

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 1 SEZIONE: B INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

N° ALUNNI: 27

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: LAURA ROSA MIDOLO

N° di ore settimanali : 4

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(Caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe si presenta numerosa e piuttosto eterogenea, con tutte le conseguenti difficoltà nella gestione dei tempi e delle dinamiche relazionali. Il clima complessivo è vivace e generalmente positivo, anche se in alcuni momenti la partecipazione tende a diventare dispersiva e richiede frequenti richiami all'attenzione. Dal punto di vista comportamentale e relazionale, gli studenti mostrano una buona capacità di interazione e un atteggiamento generalmente rispettoso, sebbene alcuni di loro necessitino di essere guidati nel mantenere la concentrazione e nel rispetto dei turni di parola.

L'interesse per le Scienze umane è complessivamente buono: molti studenti si mostrano curiosi e desiderosi di comprendere i temi trattati, soprattutto quando riescono a coglierne i collegamenti con la vita quotidiana e con la propria esperienza personale. Tuttavia, non tutti manifestano la stessa costanza di impegno: accanto a un gruppo motivato e partecipe, capace di ascoltare, prendere appunti e rielaborare criticamente i contenuti, vi è un numero di studenti che affronta lo studio in modo più superficiale o discontinuo.

Sul piano delle competenze e delle conoscenze pregresse, si riscontra un livello di preparazione disomogeneo: alcuni alunni dimostrano di possedere buone capacità di comprensione e di esposi-

zione, altri faticano nella rielaborazione personale e nell'organizzazione logica dei concetti. In generale, si osserva che gli studenti manifestano difficoltà nell'utilizzo di un lessico preciso e adeguato, evidenziando una limitata proprietà di linguaggio.

Per quanto riguarda il metodo di studio, una parte della classe ha già acquisito una discreta autonomia e sa orientarsi tra gli argomenti, mentre altri non hanno ancora consolidato un metodo efficace, alternando momenti di studio più intenso a periodi di scarsa applicazione.

Nel complesso, la classe mostra potenzialità positive e una disponibilità alla partecipazione, che può essere ulteriormente valorizzata attraverso strategie didattiche coinvolgenti e attività che favoriscano la riflessione personale e la collaborazione.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(Descrivere le difficoltà rispetto alla disciplina senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche e senza indicare il nominativo. Specificare le linee dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per le competenze e gli strumenti specifici che si intendono adottare).

È presente in classe una studentessa con disabilità intellettiva lieve. La studentessa mostra un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della disciplina e dimostra impegno nello studio, soprattutto quando supportata da strumenti compensativi adeguati, quali mappe concettuali e riassunti semplificati, predisposti con la collaborazione dell'insegnante di sostegno.

La comprensione dei contenuti risulta mediamente buona, sebbene in alcune occasioni si evidenzino difficoltà nel seguire le spiegazioni più astratte o complesse, il che può incidere sulla partecipazione attiva durante le lezioni. L'intervento educativo-didattico mira a favorire l'inclusione e la partecipazione attraverso l'utilizzo di linguaggi concreti, esempi tratti dall'esperienza quotidiana e attività laboratoriali o cooperative, in modo da potenziare la motivazione e la comprensione.

Per le competenze specifiche e gli strumenti compensativi e dispensativi adottati si rimanda al P.E.I. redatto dal Consiglio di classe in collaborazione con il docente di sostegno e la famiglia.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(Alunni segnalati dal c.d.c., senza indicare i nominativi, come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Nel gruppo classe è presente una studentessa con discalculia, per la quale il consiglio di classe sta predisponendo un P.D.P. riferito alle discipline coinvolte. Per Scienze umane si terrà conto delle indicazioni previste, privilegiando modalità di verifica e valutazione che valorizzino la comprensione e la rielaborazione personale.

Sono inoltre presenti alcuni studenti che manifestano fragilità motivazionali e di metodo di studio. Per tali alunni si intende adottare strategie di rinforzo positivo e gratificazione, promuovendo attività che incoraggino la partecipazione attiva e il senso di autoefficacia. Saranno privilegiate modalità di lavoro cooperative e guidate, con momenti di supporto individualizzato, al fine di rafforzare la fiducia nelle proprie capacità e migliorare la continuità dell'impegno.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)

Non sono state somministrate prove per valutare i livelli di partenza degli studenti in quanto la disciplina non è mai stata oggetto di studio da parte degli studenti.

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☐ altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • del secondo biennio • finali <i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i>	1. Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e relazioni; 2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 3. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale; 4. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli effetti; 5. Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l'età antica e il Medioevo; 6. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica; 7. Comprendere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle caratteristiche di base, che nelle sue dimensioni evolutive e sociali; 8. Comprendere la differenza tra psicologia scientifica e del senso comune.
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e relazioni;

COMPETENZA 2: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

COMPETENZA 3: Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale;

COMPETENZA 4: Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli effetti;

COMPETENZA 5: Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l'età antica e il Medioevo

O.S.A.

selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF

CONOSCENZE/ CONTENUTI

(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)

