

ISTITUTO SUPERIORE
“SECUSIO”
Liceo artistico – Liceo classico – Liceo linguistico –
Liceo scienze umane - Scuola carceraria
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE: I SEZIONE: B

INDIRIZZO: Scienze Umane

N° ALUNNI: 27

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: Emmi Anna Maria

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 27 alunni, di cui 26 femmine e un solo maschio. È presente un'alunna con disabilità, seguita da una docente di sostegno per 9 ore settimanali.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si presenta generalmente tranquilla e mostra un comportamento adeguato e rispettoso delle regole.

Il clima in classe è generalmente cordiale e collaborativo con la docente, ma la classe non sembra aver raggiunto una completa coesione al suo interno e, pertanto, si rende necessario adottare ulteriori strategie per favorire il processo di socializzazione tra tutti i componenti della classe.

Nel complesso gli studenti partecipano regolarmente e con un discreto interesse alle lezioni. Alcuni studenti si mostrano maggiormente attivi e propositivi negli interventi, mentre altri preferiscono mantenere un atteggiamento più riservato, pur restando attenti e coinvolti.

Dal punto di vista didattico, i livelli di partenza riportati in uscita dal precedente ciclo di studi risultano diversificati, ciò è stato confermato dalle prove d'ingresso in entrata e dalle iniziali attività didattiche svolte, dalle quali è emerso un quadro eterogeneo per quanto riguarda i prerequisiti di base nella conoscenza della disciplina.

Complessivamente nella classe alcuni alunni sembrano possedere una discreta preparazione iniziale, una buona autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati e un adeguato metodo di studio; essi, inoltre mostrano un impegno e un interesse costante e partecipano attivamente alle attività proposte dall'insegnante. Altri mostrano di possedere una preparazione di base sufficiente ma un metodo di studio non sempre efficace; infine un altro gruppo di alunni mostra di possedere una preparazione di base leggermente lacunosa, partecipano alle attività didattiche solo se sollecitati dalla docente, presentano una limitata autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati e un metodo di studio non sempre adeguato e proficuo.

- **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

E' presente una alunna con disabilità per la quale viene predisposto il PEI.

- **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Nessun alunno sembra che necessiti di un percorso personalizzato.

Livelli di partenza rilevati (mettere griglia)

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 10	N. alunni: 8	N. alunni: 9

Fonti di rilevazione dei dati

Sono stati effettuati test di ingresso e colloqui con gli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE.

Asse culturale: Linguistico

Competenze disciplinari essenziali □ del primo biennio <i>(individuare nel testo delle “Indicazioni Nazionali” o già definite all’interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del PTOF; si può anche attingere alle competenze individuate nell’Allegato B, del D.M. 139/2007)</i>	Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti la sfera personale e sociale • Interagire in modo appropriato in semplici situazioni quotidiane • Produrre testi scritti lineari e coesi • Riferire fatti, esprimere preferenze ed opinioni, raccontare eventi reali e immaginari • Riflettere in una prospettiva comparativa sulla struttura e sull’uso dei sistemi linguistici studiati a livello pragmatico-lessicale, morfosintattico e fonologico
--	--

L’insegnante di conversazione collaborerà a rafforzare e affinare la competenza linguistico-comunicativa.

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Linguistico-Comunicativa		
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

• comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.	Conoscenze Principali strutture grammaticali della lingua inglese. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo e destinatario della comunicazione orale, verbale e non verbale Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Contenuti: Funzioni linguistiche • Talking about frequency • Describing a picture • Describing past events • Asking for and giving opinions • Talking about intentions • Talking about feelings • making comparison • making suggestions • Asking for and giving directions • Making arrangements Grammar: Present simple, adverbs of frequency, verbs of preference + ing	Test scritti già predisposti per la verifica di unità o moduli che saranno valutati in base al punteggio raggiunto trasformato in decimali. Saranno somministrate almeno 2 prove scritte a quadrimestre con esercizi di varia tipologia: • Listening comprehension • Reading comprehension • Grammar exercise • Dialogue • Letter • Report • Translation, e con l'impiego di differenti tecniche: true/false, multiple choice, completamento, risposta breve o lunga, composizioni scritte su traccia. Le prove orali, almeno 2 a quadrimestre, verteranno su tipologie diversificate: • Risposte a domande • Colloqui • Elaborazioni orali.
--	--	--

