme diverse; proposta di partecipazione a corsi, concorsi e progetti specialistici; attività di *tutoring* verso i compagni che presentano necessità.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione scaturirà oltre che dalla considerazione di tutti gli elementi raccolti durante il lavoro in classe e in sede di verifica, anche dei seguenti criteri:

- partecipazione
- regolarità nell'impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza di ciascun alunno
- assiduità nella frequenza
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

- capacità di argomentare con appropriato utilizzo del lessico specifico della disciplina

Le verifiche saranno articolate in:

- Prove informali necessarie al docente per apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento e per saggiare l'acquisizione delle conoscenze da parte degli alunni;
- Interrogazioni individuali, in numero di 2 (due) a quadrimestre;
- Prove scritte strutturate o semistrutturate (a valenza orale e solo se ritenuto opportuno)

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto quali Incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali di vario tipo, visite di istruzione e ogni altra proposta attinente alla disciplina. Saranno privilegiate in particolare l'adesione ad iniziative finalizzate a stimolare lo studio del diritto e dell'economia e la partecipazione a convegni ed incontri pertinenti ad argomenti di studio.

FIRMA DEL DOCENTE