PERCORSI TEMATICI

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Saper utilizzare adeguatamente i termini di base della pedagogia Individuare gli aspetti culturali del processo evolutivo della specie umana Riconoscere le questioni di tipo pedagogico Saper organizzare le conoscenze acquisite tramite mappe e schemi Rapportare forme educative e contesto storico-culturale	L'evoluzione umana tra natura e cultura Il lessico di base: educazione, istruzione e formazione Lo studio storicoso-ciale del processo educativo L'educazione nelle società senza scrittura, Mesopotamia ed Egitto, India e Cina; Il sistema educativo ebraico La Grecia arcaica I modelli educativi ateniese e spartano La paidéia dei sofisti La paidéia di Socrate e Platone; Isocrate e il modello retorico-oratorio Approfondimenti: Lettura di brani antologici delle diverse unità; La scuola di ieri e la scuola di oggi; I miti e i riti; La funzione del maestro: confronto tra diverse epoche; La figura della donna: analisi delle diverse epoche storico-pedagogiche; Il mito di Pandora, la prima donna; La pedagogia socratica oggi.	L'uomo tra natura e cultura e sviluppo delle capacità emotive e creative L'educazione nelle civiltà antiche La nascita del pensiero pedagogico: la paidéia greca Educazione, società e modelli formativi - focus su consapevolezza critica e uso responsabile del sapere Intelligenza emotiva e sviluppo personale Etica, responsabilità e uso delle conoscenze Educazione e differenze: genere, ruolo e identità	Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e riepiloghi, sia individuali che collettivi; Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta.); Lavori di gruppo (flipped classroom) e attività svolte in classe.
--	---	--	---

COMPETENZA 1: Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e relazioni;

COMPETENZA 6: Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica;

COMPETENZA 7: Comprendere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle caratteristiche di base, che nelle sue dimensioni evolutive e sociali

COMPETENZA 8: Comprendere la differenza tra psicologia scientifica e del senso comune.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	<i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>		

Correlare la nascita delle scienze umane al contesto storico-culturale Saper individuare e definire i caratteri della psicologia come scienza Conoscere i termini fondanti del metodo scientifico; Saper organizzare le conoscenze acquisite usando mappe e schemi Aver compreso l'utilità della riflessione metacognitiva ed essere in grado di servirse-ne Sviluppare un'adeguata consapevolezza rispetto alle caratteristiche della comunicazione verbale e non verbale Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia cognitiva per comprendere aspetti della realtà sociale e personale	Introduzione alla psicologia e alle principali scienze umane I criteri di scientificità La differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune Le principali teorie della psicologia scientifica: scuola della Gestalt, comportamentismo e cognitivismo Il metodo sperimentale e gli altri metodi della psicologia scientifica Applicazione del concetto di metodo al campo dello studio scolastico Il concetto di comunicazione e teorie della comunicazione: la comunicazione verbale e non verbale La percezione e la sensazione: i principi gestaltici La natura della memoria e teorie principali Che cos'è il pensiero e cos'è l'intelligenza Che cos'è l'apprendimento e teorie. Approfondimenti: <i>Rizzolati</i> e i neuroni specchio Il caso di <i>Phineas Gage</i> La percezione subliminale La psicologia della testimonianza Flashbulb memory Creatività e pensiero divergente Il desiderio di essere competenti Il bilinguismo La LIS e la CAA Comunicazione e Fakenews La comunicazione online: sviluppi e criticità	Le scienze umane e la nascita della psicologia scientifica Il metodo scientifico e la ricerca psicologica Conoscere la mente: percezione, memoria, pensiero, apprendimento La comunicazione umana L'intelligenza tra mente umana e intelligenza artificiale	Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e riepiloghi, sia individuali che collettivi; Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta..); Lavori di gruppo (flipped classroom) e attività svolte in classe.
--	--	--	---

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Obiettivo: sviluppare la capacità di riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui, valutando il loro ruolo nelle relazioni interpersonali e nell'uso consapevole delle tecnologie.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

<i>Attività</i>	<i>Competenze</i>	<i>n. ore</i>
Somministrazione questionario sugli stili di apprendimento	Imparare ad imparare	1
Analisi dei risultati	Imparare ad imparare	1
Riflessione sul metodo di studio	Imparare ad imparare	1

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____		
COMPETENZA /E: _____		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

- Lezione partecipata
- Attività di *problem posing and solving*
- Dibattito
- Lavori di gruppo
- Apprendimento cooperativo
- *Peer education*
- *Role Playing*

7. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Legrenzi P., Rumiati R., Fulgenzi L. "PSICOLOGIA E PEDAGOGIA" per il liceo delle Scienze Umane; Mondadori Education.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Presentazioni multimediali create ad hoc dalla docente per la classe
- Risorse internet
- Contenuti multimediali (scelti sulla base della sensibilità e/o delle preferenze degli alunni, ma soprattutto attinenti con le finalità educative generali del PTOF)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

Digital board, PC, contenuti multimediali, applicazioni; aula, laboratorio informatico, se lo si riterrà opportuno.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** *(specificare modalità e periodi):*
 - "Pausa didattica"
 - Spiegazioni individuali
 - Attività di peer education

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze** *(specificare modalità):*

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per gli studenti, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di auto-valutarsi (essere consape-

vole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

Verifiche

- Prove informali: serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento;
- Verifiche orali individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia;
- Prove scritte strutturate/semi-strutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno;
- Lavori di gruppo

Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF;
- punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata);
- regolarità nell'impegno;
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione sarà esplicita e soprattutto motivata, per permettere all'alunno di capire ed essere cosciente delle proprie capacità e dei propri limiti, favorendo così un eventuale recupero.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE

Dawna Rosa Piccolo