

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scienze umane, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: II SEZIONE: A INDIRIZZO: **Scienze umane** - N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: **Geostoria**

DOCENTE: **Prof. Gandolfo Maria Giovanna**

N° di ore settimanali :3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe **II A SU** è formata da 19 alunni, molti dei quali pendolari, composta prevalentemente da ragazze, ben 15 su 19; gli allievi sono tutti ben educati e, seppur vivaci, si sono mostrati attenti e partecipi all'attività didattica finora svolta.

Dai primi colloqui effettuati con gli alunni e da una prima osservazione, emerge che alcuni mostrano la capacità di ricordare e rielaborare criticamente i contenuti già studiati ed anche una buona proprietà di linguaggio specifico, altri mostrano alcune lievi lacune ed ancora un metodo di studio incerto e poco adeguato.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente in classe un'alunna con una recente diagnosi patologica, per la quale viene redatto un PDP.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

È presente in classe un'alunna atleta (disciplina equestre) con gli opportuni requisiti per redigere il PFP.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 13	N. alunni: 6

1.2 Fonti di rilevazione dei dati

prove d'ingresso orali
colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **Storico-Sociale**

Competenze disciplinari essenziali ☐ del primo biennio	• Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi sia fra le varie aree geografiche e culturali. • Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto delle norme e in particolare sul rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità. • Adeguare bene e valutare le proprie emozioni ed i propri comportamenti anche alla luce dei nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale. • Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare. • Conoscere e utilizzare in modo efficace gli strumenti dell'intelligenza artificiale al fine di raggiungere l'obiettivo dato • Valorizzare l'intelligenza emotiva e creativa.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE: • Comprendere il cambiamento e la diversità delle epoche storiche studiate, sia attraverso il confronto tra periodi diversi che fra le varie aree geografiche e culturali. • Collocare gli eventi storici e i “fatti” geografici studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento		
O.S.A	Conoscenze/ Contenuti	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, economico, sociale, demografico, culturale) • Orientarsi nello spazio • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici diversi • Analizzare i processi di cambiamento • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spazio-tempo • Rilevare le reciproche interrelazioni dei fenomeni geografici, storici, sociali, economici	Primo Quadrimestre • Gli anni tra Augusto e il tramonto dell'Impero • Geografia fisica, politica e umana inerente ai continenti extraeuropei Secondo Quadrimestre • L'Alto Medioevo • Geografia fisica, politica e umana inerente ai continenti extraeuropei • Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo	Interrogazioni Questionari

e culturali studiati, anche comparandoli con quelli del mondo attuale. • Padroneggiare consapevolmente strategie di studio e di rielaborazione di informazioni. • Interpretare criticamente e usare gli strumenti della geografia (carte grafici) e della storia (carte geo storiche, linee del tempo, rappresentazione di dati) • Comunicare bene quanto acquisito con il proprio studio, anche collocandolo ad altri saperi pregressi. • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi e usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina. • Esercitare le potenzialità relazionali, emotive, espressive. • Applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale.		
---	--	--

COMPETENZA :		
• Adeguare bene e valutare le proprie emozioni ed i propri comportamenti anche alla luce dei nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale. • Essere utenti consapevoli dell'IA, ma anche creatori capaci di utilizzare queste tecnologie per promuovere uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, per vivere in una società sempre più tecnologica in modo responsabile alla costruzione del futuro.		
O.S.A	Conoscenze/ Contenuti	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- esercitare le potenzialità relazionali, emotive, espressive. - applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale.	• Gli anni tra Augusto e il tramonto dell'Impero • L'Alto Medioevo • Geografia fisica, politica e umana inerente ai continenti extraeuropei • Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo	Interrogazioni Creazione di lavori con nuovi strumenti tecnologici

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA:
In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe:

TITOLO: Le emozioni del viaggio in paesi stranieri	<u><i>“Il diritto di vivere le proprie emozioni”</i></u> (CDC)
• Competenze chiave di riferimento:	• Adeguare bene e valutare le proprie emozioni ed i propri comportamenti anche alla luce dei nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale. • Essere utenti consapevoli dell'IA, ma anche creatori capaci di utilizzare queste tecnologie per promuovere uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, per vivere in una società sempre più tecnologica in modo responsabile alla costruzione del futuro.
• O.S.A. disciplinari:	• esercitare le potenzialità relazionali, emotive, espressive nello studio della disciplina • applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale nella creazioni di lavori oggetto di studio
• Contenuti della disciplina:	Paesi extraeuropei

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

In base a quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe, relativamente alla disciplina di Geostoria si progetta quanto segue:

Attività	Competenze	n. ore
Lavori di gruppo su specifici argomenti Lavori con i nuovi strumenti tecnologici Simulazioni di organizzazioni di viaggi in paesi stranieri	(1) Imparare ad imparare (2) Progettare e comunicare (3) Collaborare e partecipare	4

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le strategie metodologiche che verranno adottate mireranno sia a suscitare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica, che ad attivare e far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola per consentire loro di “viverla” come comunità educante che forma il cittadino attraverso le attività curriculari ed extracurriculari; in particolar modo si punterà, a ribadire l'importanza del saper gestire ed usare in modo corretto e proficuo le proprie emozioni, la propria intelligenza emotiva, umana e l'intelligenza artificiale come mezzo adeguato di studio.

Per tale ragione oltre alla lezione frontale si utilizzerà la lezione partecipata, il lavoro di ricerca e studio anche per gruppi di alunni, lavori di gruppo sotto forma di gioco, creazioni di lavori con i nuovi strumenti e piattaforme digitali, nonché attività che privilegiano la collaborazione tra docente ed alunni al fine di promuovere un maggiore coinvolgimento e soprattutto la consapevolezza di essere “costruttori” del proprio sapere.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

Reali e altri, *Le pietre parlano*, Loescher, vol. 2

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Aula
- Laboratorio multimediale
- Monitor multimediale

- Carte geografiche
- Piattaforme digitali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:**

Per le attività di recupero si privilegerà il tempo dedicato alla “pausa didattica”, se necessaria.

- **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si cercherà di assecondare gli interessi degli alunni con attività di ricerca, approfondimento di alcuni temi; si darà spazio alla creatività personale dell'allievo per la produzione di materiali che possono essere condivisi con il restante gruppo classe e ove sarà possibile si darà l'opportunità di partecipare ad attività, gare e concorsi promossi sia dall'istituto che da enti esterni.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, per lo più orali, sono valutate con criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti così come previsto dal PTOF

In particolare, si terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle singole prove (che non si traducono necessariamente in una media aritmetica)
- evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale
- impegno e costanza nel lavoro individuale
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per l'arricchimento del curriculum formativo ove si riterrà opportuno, si prevederanno incontri con esperti, anche in accordo con insegnanti di altre discipline, partecipazione ad attività culturali di vario tipo come teatro e spettacoli musicali, visite guidate, anche per la conoscenza del nostro territorio e viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE
Maria Giovanna Gandolfo