	• Present continuous, adverbs of manner, present simple vs present continuous • Past simple: be, past simple affirmative: regular and irregular verbs • Past simple negative and questions, Why...?/Because... • Expressions of past time • Be going to, expressions of future time, present tenses for the future • Will/won't/be going to, infinitive of purpose, first conditional • Comparative and superlative adjectives • Must/have to for obligation, should for advice • Present perfect, been/gone, present perfect vs past simple • Present perfect with just, already, yet; For/since	
COMPETENZA 2: Competenza culturale riguardante la civiltà dei paesi di lingua inglese		
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

• analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; • confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata; • analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di attualità, musica, letteratura, cinema	• General Use and customs of the UK and Anglo- Saxon countries; reading about: New Epic Heroes, Jobs, Free time, Homes, English, Leisure Activities, Science and technology, Bullying in the public schools e in the UK. Introdurre aspetti culturali es: cibo, tradizioni, usi e costumi ecc. dei paesi Anglosassoni da sviluppare usando poster o power point da presentare in classe. Si possono fare dei confronti con l'Italia oppure con altre nazioni studiate nelle altre lingue straniere. • Attività di ascolto in laboratorio linguistico. • Letture, comprensione e attività di "follow up" per alcuni semplici racconti. • Scegliere argomenti come l'amicizia, rapporti con i genitori ecc, da sviluppare usando dialoghi, canzoni, brani da leggere ecc.	Questionari orali e/o scritti (Multiple choice)
---	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto-annualità 2025-2028: **L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti e opportunità**

2.1 Finalità educativa generale:

Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie.

Titolo dell'UDA del Consiglio di classe: "Intelligenza emotiva e cittadinanza: essere umani nell'era dell'IA"

Contributo della disciplina: Being human in the age of AI.

Attività previste:

1^ ora: Breve presentazione dell'AI attraverso la visione di brevi video che introducono l'AI

2^ ora: visione del film: Inside out - Q II

3^ ora: Attività di group debate e creazione di un prodotto digitale e/o di una breve produzione scritta.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

DOCENTE	DISCIPLINA	COMPETENZA	TIPOLOGIA	ATTIVITA'	ORE
Emmi Anna Maria	Inglese	Progettare e comunicare	Didattica orientativa	Essere in grado di presentarsi e di parlare di sé, delle proprie caratteristiche caratteriali e dei propri progetti.	3

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

Predisporre azioni di tutoraggio.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ecc).

Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni.

ATTIVITA'

Pair work, group work, tutoring, peer to peer, attività laboratoriali.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Take Action- vol. 1

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Classe, Smart-board, Laboratorio linguistico

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:**

In itinere, in base alle esigenze degli studenti, oltre a quelle previste all'inizio del secondo quadrimestre.

- **Valorizzazione eccellenze:** Corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche, teatro in lingua, vacanze-studio, visione film in lingua e sottotitoli in lingua, approfondimenti.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Per le **prove scritte** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- correttezza formale
- capacità di usare la lingua in modo autonomo
- grado di completezza dello svolgimento.

Saranno assegnati dei punteggi ai singoli esercizi a seconda del tipo di prova e della difficoltà. Si raggiungerà il livello di sufficienza con il 60% del punteggio totale.

Per le **prove orali** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, dare e reagire ad un comando, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti. Il voto sarà fissato al termine di un singolo intervento piuttosto ampio ed esauriente.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione. Gli indicatori che si prenderanno in considerazione sono: le competenze attraverso conoscenze e contenuti adeguati, nel loro graduale sviluppo. Da queste informazioni si potranno trarre indicazioni oggettive sulle competenze da promuovere successivamente.

La valutazione non sarà sanzionatoria e selettiva, ma trasparente e condivisa, tesa a far sì che lo studente abbia piena consapevolezza dei traguardi da raggiungere e di quelli raggiunti. Essa non sarà limitata alla classica interrogazione o alle prove scritte, ma sarà la somma dei vari momenti di crescita e apprendimento reale dei singoli alunni.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Viaggi di istruzione,
- visione spettacoli teatrali;
- incontri con esperti;
- corsi di recupero/certificazioni in lingua straniera;
- laboratori teatrali;

FIRMA DELLA DOCENTE

Emmi Anna Maria